

今日金评

为深入贯彻“双减”工作要求,加强课后服务教师待遇保障和教师工作生活中的人文关怀、组织关爱,日前,中共宁波市委办公厅、宁波市人民政府办公厅印发《宁波市中小学教师减负清单》,宁波市教育局同时印发《关于深化双减工作加强教师关心关爱的指导意见》,就实行弹性上下班制度、合理均衡配置师资、保障教师身心健康等方面提出具体意见。

(本报今日A04、A05版)

减负清单 恰逢其时

清单下发得非常及时。随着“双减”政策落地,课后服务以及夜自习的开展、开设,中小学教师的工作任务更加繁重,压力也随之加大,为保护广大教师的身心健康,非常有必要下发一份减负清单,减轻教师的额外负担。

我所说的额外负担,包括应付评比考核、填报各种报表、承担与教学职责无关事务的各种摊派等,分散了他们的时间精力,使教师不能安心从教。中小学教师负担过重由来已久,要求减轻教师负担的呼声很强烈。

去年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。给教师减负,首次提升到国家高度。随之,全国各省份纷纷跟进,陆续出台减负清单,让教师看到了减负的希望。

现在减负的“尚方宝剑”有了,但这把“宝剑”够不够锋利,会不会高高举起,轻轻落下,关键还要看清单中的每一项能否都落到实处。

检视15项清单,其他几条落实起来难度不是特别大,只要各地党委政府、教育行政部门决心够大,用常规的行政手段可以落实下去,难的是最后一条,即严格规范教育教学业绩考核。文件规定,各级党委、政府不得下达升学指标或以升学率考核下一级

党委和政府、教育行政部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生。

教师的最大压力来自哪里?来自业绩考核。这种压力主要体现在精神压力上,而且贯穿整个教学过程始终。而学校、教育行政部门图省事、简便,往往把“升学指标”作为最主要甚至是唯一的考核标准,来评价一个教师一个阶段的教学业绩,可想而知,这种单维度的考核标准给教师造成的压力有多大。

其实不得以“升学指标”考核教师已经提了多年,早在2009年国家就提出了不得以“升学指标”考核教师,但是说归说,做照做,明的不做,暗地里做,或者换一种方式做,总之,变化不大。

减轻教师负担需要抓牛鼻子,要从改变考核标准和机制入手,趁此次清单下发的时机,改革把“升学指标”作为主要评价标准的办法,建立更加合理、多元的评价体系。譬如,突出“师德师风”的考核,把“师德师风”作为第一指标;将任课教师每学期对每个学生学业述评情况纳入考核内容;落实中小学教师家访制度,将家校联系情况作为教师考核重要内容等,如此,才能从根本上减轻教师负担。

王学进

教育行政部门和学校需织密减负的筛子

“双减”政策落地后,作为“双减”政策落地的排头兵和执行者,教师的身心健康决定着“双减”工作的最终成效。为切实减轻中小学教师负担,保障教师身心健康,近期,从中央到地方政府纷纷出台“教师减负清单”,就像一阵春风,吹遍大江南北,吹到一线老师的身上。

“教师减负清单”如何做到叫好又叫座?笔者认为,教育行政部门和学校需织密减负的筛子,这对教师减负具有重要意义。

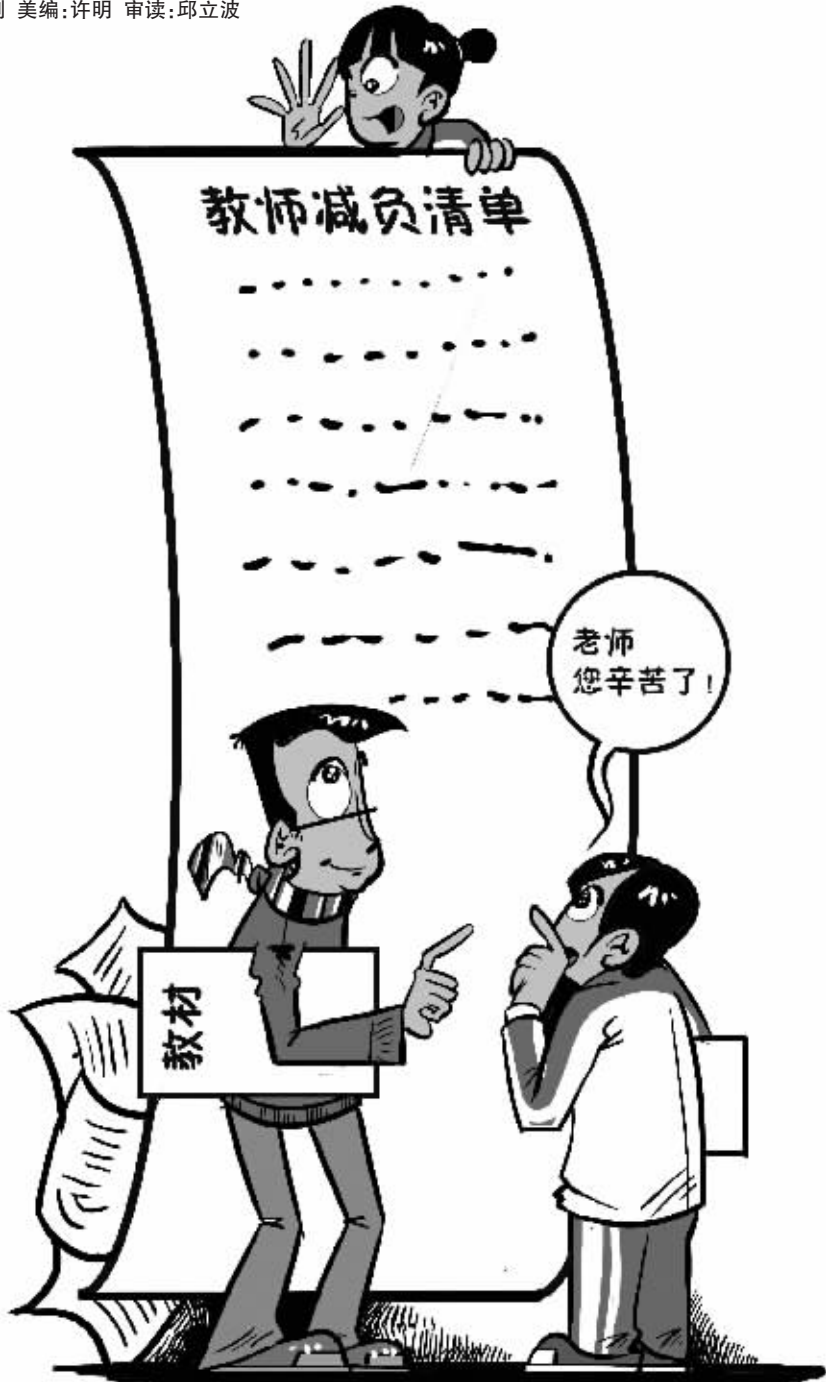
笔者在学校既从事教育教学工作,也参与一部分行政管理工作,亲身感受到教师的负担与学校的负担既有捆绑性又有叠加性。随着智能手机的普及,各种工作群、公众号和App应运而生,上级管理部门不分时段推送、强制参与的活动、紧急完成的报表等首先下发至学校层面,学校只能按部就班继续分配给一线教师,此乃捆绑性。一些活动不仅要去做,还要做出特色,做出亮点,做出花样,不然就显得工作不尽心、不敬业。比如,9月份的新生入学仪式,寒假后第二学期的开学典礼,穷尽一切博人眼球,如此一来,学校就只能“加码”分配给一线教师或一线班主任,此乃叠加性。工作任务既捆绑又叠加,一线教师无疑“压力山大”。

