



余姚市第一实验小学开展“探秘太空，未来有我”为主题快乐游考。学校供图

# 15年前本报首次报道太古小学“成长嘉年华” 如今期末游考成了低段年级的“标配” 从新闻到常态 这是教育理念的提升

“双减”下的第一次期末考试，备受关注。这两天，小学一二年级的游考正在各校陆续进行。游考即“无纸化”考试，也称“乐考”，是针对小学低年级学生群体，利用游戏方式进行面对面测试的一种期末考试方式。“双减”下的游考呈现怎样的状态？本报记者走访了部分学校。 □现代金报 | 甬上教育 记者 章萍 王伟 钟婷婷



14日，高新区实验学校的游考现场。学校供图



余姚市第二实验小学“多维乐考”之运动闯关。学校供图



郑州市钟公庙中心小学的游考。记者 张培坚 摄

## 在现场

### “双减”后的首次期末游考考什么？

#### 在浓浓的年味中开启游考闯关

春节临近，年味日益浓郁。1月14日上午，宁海县华山小学一二年级学生迎来了“双减”后的第一个期末考。这是一个充满了年味的“考场”，在社团课上DIY的剪纸、中国结以及泥色彩漆等作品，都成了装饰。同学们欣赏着自己的作品，很快进入了游考的氛围。比如，朗读和过年有关的诗句、画一幅“年味”图画、剪一个新年窗花、唱一首过大年的歌曲……

“像过年一样，我很开心，考试挺好玩的！”一年级的王诗祯小朋友考完后笑着说。其他学生也围着班主任，高兴地展示自己的集星卡。

学校教导主任胡海燕表示，今年的游考更强调让学生在乐中考，考中获，考的并不仅仅是学科知识，更考验的是学生的生活经验与实践能力。1月14日上午，也是高新区实验学校一年级游考的时间。每朵“蘑菇”背后有5个拼音，5个词语，读一读上面的拼音和词语，这是“识字虎”。每颗“苹果”背后有一首诗或者一篇课文的名称，背一背题目对应的古诗或课文，这是“记忆虎”。选择你最喜欢的“糖果”，“糖果”后面是一幅图画，看着图片，说一两句话，这是“巧嘴虎”。抽取算式题卡，直接说出答案，包含：10以内加减，20以内进位加法、连加连减，这是“算术虎”……今年该校的游考以“巧虎迎冬奥”为主题，设置了12个项目，涉及八个学科。

闯关开始前，孩子们有序地在帐篷前排队等待挑战。看到老师在自己的游考卡上打上代表最高等级的五星时，喜悦之情溢于言表，带着高涨的情绪继续转战下一关卡。学校老师介绍，在游戏活动中，小朋友用所学的知识、方法去闯关答题，培养了分析、解决问题的能力，也能激发他们学习的兴趣。

#### 在“宁波味道”中考察综合素养

“小小马儿五尺长，爬高落低奔四方……”一阵带有阿拉宁波腔调的悠扬曲调传来。在鄞州区钟公庙中心小学，一群“虎娃”正在进行主题为“虎娃闹春——宁波味道串串烧”的期末趣味游园活动。该校基于地方特色设计了寻访宁波老字号、认识宁波老地标、欢天喜地吃汤圆、唱宁波传统戏曲、画宁波新地标等活动。数学组设计制作了1.3米高的建筑——宁波鼓楼。孩子们在老师报出时间后迅速地在鼓楼上拨钟表，不仅让抽象的“认识时钟”知识点形象化，还让学生感受到宁波鼓楼的建筑特色。

语文组的课桌上摆满了“缸鸭狗”“状元楼”“赵大有”等宁波老字号的立体店铺，学生需看拼音读出店名，并说出老字号的特色产品，在拼读的过程中了解宁波老字号和特产，寻访“宁波的根”。据了解，这些宁波老字号的立体店铺都是该校美术老师制作的。此外，在音乐游考时，学生在《走马调》的吟唱中感受家乡传统戏曲文化的独特魅力；在美术游考时，学生通过给杭州湾大桥、宁波北仑港、灵桥等建筑涂色卡涂色，进一步认识宁波地标。209班的张晨悦考完后开心地说：“今年的考试有点不一样。原来我们宁波有这么多有名的地方，有这么多好吃的，等过年了我要让妈妈带我去走走。”

