

向新而行,让“小”先生“大”有作为

镇海区九龙湖中心学校 徐慧



“双减”政策的出台,一石激起千层浪,这是载入教育史上的一件大事。“双减”工作看似只是在减轻学生过重的课业负担,实质上是对教育提出了更高要求。那么,作为一名坚守在教育一线的英语教师,从接招“双减”的那一刻开始,我们该如何落实它所提出的新要求呢?笔者做了些探索。首先,在思想上和行动上都做出转变,树立“以人为本”的教育观,关注学生的全面发展。其次,在行动上,笔者结合学校近几年一直在积极倡导和实施的“小先生制”课堂,充分鼓励和发挥“小先生”的作用,激发孩子们学习的自主性,提高课堂效率,有效地推进“双减”落地,实现“减负提质”。

一、“双减”背景下的“小先生制”新内涵

“小先生制”是陶行知先生倡导并推广实施的一种教育组织形式,同时也是一种重要的教育思想的体现。何谓“小先生”?陶行知先生是这样说的:“生是生活,先过哪一种生活的便是那一种生活的先生,后过哪一种生活的便是那一种生活的后生,学生便是学过生活的人,先生的职务是教人过生活。小孩子先过了这种生活,又肯教导前辈和同辈的人去过同样的生活,就是

一名名实相符的小先生了。”由此可见,陶行知的所谓“小先生”,并非传统意义上的“长者为师”,而是知者为师、能者为师,以知识和能力掌握的先后为标准,而与年龄的先后没有必然联系。笔者尝试在英语教学中引入“小先生制”,但“引入”不是“照搬”,而是“创新”,也就是在双减”背景下赋予“小先生制”更丰富的内涵,体现“小先生制”重要的时代价值,具体内涵阐释如右:



二、“小先生制课堂”的内涵阐释

所谓“小先生制课堂”,就是指在“小先生制”课堂教学模式下由学生做“小先生”,走上讲台以教师的角色带领其他学生学习,并参与到备课、上

课、总结、评价等教学环节的一种新型课堂模式。让学生上课、做小先生,这种课堂不是放任自流的课堂。“小先生”

的课堂拥有严格的秩序、流程、顺序。课堂上,老师不能“坐上观”,学生也不能“坐上观”。“小先生制”的课堂教学打破了传统的“教师教,学

生听”的教学模式,由他们身边熟悉的同学来当老师教他们,学生感到既新鲜又刺激,从而引发极大的兴趣和关注。

三、“小先生制”英语课堂实践

笔者结合自己在日常教学开展中的一些做法,来具体论述“小先生制”在英语课堂教学中可以实施的策略和方法。

(一)创设多样化的“小先生”岗位,让学生能者为师

在“小先生制”引入课堂伊始,教师可以根据自己对本班学生英语学习情况的了解,委派几名综合语言运用能力表现出色的学生在小组中率先扮演“小先生”角色,为其他学生树立榜样。

例如,对于朗读比较好的同学,可以任命为朗读方面的“小先生”;对于书写比较好的同学,可以任命为书写方面的“小先生”……这些“小先生”可以成为大家的榜样,为大家提供指导和帮助。在任命“小先生”时,很重要的一点是:教师需要有一双善于观察和发现的慧眼,并且要多多为这些小

生搭建施展才能的平台,营造出“人人争当小先生”的良好局面。

(二)优化教学环节设计,让学生善为人师

做“小先生”就意味着要教自己的“学生”。怎样教,教师要巧妙设计,做好引导,使“小先生们”有机会教、懂得怎么教。笔者在实践中,主要是从“凸显课堂特征”“优化教学环节”这两方面入手。

1. 凸显课堂特征。
“小先生制课堂”与传统课堂有较大区别,其特征可以初步提炼如右图:
2. 优化教学设计。
教师在进行教学设计时,要改变传统“环节式”教学设计,取而代之的是以“任务”来代替环节。
传统环节一般就是以流程形式来展现,使得学生比较被动,总是跟着老师步骤,无法成为学习的主人。而在



