



漫画 严勇杰

# 内向的她不爱学习 该如何“点化”她？

孩子性格内向,不自信,也不善于学习。更糟的是,家长文化程度也不高,不善于教育孩子、鼓励孩子。当班级里有这样的学生时,班主任老师应该怎么办?

海曙区洞桥镇宁锋小学青年教师孙阳君,在担任班主任的职业生涯中,就遭逢和感受了一番“毛毛虫”破茧蜕变成“美丽蝴蝶”的艰辛和欣慰。

## 先家访,寻找问题根源

要教好一个学生真的那么难吗?我不禁陷入了沉思。

从家长的话中,我已感觉到,小依身上的问题,肯定有家庭方面的原因。我决定进行一次家访。

那天来到小依家中,小依爸爸刚招呼我坐下没多久,就出去接待买水果的顾客了,我看着他忙忙碌碌的身影,也不好打断他做生意。之后,趁着小依爸爸空

闲的间隙,我了解了小依在家里的学习状态和家庭状况。

原来,小依妈妈在她上一年级的的时候就回了河南老家。从小学开始,小依一直由爸爸一个人照顾,极度缺乏母爱。而爸爸平时忙于水果生意,对小依的管教比较少,孩子学习成绩不理想,遇到老师反馈问题等,他往往是简单、粗暴地解决,而这也造成了小依同学对学习不感兴趣。

## 课堂上捕捉“亮点”,并因势利导

事情的转机出现在一次语文课上。

上课时,发现小依同学低着头在做小动作,我很生气,一把夺过藏在她语文书下的本子。教室里的气氛瞬间凝固了,全班同学都盯着我,等着我“发飙”。

当时我确实想狠狠批评小依一通,但转念一想,既然我已坚持要感化她了,为何不再坚持一下呢?至少等搞清楚原因再批评她也不迟。于是,我挥挥手让她站起来,然后继续上课。

下课后,我将本子拿到办公室一看,原来是一本绘画本,上面都是小依同学自己画的一些卡通人物等。“这不正是一个很好的契机吗?或许可以通过她的兴趣爱好打开她的心扉。”我仿佛找到了解决问题的方法。

放学后,小依被叫到我的办公室,我并没有批评她,把绘画本还给了她,同时夸奖了她的绘画技巧,但也要求她以后不要在

上课时候画画。小依露出了有点惊讶的表情,她有些难以相信我竟然就这样放过了她。

十月份的时候学校举行艺术节,其中一个活动恰好是“百米长卷绘校园”,每个班级分配到了长卷的一部分,需要选出3位同学去体育馆现场绘画。看出小依同学很想去参加,但她又不敢自我推荐,我便决定借这个契机增加她的自信。

当我在课堂上推荐小依报名时,“她画得好吗?”一些学生纷纷质疑。我料到会这样,便打开电脑投影,展示了上次语文课小尹同学画在绘画本上的卡通人物等,同学们都没想到原来小依竟然画得这么好!最终小依也不负众望,代表班级拿到了二等奖。

从那以后,我发现小依自信了很多,也不再那么内向,开始跟同学们一起聊天、玩耍。

## 联系她的妈妈家校携手共破“坚冰”

虽然小依同学在性格上有了不小的改变,但在学习态度上变化不大,作业还是经常拖拉,甚至不交。通过此前的家访,我深知解决问题的关键还是要携手她的妈妈。于是我联系上了小依的妈妈,跟她讲了小依的情况,并且邀请她加入班级微信群,及时了解孩子的学习情况。

小依妈妈一开始觉得自己没在孩子身边,也管不到孩子,加入班级群也起不到太大的作用。我耐心地和 small 依妈妈沟通,告诉她:“其实对于这么小的孩子来说,是非常需要母爱的,虽然你不在她身边,但是可以通过

电话、QQ、微信这些方式来了解她的情况,让小依感受到你虽然不在她身边但依旧在关心着她。而且,小依爸爸作为男人,不像母亲那么细心,很多时候不能体会到孩子敏感的内心。”听了我的这些话,小依妈妈沉默了许久,我想她最终是认同了我的话,因为她加入了班级群。

与她妈妈交流了之后,我又找来小依同学,告诉她“你的妈妈已经加入了班级群,她会经常看到你的表现”,并透露今年寒假妈妈会接她回老家过年。听到这些话的时候,我发现小依同学眼睛一亮。

## 她的变化

## 不仅成绩上去了 坏习惯也改掉了

这之后,小依的学习态度有了明显好转,作业本上的字迹端正了,上课也听得认真了。

在我接手的两学年时间里,小依完成了一个完美的蜕变。不知不觉中,她的成绩从原来常常在及格边缘徘徊,变成了能考到将近80分。更重要的是,她改变了以往很多不好的学习习惯,整个人显得积极向上。她变得开朗了,乐于和同学交流,在班级里经常能听到她的欢声笑语;她也变得关心班集体了,每次班级里的活动她都积极参加……

更让我欣慰的是,在这两学年中,小依的进步也给班级里的其他同学树立了一个榜样,整个班级的学习氛围焕然一新。

## 班主任说

美国教育学家卡罗尔曾提出过:“学生没有好生、差生之分,只有快生、慢生之分,所有学生都可以达到某一学习程度,只不过每个学生所花的时间长短不同而已。”当我们面对这些学生时一定要克服偏见,发现学生的闪光点,真诚地接纳学生,走进他们的内心世界,让他们能够健康、快乐地成长。也许,像小依这样的学生,起初是一只“讨厌”的毛毛虫,但他们终有一天会变成一只美丽的蝴蝶,这个破茧成蝶的过程充满了坎坷和艰辛,在破茧的那一刻,在他们幼小的心灵里需要具备一种勇气,一种不断向上并努力冲破黑暗的勇气,而这种勇气,正是我们父母和教师给予的!

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

## 她的故事

## 性格内向、不肯学习 家长也不管

我在孩子们三年级的时候接手这个班。交接的时候,上一任班主任非常认真负责,向我讲述了班级里各个学生的情况,尤其跟我强调了小依同学,说她不仅学习态度差,而且性格内向、敏感,需要我重点“关注”。

年轻的我对这个新班级充满了信心,一心想着“精诚所至,金石为开”,只要耐心引导,难道还会教不好一个小学三年级的小女孩?

理想是丰满的,现实是残酷的。虽然我非常耐心地教导小依同学,一段时间下来,却完全没有效果。小依很少和其他同学交流,上课也不认真听讲,经常发呆、思想开小差,至于作业,则是胡乱写一通,有时候甚至连作业都不交。

更令我失望的是,当我向她爸爸反映情况时,对方竟在电话里说:“这个孩子我也管不了,你们老师看着办吧。反正我打算让她读完小学卖水果去。”听了这话,我犹如当头被泼了一盆冷水,心里很不是滋味。



栏目主持人

记者 俞素梅

特邀班主任

海曙区教坛新秀  
海曙区优秀班主任  
海曙区第六届“美德教师”  
海曙区洞桥镇宁锋小学 孙阳君