

2021秋季学期开学之前,国家出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”政策。身为教师,把“双减”政策切实有效地落实到日常教学工作当中,让学生真切感受到“双减”政策给他们带来的新变化,是我们需要接受的新一轮挑战。

# 兴趣为帆,高效为桨

## ——“双减”政策下课后练习的“活”与“精”

塘溪镇第二中心小学 朱洁艳



“双减”政策的落实,旨在减轻学生的课业负担。因此,在“减”的大背景下,教师更应该注重日常的“加”,即提高课堂教学质量,增强课后巩固练习的有效性。作业是学校教学的一个重要环节,是学生巩固知识、发展能力的重要方式。练习是途径,培养良好的学习习惯,优化学习策略,提升学生核心素养才是目的。每位教师都应该把探索性评价和发展性评价有机结合起来,精心设计每一份作业,做到少而精,真正做到让学生能够在乐中学,从学中乐,兴趣为帆,高效为桨,减轻学生过重的课业负担,促进学生健康成长,这才是“双减”政策的意义所在。

### 一、注重层次,凸显高效性

传统的课后练习,往往呈常规化,甚至机械。一刀切的做法忽视了学生们存在程度的差异性,从而导致学生浪费时间和精力,也消磨了学习的兴趣。因此,在“双减”政策下,教师在设计课后练习时,更要时刻关注学生的学情,注重学生作业的分层。针对能力较强的学生,

有适合的提高题。同时,针对能力较为薄弱的学生,也有其相适应的基础题,灵活多变,让不同层次的学生都得到不同程度得发展。

例如:五年级下册第一单元《祖父的园子》一课的作业设计之中,教师可以将作业大体分为三个层次,第一层次为基础

部分,通过找关键词句的方式要求学生概括“我在祖父的园子里做了什么?”从而把握文章的主要内容。第二层次为提升部分,品读本文意喻深刻、情感丰富的句子,写写自己的感想。第三层次为拓展部分,阅读萧红不同时期的作品,初步了解作家及其作品风格。

### 二、丰富形式,增强趣味性

对小学生而言,浓厚的学习兴趣往往是他们最强的学习动力。因此,在作业设计中,教师在讲求学生知识巩固、能力发展的同时要体现一个“活”字。打破传统意义上对于课后练习仅仅服务于课堂知识的这一误区,充

分挖掘学生学习的潜能。设计形式更为灵活,内容更为丰富,更贴近学生学情和生活的,具有“烟火味”的作业。

例如:学了《小蝌蚪找妈妈》,我们可以让学生排一排、演一演课本剧。学了《黄山奇石》

《葡萄沟》等文时,可以让学生当小导游,组织一个游园会。在学习四大名著单元时,也可以组织学生观看相应的影视作品或书籍……跳出一板一眼地读写,在形式丰富的练习中,提高学生兴趣,从而内化成学习的动力。

### 三、优化评价,调动积极性

作业的评价与反馈,是作业设计的一个重要组成部分。它能够直观地看到学生的收获或不足,是课堂教学的延伸和补充。“双减”政策下,作业的评价和反馈更应该呈现多样性,以更好地调动学生作业的积极性。

首先,作业的评价应该以鼓励为主,每个人都渴望得到他人的肯定,正面情绪的引导能够使学生在体验到成功的同时,还要激发积极

探究的精神。特别是作业质量不稳定的学生,更应该先表扬作业中的优点,再指出错误之处,因为这些学生更需要肯定和鼓励。

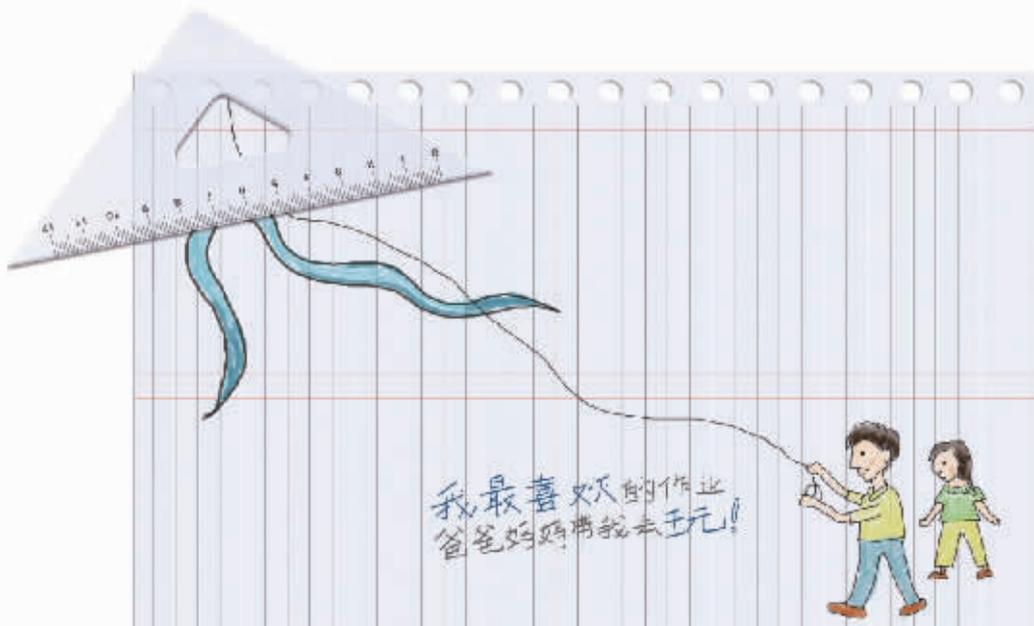
其次,作业评价的角度可以多元化,如自评和他评相结合,使学生有一个自我感知,自我思考的过程。也可以由教师、家长、同学等多方力量相结合进行评价,使家校有一个有效的配合过程。

最后,作业评价的方式可以多样化。在对低年级学生时,可以用生动有趣的图案代替传统的符号。“积分牌”“心愿卡”等有趣的评价方式,让低年级的学生能够更加直观地享受成功的喜悦。针对高年级的学生时,用温馨鼓励的对话式评价代替等级评价。让教师真正走入学生的心中,不让评价成为负担,课业成为压力。

### 结语

总而言之,作业设计作为课堂教学中的一个重要的教学环节,其对于整个课堂教学的重要性不言而喻。为了更好地落实“双减”政策,教师更应该积极创新,不断实践,让课后练习不但“精”,更要“活”,为学生营造一种良好的作业氛围,唤起学生的学习热情,让其在课外作业的完成中感受到知识的魅力,从而养成良好的学习习惯。

论文投稿邮箱:xiandaijinbao@qq.com



我最喜欢的作业  
爸爸妈妈带我去玩!

“讲文明·树新风”公益广告  
关爱未成年人

关心民族未来  
呵护儿童成长

宁波市文明办