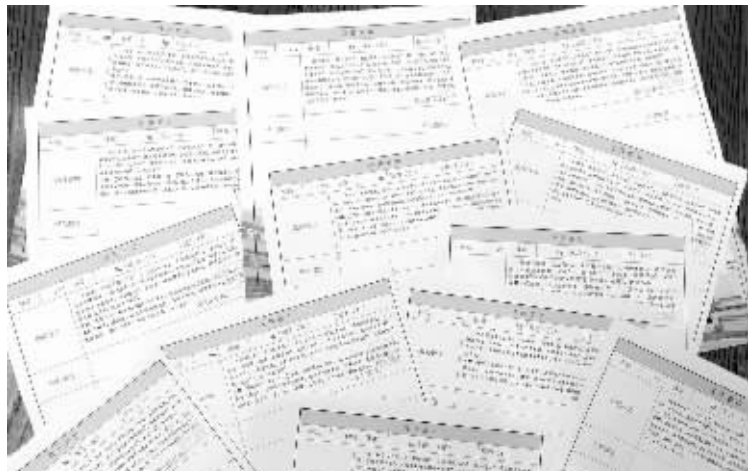


# 这名班主任准备大半个学期 用文言文为43位学生 “量身定制”期末评语



本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 林涵茜 通讯员 胡亮益)又到了期末,班主任最近都忙着给班里的孩子撰写评语,不少“走心”又有创意的期末评语纷纷涌现。

宁波杭州湾新区滨海小学二(6)班的王盛钊老师就用一段段精美的文言文,为班里43位学生量身定制期末评语。一万多字的43份文言文,惊艳了师生和家,也俘获了孩子们的芳心。

“卿字如其名,德艺双馨之典范。玉,其温如脂,其出于石,而珍于石。玉之所得,必精心切磋,仔细琢磨,历千万之劳累,方能成其器。而学亦如此乎!倘无自主之思考,奋力之拼搏,纵有傲娇之才,终为仲永矣!若能沉心静气,锤炼心志,可大成也。”

评语里的女主角叫张艺欣,活泼开朗、品学兼优,是老师的得力助

手,协助管理班级。但是她有时候也会缺乏自己的主见,遇到某些困难时也会懈怠。“评语中提到的仲永是王老师上课时给我们讲的伤仲永故事。王老师提出的建议,我会努力做好的。”张艺欣同学说。

“余年幼时,性似汝,尚小即能易诵百家诗篇,洋洋得意也。会他日拜读介甫名篇《伤仲永》,知仲永之生平,方觉己之恶习。仲永者,古来何其广博,今之闻名者几何?吾于汝严,愿君勿忧,是欲使汝以所长,成他日之大器。无所以赠,为诗云尔:见君犹忆当年性,恃才傲物不觉勤。他日方觉仲永苦,严律盼汝石成金。”

孙雨哲是班级里的体育委员,王盛钊说:“他很聪明,是个学霸,可有时候他会因为自己已经知道知识点了,就洋洋得意,不认真听课,给他讲仲永的故事也是希望他吸取仲



▲学生拿到了自己专属的文言文评语。 通讯员供图

◀王盛钊为学生写的文言文评语。

永的教训,严于律己,方能成大器。”一篇篇精美的评语,是王盛钊花了大半个学期所取得的成果。学期伊始,他就开始规划本学期给学生准备期末评语,并在平时记录和学生在一点一滴,最后将其慢慢地用文言文语句组合起来。

学生们拿着一张张精致的评语卡片,爱不释手,读了一遍又一遍。“王老师,这句话我有点都不太懂,是什么意思呀?”虽然王盛钊在评语下方,写上了注解,但对于二年级的孩子来说还是有些难度。王盛钊说,他希望孩子们通过文言文评语,在他们心中埋下一颗学习语文的种子。当他们多年后再次翻看,能够读懂其中的一句句期望时,相信学生们能明白,有那么一位老师,曾经给他们准备过这么一个人生的“小彩蛋”,这也是学习生活中值得期盼的仪式感。

