

今日金评

教研员“一线”顶岗兼课能否成常态?

镇海突发疫情后,宁波市各中小学、幼儿园需要居家进行健康监测的教师较多。为解决校园教师缺口,缓解学校教学压力,鄞州、海曙等区教育局启用教研员、师训员队伍,第一时间分组分批深入学校补岗进课堂,承担起不能到岗教师的班级管理

及日常教学工作。

(本报今日A02版)

疫情就是命令,危急方显担当!各区教研员在基层学校遇到困难时挺身而出,顶岗兼课,为维护辖区学校正常教学秩序尽心竭力,由此展示的勇于担当、积极互助的精神风貌和良好形象令人感佩,值得称道。在大力点赞之余,笔者更期待教研员到“一线”顶岗兼课现象能成为常态动作,将教研员定期到中小学任教制度真正落实到位。

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。作为区域教育教研的领头雁和先行者,教研员在促进教师专业成长和推

动教育教学改革上显然有着十分重要的作用,其业务素养的高低甚至直接关系到当地相关学科教学的整体水平。2019年11月,教育部发布《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》,要求建立专职教研员定期到中小学任教制度,以期更好地提高教研员教学实践能力,保障理论研究与教学实践不脱节,其中隐含的重研更要重“教”的政策导向无疑让人看到了教研改革的新曙光。但令人遗憾的是,政策出台后相关制度推进力度明显滞后,教研员到教学一线兼职上课的更是凤毛麟角。

教研员一线顶岗兼课,有利于促进教研工作直面现实、更接地气。在许多地方,专职教研员除了组织教学观摩活动、指导教师上课教研外,主要精力往往放在研读理论著作、撰写教改论文上。由于没有承担教学课程任务,部分教研员长期脱离教学岗位,对基层一线的教学实际和学

情接触不多,了解不深,难免会与日新月异的教育教学改革脱节,使先进的教育理念与具体的教学实践成为两张皮。俗话说得好:“三天不唱口生,三天不练手生。”教研员深入课堂兼课,与一线教师切磋,才能真正掌握教情学情,了解教师教学真实需要,从而掌握教研创新的第一手资料,为更好地开展切合实际、更接地气的教研活动,推出直面教师教学疑难和困惑的课改举措打下坚实基础。

教研员一线顶岗兼课,更有利于自身发展和专业提升。特级教师于永正曾有一句名言:“教而不研则浅,研而不教则空。”教学与教研二者相辅相成,不可分割。如果教研员不能深入一线课堂,亲身感受教研与教学的角色转换,习惯于坐在办公室里搞研究,从理论到理论,就很可能闭门造车,“纸上谈兵”,其取得的所谓教研成果也会因脱离教学实际,成为中看不中用的“空中楼阁”。

俞洲



投稿邮箱

jimbaopinlun2012@126.com

热点追评

做一个幸福的老师

近日,由东北师范大学李广教授、柳海民教授等撰写的《中国教师发展报告(2020-2021)》发布。这份近60万字的报告,以中小学教师职业幸福感为切入点,聚焦职业认知幸福感、主观幸福感、健康幸福感、社会幸福感四大维度,调查样本覆盖中国31个省区市(不含港澳台)的33590名中小学教师。

(12月12日中新社)

为何要关注中小学教师职业幸福感发展态势?撰写者认为,中国基本建成了世界范围内最大规模的教育体系,随着教育变革走入深水区,教师面临着更加宏大的使命与期待,以及前所未有的挑战与压力,职业倦怠加剧和幸福感缺失已经成为教育高质量发展亟待解决的重要问题。

报告显示,中国中小学教师职业幸福感总体水平较高,超过80%的教师能够在工作中体验到职业幸福感,这是一个值得欣喜的调查结果。但不能忽视的是,教师幸福感也面临诸如价值追求中的“道德绑架”、家校关系的矛盾与冲突、教育政策实施中的“衰减”及高幸福指数中的“点阵塌陷”等现象。

薪酬与付出不对等是教师职业幸福感缺失首因。教师们几乎一致地将提高薪酬待遇作为职业幸福感提升的主要路径,因此,中小学教师职业幸福感提升策略应该直指薪酬。这些年来,随着我国在教育上投入持续增加,教师待遇也得到了明显改善。今年9月1日教育部表示,2020年,全国2846个区县均承诺实现“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”目标。这是自义务教育法、教师法颁布实施以来,在预算安排环节,全国所有区县均实现“不低于”目标。

工作量大是影响教师职业幸福感的另一重要因素。报告显示,日工作超过8小时,教师职业幸福感水平会快速下降。对于众多中学教师来说,超时工作,早出晚归已是常态。因此,在为学生减负的同时,如何为教师减负,让其权益也能享受到劳动法的呵护,是一个必须考虑的问题。

教师被视为“太阳底下最光辉的职业”。这种赞美反映了人们对教师过高的理想化角色期望,对教师职业的过度“神圣化”让很多教师感到难承其重。“适当的社会期望,能够转化为教师工作的动力和责任感,但是过分理想化的期望却会引起教师心理的压力。”从作为“人”的教师与作为教师的“人”辩证的关系中理解教师角色,才有助于提高教师职业幸福感水平。

做一个幸福的教师,不应只是教师的期望,也应成为尊师重教的现实体现。这关乎教育,关乎孩子们的幸福!