“小先生课堂”中,学生成为了课堂的主导者,对整个学习过程具有组织、调控作用。教师在课堂上,需要为“小先生”组织学习活动提供有力支持。就具体一个内容设置一个任务,提出具体的任务目标,引导学生经历学习的过程,开展互动式学习,让学习真正发生,而不是流于形式,走过场。

如学习新课前由“小先生”组织复

习指定内容;学习新学单词后由“小先生”领读生词或玩游戏巩固生词;甚至是由“小先生”组织同学把所学单词拼写、记忆;学完句型后,让同学们练习对话,能者为师,互教互学;学完课文会话后,由“小先生”组织各小组表演会话等。教师改变以往的教学方式,将教学环节进行优化,这样一来,“小先生们”才能有用武之地。

四、“小先生制”的制度保障

“小先生制”的有效推行关键是要通过建立适合学生特点又切实可行的运行机制,以调动学生参与这种学习模式的积极性,让学生在创设的学习活动中能动手、能交流。同时,通过一定的激励评价制度引导学生增强团队合作学习的荣誉感和能力。

为此,在平时的教学实践过程中,笔者尝试着从“师徒结对帮扶”“日日评价手册”“集赞赢卡”三个方面入手,为“小先生制”提供制度保障,让学生真真切切懂得如何去做“小先生”,并在此过程中尝到甜头,收获喜悦,乐为人师。

(一)师徒结对帮扶——明确职责

在日常教学中,我将班中的后进生和优等生一对一结成师徒小组,同时给每个结对小组以一定的职责、任务和评价奖励等机制,以保证师徒结对的实效性。

“小先生”是从学生中选拔出来的学习带头人,他既是学生,又要给别的同学当小老师。当每一个“小先生”被选拔出来之后,他们还要明确自己的职责,师徒之间还要签订协议。这些职责保证了小先生和小徒弟一起学习,一起作业,一起检查,使“小先生制”贯穿在日常学习的每个环节之中。

- (二)日日评价手册——记录过程
评价手册是发给每位小先生的,其实每页上印刷的是一份量化的记录单。小先生每天对照记录单中要求,看看徒弟是否已经完成作业?是否有进步?是否主动参与交流?如果完成了就在相应的括号中打勾,没有做到的就打圆圈,表示要及时加以提醒和督促。
自从发下评价手册后,在课堂上,偶尔听课走神的孩子,同桌的“小

生”便会提醒他认真听讲;当小组讨论交流时,徒弟也不会因听不懂而呆呆地坐着,“小先生”会耐心地讲解给他听。课余,当徒弟因为贪玩而不完成作业时,“小先生”便会好心地劝说他完成。并且,小先生也会用心去观察徒弟的点滴进步,给予鼓励。

- (三)集赞赢卡——闪耀进步
法国教育家第斯多惠曾说过:“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”为促进“小先生”和小徒弟们投入竞争的良性循环中,笔者选用了“集赞”“减免作业卡”两种方式。
“集赞”对学生来说非常具有吸引力。当徒弟表现出进步时,老师就会在“师徒榜单”上面粘贴上一个“赞”。这是一个共同进步的奖励,不但是对“小先生”认真辅导徒弟的肯定,也是对徒

弟的一种鼓励。一旦使用这一评价方法,明显可见的是形成了孩子们“争优创先”的良好局面。
“减免作业卡”则是根据“师徒榜单”上集赞的数量,达到相应的数量时,就可以得到一张“减免作业卡”。这张卡,师徒共用。这里所减的作业是指抄写单词句子之类的作业,以减少量为学生腾出时间。其实,小先生在辅导、检查徒弟作业的同时,无形中也加深了对知识的巩固,而徒弟在师父认真帮助下,这个过程已经是受益很多,所以适量的减少作业也没有什么大影响。
笔者认为:“小先生制”的实施为“双减”下的教学探索了一条新的道路。相信不断的探索和改进下,“小先生制”能为“双减”落地和学校教育质量的提升带来新的驱动力。