校长张易表示，本次游考以“宁波味”为主题设计过关卡项目，希望让孩子们在活动中感受宁波城市的发展，增强家乡的认同感与自豪感。其次，将活动项目化了，学校美术组一直在进行宁波味儿儿童创意美术的课题研究，此次游考与学校相关学科亮点工作进行了整合、延续。最后，将整个游园活动周期拉长，让学生参与准备工作，激发了学生的创造、探究、合作能力，看到了学生更丰富更真实的表现。

#### 在爱学习爱劳动中完成评价

年底了，爸爸妈妈们更加忙碌，你能做一回家庭小主人，帮助他们完成下面这些任务吗？帮爸爸到“菜场”买齐菜单上的蔬菜；帮妈妈把“厨房”里的食材分类存放好；把“阳台”的衣服收纳叠放整齐；把水槽里的碗冲洗干净……北仑区淮河小学一二年级的“考题”有点意思，走进“悦动生活馆”，到处都是小朋友们忙碌的身影。“3个西红柿、2个萝卜、6根大蒜、4根葱……”品种对了吗？个数没数错吧？动漫农庄里，小小采购员们仔细阅读着采购清单，毫不含糊地往菜篮子里装着蔬菜。

游考这种激发学生兴趣、关注学生能力、减轻学业负担的创新性评价形式，关注的不仅仅是某一学科的单项知识和某种基本能力，而是重视学科思维、核心素养的提升，同时也更加注重协同合作、有效沟通，解决问题的融合性能力培养。游考模式体现绿色、整体评价理念，以学生全面发展为脉络，尊重学生能力和个性差异，保护学生学习积极性，提高学生学习的自信心，从而为优化教育教学提供支持。

——宁波市教育局教研室 刘晓洁

游考同样将测试与生活情境深度融合。“多维乐考”是余姚市第二实验小学一二年级的游考活动，考查学生关键能力和基本学科素养的同时，又让学生在玩在其中，乐在其中。“多维乐考”涉及一二年级道德与法治、语文、数学、音乐、美术、体育、科学等七门学科，每一门学科设置的场景与生活紧密相连。如道德与法治设置了“文明小先锋”和“文明探索队”，让学生在具体的场景中，明白做文明少先队员的标准。语文学科设有“有滋有味朗读吧”“有情有境阅读屋”和“有声有色说话坊”，数学设有“妙算馆”和“实践馆”等。除了单独闯关，还有齐心协力，孩子们可以在运动场上大显身手，共同观察，发现科学的奥秘……余姚市第一实验小学本学期末也开展了“探秘太空，未来有我”为主题快乐游考，助力“双减”落地。

## 专家分析

### 寓教于乐 保护学生学习积极性

一直以来，宁波都在积极探索小学低段学业无纸化评价机制，很多学校通过“游园”“闯关”等寓教于乐的模式，全面了解学生阶段性所学综合能力情况。“双减”政策落地后的首个期末考，更体现出游考综合类、趣味性、情景化、可选择、重体验等特点。很多学校的测评方案既符合学生身心特点，又体现多元智能评价，测评维度涉及学科知识、体艺素养、劳动技能等；学生的综合素养得到考查，实践能力得到训练。比如：北仑淮河小学的“闯关乐享丰收节”主题，很好地体现了“五育并举”理念；鄞江镇中心小学的“重温长征路·传承红色魂”主题，结合地方红色文化，凸显校本特色。

游考这种激发学生兴趣、关注学生能力、减轻学业负担的创新性评价形式，关注的不仅仅是某一学科的单项知识和某种基本能力，而是重视学科思维、核心素养的提升，同时也更加注重协同合作、有效沟通，解决问题的融合性能力培养。游考模式体现绿色、整体评价理念，以学生全面发展为脉络，尊重学生能力和个性差异，保护学生学习积极性，提高学生学习的自信心，从而为优化教育教学提供支持。

——宁波市教育局教研室 刘



北仑区淮河小学的游考，在劳动场景中开启。学校供图

## 校长回忆

### 15年前推出这项措施的校长这样说

“双减”下的期末考试是怎么样？记者发现，即便到了考试季，校园里还是很精彩，特别是一二年级，因为他们的期末考试是游考。比如宁海县华山小学，朗读和过年有关的诗句、画一幅“年味”图画、剪一个新年窗花、唱一首过大年的歌曲……就是孩子们的考试内容。再比如，高新区实验学校是闯关游戏，还设置了等级。其实，宁波的游考，根据媒体报道看，可以追溯到2007年2月。