面对既捆绑又叠加的教育内外

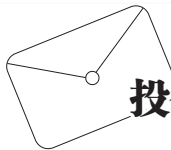
的任务,一线教师迫切需要一份更细致更具体的减负清单,比如对“减少或者拒绝社会性事务”,要标出来,说明白。一线教师还需要切实有效的真心关怀,如金华市浦江县龙峰国际学校工会面向全体教师,从关爱教师身心健康入手,先后推出了多条关爱举措,有“专家引领,轻负提质”“家庭晚餐,便利教师”“职工之家,温暖小家”等。有了这样的具体措施,教师正常的教育教学活动和身心健康自然能得到保障。

另外,县区教育管理层面和学校层面需分别建立健全教师“减负清单”制度,保障“教师减负清单”温暖落地。学校的任务是由教育行政部门分配,教师的任务是由学校安排,那么教师减负的直接着力点就应该落在学校,学校减负的直接着力点就应该落在上级教育行政部门。所以,笔者认为,县区教育行政部门和学校应织密减负的筛子,从直接着力点出发,由教育行政部门主动作为,由学校管理者积极推进,要拿出像处罚一样来对“减负清单”明令禁止还视而不见、明知故犯的行为予以追究,才能让教师“减负”叫好又叫座。只有这样,学校才能从容公转、有序自转,教师方能潜心育人、身心健康。

邬晓耀(宁海县实验小学教育集团)



漫画:严勇杰



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

有了文件的温度 还要有执行的力度

中央决策部署减轻学生作业负担和课外培训负担,显然不是以降低教学质量为代价。因此,落实“双减”需要广大一线教师专注课堂教学、致力课后服务,繁重的工作任务压得老师们疲惫不堪。

老师作为教育活动的主导者,他们的生理、心理状态会直接传导到教育教学活动中,进而影响学生学习和成长。聚焦教师立德树人、教书育人的主业主责,切实减轻中小学教师负担,让他们潜心教书、静心育人,这是党中央、国务院和各级党委政府围绕教育改革推出的重磅举措。

这两个文件的出台,让宁波市中小学教师备感温暖,深切感受到市委市政府关心教育、关爱教师的殷切愿望。

给老师减负,其实减的是督查检查评比考核的负,减的是与中小学教育教学无关事项的负。因此真正要把这些“负”减下去,关键还是要看各级政府和教育行政部门,是不是尊重教育之基本规律,是不是聚焦教师的主业主责。唯有如此,才能真正把教师减

负这项工作落到实处。各级教育行政部门不妨每年晒一晒“教师减负15条”落实情况:督查检查评比考核事项总量和频次到底有多少,社会事务进校园活动到底有几项,有没有向中小学校和教师摊派与教学职责无关事务等等。让广大一线教师真正体会到减负的实效性和获得感。

落实教师减负,落脚点还是在学校。只有老师在学校的教育工作中真正安心、舒心,给教师减负才能真正体现出价值。所以各校要建立“一校一案”落实机制,立足学校实际,把落实教师减负和深化“双减”工作关心关爱教师列入重要议程,创设各种条件为教师提供暖心服务,努力将温暖直送教师心怀。

2021年底,一份清单、一纸文件,犹如冬日的和煦阳光,为奋战在教学一线的教师带来信心和力量。同样,他们也一定会将这份关爱转化为对教育事业的热爱和追求。正所谓:人对了,世界也就对了。教师好了,教育也就好了,学生也就好了。

翁飞霞(北仑区淮河小学)