关育兵

百姓话语

太空授课 放飞科学梦想

北京时间2021年12月9日15时40分,“天宫课堂”第一课正式开讲,时隔8年之后,中国航天员再次进行太空授课。“太空教师”翟志刚、王亚平、叶光富在中国空间站为广大青少年带来了一场精彩的太空科普课,这也是中国空间站首次太空授课活动。

(12月10日《现代金报》)

一端是神秘浩瀚的太空,一端是地球上的课堂,当透明的水膜逐渐加入水滴,变成晶莹的水球,王亚平与其女儿合作的纸花在水球面美丽绽放,孩子们和电视机前的人们都发出一阵惊叹声和掌声,三位宇航员的太空授课,就在这些生动有趣、奥妙无穷的小小实验中展开。

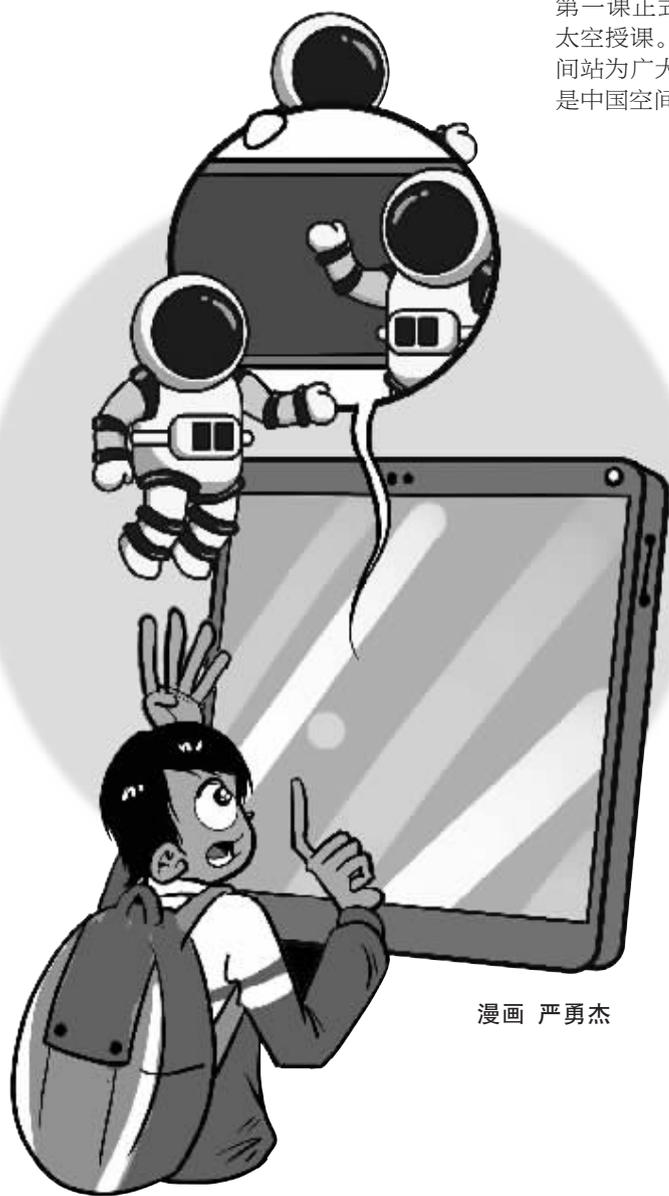
其间,航天员还通过视频通话形式,与地面课堂师生进行了实时互动交流,使亿万观众尤其是孩子们领略到了与众不同的视觉享受和科技知识,让人倍感惊奇与自豪。

这场太空授课活动,加深了孩子们对载人航天知识的了解,大大激发了同学们对航天科技的兴趣和热情,也极大地增加了师生们对国民身份的认同,以及作为中国人的自豪感。中国空间站首次太空授课活动已经圆满结束,但看到那些争先恐后、高高举起不肯放下的手臂,我们知道,这堂天地对话远未结束。科学探索的精神已经播撒在无数孩子的心田。

这场活动的意义,已超出课堂之外。

遥遥天际,浩瀚星空,当今世界,全球正在不断展开太空探险等科学探索活动。太空课堂,绝不仅仅是单纯的科普,透过孩子们那意犹未尽的神情,好奇、兴奋的目光,我们可以看到中国航天的未来甚至是人类的未来。太空科学梦,张力无限,太空课堂,意义巨大,影响深远。

斯涵涵



漫画 严勇杰