#### 30%的游考成绩计入期末考试

根据当时报道：太古小学把考场布置成了8个乐园，一年级小朋友可以带着父母一起闯关。现场有剪纸、拼图、计算等，涉及了语文、数学、音乐、美术、体育、品德与生活等6类科目，其中还包括特长展示。虽说这是一场考试，但是学校特别制作了一张漂亮的成绩卡，上面印着“成长嘉年华”的字样，考场也被打扮得很卡通。从报道来看，这场特殊的考试占了总成绩的30%。正如老师们所期待的那样，对于这场特殊的考试，孩子们笑声不断，家长们则是当作了一次校园开放日。

15年过去，太古小学早已被合并。校长马任现为鄞州城北社区学院院长。面对当下实施的一二年级期末变游考的大众化与普及化，他感悟很深。

“我前几天还在和同事聊说起这个事，这个形式我们十多年前就做了。”听到记者聊起这个话题，他很意外，不过依然兴奋地说：“我们当时是在一年级学生中开展的，一年级学生刚从幼儿园进学校时间不长，需要有一个适应过程，一个学期不能全面反映学生的学习情况，所以我认为一年级的第一学期不需要书面测试，更重要的是要激发学生的学习兴趣，更好地实现幼小衔接。”

马任回忆道，当初在设计项目时，目的是展示学生的优点与长处，语文、



2007年2月5日，本报曾报道太古小学期末“成长嘉年华”。

数学、音乐、美术、体育等学科的游戏项目是可以选择的。例如：小学一年级语文主要学习内容是“听说读写”四个方面，孩子可以自己任选一项参加游戏，会讲的可以讲一个故事，擅长朗读的可以朗读一篇课文、背诵一段古诗，也可以听一段故事复述等。在游戏中让学生正确认识自己的学习状态，了解自己的长处在哪里，体验学习成功的快乐，激发学生的学习兴趣。

为什么邀请家长参与呢？“这个设计就是为了让父母可以直观地看到孩子的优势与不足，也可以在观看其他孩子的展示过程中了解孩子的学习状态。学习优秀不一定是生活优秀，反之亦然。”他说。

#### 不要形式大于内容 不能偏离教育人的初衷

对于当下如火如荼进行着的游戏考试，他的建议是不要形式大于内容，不能偏离教育人的初衷。学校的目的是通过这种形式，去展示孩子的学习特长，激发学生的学习兴趣，让家长更好地了解自己孩子的学习状态和学习类型。

从学校管理的角度，马任认为，“考试”的目的是检验学生一学期的学习成果和教师的教学成果，通过考试成绩来分析学情和教师教学策略是否合适。其实这一个目的已经在平时的单元评估中得到检验，每个孩子的学习状况教师都已经了然于胸。那么为什么还要进行统一的期末考试呢？这是学校对于教师教学成果的了解，是学校的需要。”

## 记者手记

### 从新闻到常态 这是教育理念的提升

2007年，我刚刚跑教育新闻不久，大学毕业也不过两年多。被邀请采访，就是觉得挺新鲜，当时我并不能读懂这背后的意义。

因为职业习惯，我们会邀请专家对新闻事件进行点评。我现在还清晰地记得有专家这样说：从评价体系的角度说，学校开展了一次大胆有益的尝试，通过多元技能的展现来评价一个学生。当时，我们用了半个版面来报道一个学校的期末考试，也是鲜明的，这也间接肯定了这个新闻的价值。在之后的若干年，时不时还是会有这样的报道出现。

我把这些理解为星星之火。之后到2014年，宁波正式规定取消小学三年级及以下年级各种形式的统考活动，很多学校开始实施。

当时有不少家长质疑：不考试，那我怎么了解孩子对学科的掌握程度？但是顶着各种压力，依然有越来越多的学校开始这项改革。

2021年，随着“双减”政策的出台，教育部明确小学一二年级不进行纸笔考试。

从有趣的新闻变成校园的常态，我认为这是教育理念的提升。但凡改革，一路走来，都会争议不断，即便到现在，走了15年，依然会有不同的声音。改革有风险，是不是可以不改了呢？

国家出台“双减”政策，我认为国家是看到了“长期以来，义务教育中小学生学习负担过重，教育短视化、功利性问题没有根本解决”的问题。

刚开始时，很多家长对“双减”充满疑问，老师们很多也持保留意见。但是当下校外培训机构不是关门就是转型，托管服务开展得如火如荼，我相信大家内心深处正慢慢地在接受这种改革。

我始终相信，星星之火，可以燎原。只有信念坚定，一步一个脚印，才能迎来胜利的曙光。