

浒山街道实验幼儿园项目化阅读新模式走出新路子 阅读和活动相结合 让科学绘本走入生活

“影子真是太有趣了，一下变得很大，一下变得很小。”

“影子还会消失得无影无踪呢！”

“只是长得黑黑的有点可怕。”

近日，慈溪市浒山街道实验幼儿园掀起了一波“绘本热”，阅读区中的幼儿们正围绕着一本名为《我的小影子》的科学绘本热烈讨论着。近年来，绘本以有趣、新颖、易懂的特点，对孩子阅读启蒙有着一定帮助，从而逐渐受到家长、老师们关注，那么该如何最大程度使用好绘本这个工具书？慈溪市浒山街道实验幼儿园的教研团队细心研究，走出了一条“新路子”。



孩子们根据科学绘本话题动手实践。



孩子们在室外探究实践。



老师和学生一起阅读绘本。

A 科学绘本受冷落？ 探索阅读新模式

走进幼儿园，不难发现，书架上摆放着许多不同主题和内容的绘本，但在大部分幼儿园的阅读区中，多以故事类、情感类的绘本为主，阅读区的活动也多以阅读、讲述、表演等形式进行。

与这些幼儿园不同的是，浒山实幼阅读区中，科学绘本占据了书架的主导地位。

据了解，自2013年建园以来，幼儿园就致力于绘本阅读的开展和研究，成立了绘本借阅室，开展绘本漂流等活动。但他们发现，科学类绘本常常出现无人问津的情况。

面对这一困惑，该园开展了一次科学绘本阅读情况的调查。结

果显示，在幼儿园中，科学绘本投放量占比在11.5%—15.6%之间，数量较少；幼儿自主选择科学绘本阅读的概率为13.2%，选择率低；以“科学绘本”为主题，在知网数据库进行检索，搜索到有关文献仅33篇，开展科学绘本的研究成果较少。

为此，幼儿园针对幼儿对科学绘本“不爱读、不会读、不常读”的现象，开展了为期六年的科学绘本专项研究。其中历经三轮修改，最终探索出了科学绘本阅读新模式，生态类、观测类、实验类、创客类等四类项目化阅读模式应运而生。

C 科学绘本亲子阅读 数量有了显著提升

“项目化阅读主要体现在了两方面的‘新’。一方面我们围绕科学绘本开展了一系列活动，激发孩子阅读和探究的兴趣。另一方面，让孩子们通过提出问题、制定方案、解决问题这样循环的模式来进行项目化阅读，获得跨领域的综合知识、经验和能力。”浒山街道实验幼儿园园长吴婷表示，此举打破了科学绘本阅读中静态的、抽象的、途径单一的局面，如动植物养护、自然现象观测、物质实验发现、科技产品制作等活动的开展深受孩子喜爱。

从图书室绘本借阅量的统计中不难看出，幼儿科学绘本亲子阅读数量有显著提升。同时，科学绘本阅读的阵地从幼儿园扩大到家庭共读、社区领读，家家都有“宝宝书架”，班班都有“童声记忆”，人人都有“最爱书目”。

最主要的是，幼儿在亲历动植物养护、自然现象观测、物质实验发现、科技产品制作等活动后，能积极主动地参与到科学探究中，除了不怕失败，敢于质疑，勇于挑战，更具备有一定的科学探索素养，实验、测量、制作等探究能力也比较突出。

浒山街道实验幼儿园将科学绘本与项目活动有机地结合起来，探索出了科学绘本阅读的新模式，打开了科学绘本项目化阅读的新局面，原先对科学绘本的“不爱读、不会读、不常读”现象得到了改善，提升了孩子们对科学绘本的阅读兴趣和科学探究的兴趣。

专家点评：

张吟

苏州幼儿师范高等专科学校学前系主任、
学前教育学专业博士

慈溪市浒山街道实验幼儿园围绕“科学绘本”进行了长期深入的研究，通过不断学习和实践，逐渐探索出科学绘本阅读的新方式，该方式具有重要的理论价值与实践创新意义：

首先，立足“真实问题”，引发深度学习。问题是项目化活动生成的核心点，该研究立足幼儿面临的“真实问题”，激发幼儿探究兴趣、调动幼儿已有经验，围绕问题做有价值的事情，并迁移已有经验，发生持续的深度学习，培养积极主动、认真专注、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。

其次，基于绘本发现问题，进行项目化探索。科学绘本一方面蕴含着丰富的发展价值，另一方面涉及的科学知识相对抽象、深奥。其价值的挖掘与实现，需要教师将间接知识转化为幼儿直接经验。该研究以幼儿阅读绘本发现问题为起点，生成项目化的探究活动，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

最后，探索形成科学绘本项目化阅读的新模式。该研究探索将静态、抽象的科学绘本转化为幼儿感知、体验、操作式的科学探究活动，将片面、表面的科学绘本知识学习生成成为系统、深入的项目活动，并由此形成科学绘本项目化阅读的新模式：即围绕“善探究、善表达、善交往、善创造”目标，凝练出项目化阅读“养护式、观测式、实验式、创客式”的实施模式。该模式不仅能作为科学绘本项目化的模式，也可为其他资源生成项目活动提供借鉴与参考。

B 蜗牛怎么养？ 围绕绘本展开研究

自从自然角里养了蜗牛，幼儿们对《蜗牛的日记》这本绘本就爱不释手。走进大一班，孩子们正兴致勃勃地围绕绘本展开讨论。

“这个蜗牛怎么会拉红色的大便？”

“它真的会生那么多蛋宝宝吗？”

……

看到孩子们通过阅读绘本对蜗牛产生这么多疑问，老师便让孩子们把自己的问题用绘画方式记录，并交流讨论。最终筛选出核心问题——蜗牛怎么养。

为了让孩子充分了解蜗牛生长习性，在家长帮助下，孩子们参访亲子蜗牛养殖基地。

在参访前，孩子们会再次阅读《蜗牛日记》，并参照绘本中的内容设计参访表格，明确不同幼儿有不同的参访任务。比如，有的幼儿了解蜗牛的饮食，有的观察蜗牛的居住地点，有的观察蜗牛的外形特点，独立或在家长协助下进行记录。

参观过后，幼儿们对养护蜗牛

又有了新认识，原先一本绘本已经不能满足他们的需求了。于是，孩子们又搜集了蜗牛主题的其他绘本，如《蜗牛和乌龟》《一百只蜗牛去旅行》《蜗牛去漫游》等，幼儿们从绘本中找到了更多有关蜗牛生活习性以及蜗牛养殖的知识和内容。

接下来便是实践环节，经过一段时间饲养，孩子们对蜗牛有了更多认识，对绘本内容也有了更直观的理解。在此基础上，幼儿自编养护手册和自制绘本，向家长或其他班的幼儿进行科普宣讲。

这既是活动的高潮，也是幼儿经验的重新回顾和梳理，更是对生态类项目阅读《蜗牛的日记》这本科学绘本的补充。

除了生态类，观测类项目阅读利用“观因、观形、观量、观影响”来观察、测量有关地球空间、自然变化的内容，并用童画来记录；实验类项目阅读用多次实验来验证猜想，注重“实验”与“表达”；创客类项目阅读以制作和改造产品为目的，创造性地开展制造活动。