

今日金评

“严禁到县中抢教师”要适当“扶弱抑强”

国新办11日就《“十四五”公共服务规划》有关情况举行发布会,教育部发展规划司负责人晁桂明指出,各地严格按照国家有关规定和程序办理教师流动手续,严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师。

(1月11日中国新闻网)

人往高处走,水往低处流,发达地区、城区学校拥有优质教育资源,能给教师更优厚的待遇和更好的发展空间。从这点来看,很难责怪县域优秀教师往发达地区、城区学校走,因为这是趋利避害的一种理性选择。

为此,教育部发展规划司负责人晁桂明指出,在加强教师队伍建设方面,并非只是单方面限制发达地区学校到薄弱地区抢优秀校长和教师,还有其他的措

施。比如要求进一步加大县中教师的补充力度、健全县中教师激励机制、提高县中教师队伍素质等。禁止抢薄弱地区优秀校长和教师,只是加强教师队伍建设的另一方面,关键还是要能做大做优薄弱地区教育资源,让教师能够“招得来”“留得住”。需要强调的是,需要禁止的是一些发达地区、城区学校不择手段的“抢挖”,而不是优秀校长和教师的自由择业权。

长期以来,城乡之间、区域之间教育资源仍然存在较大差距,尤其是城乡之间存在普遍而巨大的教育鸿沟,广大农村地区教育资源匮乏,这让农村学生容易输在起跑线上。而发达地区、城区学校在师资力量、交通、国家财政投入、地利、出题权等,都远远强过地区县的学校,优秀师资力量和生源都涌进了发达地区、城

区学校,形成了弱者愈弱、强者愈强的“马太效应”,让两者之间的差距越拉越大。

这样的虹吸效应、马太效应带来的“优胜劣汰”,不是自然法则的结果,而是“优胜劣汰”社会法则的结果,不能放任这种“优胜劣汰”发生。适当地“扶弱抑强”,就有利于教育公平,有利于教育均衡发展,有利于城乡之间、区域之间的学校开展公平竞争、良性竞争。

促进教育资源均衡发展,填平城乡教育鸿沟、区域间教育差距,是事关教育公平、社会公平的大事,兹事体大,必须予以重视。通过振兴县中,推动县域教育高质量发展,才能更好夯实教育公平基石,畅通通过读书实现阶层跃升的渠道,有利于社会阶层的正常流动。

戴先任

投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

学生抑郁症筛查 须解决的三个问题

日前,教育部对《关于进一步落实青少年抑郁症防治措施的提案》进行了答复,明确提出,将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生要给予重点关注。

(1月13日《宁波晚报》)

教育部为什么要对此给出明确答复?因为学生的抑郁症群体有逐年增长的趋势。

导致学生心理疾病日趋增长的原因,主要是学习压力,此外就是因家庭关系不和以及独生子女的抗压和抗挫能力普遍较弱所致。

罹患抑郁症,如得不到及时诊治,会危及人生的成长和未来的幸福,甚至会导致意外伤害事故发生。所以,将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,早发现,早诊治,非常必要。

要将这一好事办好,需解决好三个问题:

第一是怎么筛查?是靠问卷调查吗?在调查表上设置几道选择题,问题包括“盼望美好的事物”“睡得很香”“总是想哭”“喜欢出去玩”等,然后在“是”和“非”上打勾?由此得出某生是否患抑郁症?这样筛查不靠谱。心理测评是项专业性很强的工作,远不止问卷调查那么简单。要确诊某生是否患抑郁症,还需有专科医生根据问诊情况安排患者做心理、身体等方面检查,再结合检查情况做鉴别诊断,排除其他疾病后才能下结论。

第二是谁来筛查?首先是自我筛查,即问卷调查;然后由学校心理教师筛查;最后是专科医生筛查后做出诊断。三者缺一不可。第一步简单,难的是后面两步。且不说每所学校是否都配齐了心理教师,即使有,也有个是否具备心理测评的能力问题。他们需要培训。去哪里接受培训?这点,宁波做得比较好。去年7月,宁波市教育局、市卫生健康委联合成立“宁波市学生心理诊疗与研究中心”,落户宁波市康宁医院。几个月来,累计已有200多名中学专职心理教师至康宁医院开展临床跟岗学习培训,提高了心理疾病鉴别能力。附带还解决了这一问题:由康宁医院对疑似抑郁症患者做最后鉴定和诊治。

第三是怎么认定?心理可以致病,也可以治病。尤其是对于有心理疾病的学生而言,一旦认定其罹患抑郁症,就算不是,也会在强烈的心理暗示下,逐渐抑郁起来。抑郁症作为一种心理障碍,需要精神科医生在医院做诊断,绝不能轻易下结论是否得了抑郁症,仅凭心理健康测评分数,或者仅凭家长、教师说了算,会铸成大错的。兹事体大,所以一定要慎之又慎。

陌上青

热点追评

用“家庭教育令” 引导家长树立科学教育观

1月10日,广东省新会法院在审理一起涉寻衅滋事刑事案件中,针对监护人在家庭教育中不到位的情形,分别向存在不良行为的作案人和被害人的监护人发出《家庭教育令》。截至目前,国内已经有多个地方的法院根据案件情况向未成年人家长发出《家庭教育令》。

(1月12日《北京青年报》)

《家庭教育促进法》第四十九条明确规定,公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中,发现未成年人存在严重不良行为或者实施犯罪行为,或者未成年人的父母或者其他监护人不正确实施家庭教育侵害未成年人合法权益的,根据情况对父母或者其他监护人予以训诫,并可以责令其接受家庭教育指导。由此可见,《家庭教育令》就是对家长错误行为的有力纠偏,引导家长树立科学教育观念,承担起教育孩子的法律责任。

子不教,亲之过。在孩子的教育成长阶段,家庭教育是非常重要的环节,家长的“引路人”角色不可或缺。家长不仅要承担喂养责任,更重要的责任是需身体力行,教导孩子树立良好的品行、三观、礼仪等,帮助孩子迈出人生的第一步,在孩子犯错的时候,及时制止和纠正错误行为,引导孩子健康成长。这些教育方法均有科学依据,得到过实践验证,如今也都纳入了《家庭教育促进法》里,敦促家长履行教育责任。

然而,现实中并非所有家长都符合规范要求,很多家庭教育

存在各种问题,诸如丧偶式家庭、棍棒教育、虎爸虎妈、溺爱等现象较为普遍,导致孩子成长道路出现偏差,学习和工作均受到影响,甚至误入歧途,实在是令人惋惜。

这个世界上最简单的一件事,就是为人父母,从来不需要任何的考试,但是为人父母,却是这个世界上最难的题目,很多人的解答并不合格。俗话说,有什么样的家长,就有什么样的孩子,即孩子的品性受父母影响最大,家长需要以身作则,正确引导孩子。事实上,社会发生的很多悲剧事件,都源自于家庭教育问题,也就是人们常说的“原生家庭”,根源是家长教育失当所致。

教育孩子不仅是“家事”,更是关系社会发展的“国事”。各地法院向家长发《家庭教育令》,意在提醒家长存在的违法行为,需要接受家庭教育指导,掌握“依法带娃”“科学育娃”技能,做合格的家长。由此,通过一个个现实案例,让广大家长认识到家庭教育的重要意义,补上这宝贵的一课,认真学习家庭教育方法,主动改变教育方式,在孩子的健康成长过程中,承担起应尽的家庭教育责任。

江德斌



漫画 严勇杰