## 太尉、大将军、少司马…… 用书法积分“兑换”“官职” 激发学生的学习热情

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 通讯员 许静)“你是什么级别?”“我是少司马。你呢?”“哈哈,我是中郎将!”期末到了,鄞州区江东中心小学的书法教室里,孩子们正兴致勃勃地讨论着自己的书法成绩。

原来,这是书法老师孟晓为学生专门安排的书法颁奖仪式。

刚开学时,孟老师就琢磨起来,怎样做才能让孩子们对书法文化感兴趣呢?他利用自身的书法课堂条件,为任教的12个班级500多名学生量身定制了一套书法课评价体系。评价体系中最亮眼的是,不同的书法积分可以得到不同等级的“官职”,比如一级的大将军、司徒,三级的郡守,四级的五官中郎将、五级的司马等。这种不同于传统的评价制度,一下子就获得了学生的喜爱。

设置好“官职”后,孟老师为每个等级的“官职”都定制一批“汉官印”。孟老师自身篆刻造诣深厚,他认为,“汉印”作为篆刻的大发展时期,有许多经典的作品,学生学习篆刻亦是从“汉印入手”。学生努力提升等级,得到“官印”,也在不知不觉中增强了对篆刻艺术的审美。

期末最终颁奖仪式到来,孟老师统计了书法积分,将书写作品成绩,日常课堂参与和表现、额外比赛获奖积分结合起来,统计了总分,进行颁奖,人人都有属于自己的“官职”,班级前5名还获得了孟老师亲手制作的个性奖状。看着这张古香古色的奖状,每个人都得到了最好的肯定,大家也在这样的熏陶中提升了书法素养。

# 游考刚结束家长就收到学情报告 奉化这所学校的数字化建设有一套

考试刚结束,奉化区岳林中心小学二年级四班的张益江,拿着游考兑换的点赞卡,一路小跑来到学校智能终端,刷卡进入他的个人信息页面。插入点赞卡,屏幕上出现点赞卡对应的积分,和他的总积分及班级排名。“哇,总积分排名又提升了3位。”张益江兴奋地跳起来,如此迅速的及时正向反馈,让他感受到巨大的快乐。

□现代金报 | 甬上教育 记者 王冬晓 通讯员 庄婷儿



学生来到教室旁边的智能终端,刷卡累计积分。 通讯员供图

## 游考刚结束,家长就收到学情报告

上周五,奉化区岳林中心小学一、二年级游考。老师根据学生表现给予“达标”或“优秀”的评价,学生完成所有游考项目后根据评价兑换点赞卡。

拿到点赞卡,学生就能来到教室旁边的智能终端,刷卡累计积分。在“读取”点赞卡的同时,家长手机端会收到一条通知,点击进入就能查看详细的积分信息和学情报告,这是奉化区岳林中心小学依托钉钉着力打造的数字化教育管理平台。

据介绍,该平台依托钉钉,把学校管理、教育、教学、学生评价等模块进行二次开发融合,结合点赞卡、奖卡评价机、手机终端等形成软硬件一体的

智能教育管理平台。

“对学生的评价,是一个动态发展的过程性评价,数字化给这种评价体系提供了一种探索路径。”奉化区岳林中心小学校长侯军波是一位技术型校长,早在2007年就在探索“校园数字化”。

“在学生评价这一块,我们根据‘五乐’育人目标进行设计,包括乐学知礼、乐思善创、乐艺广才、乐观健康、乐友笃行。利用智能平台将‘五乐’少年的过程性评价数据即时通过智能终端输入平台,一份个体学习成果诊断报告生成,师生家长第一时间知晓,激励学生自我管理、自主学习、自主发展。”侯军波说。

## 用数字化打造智能作业管理平台

在“双减”政策大背景下,岳林中心小学又把数字化运用到作业管理中,通过智能终端扫描学生作业集,形成错题诊断报告,让师生、家长有针对性地开展学业指导,减少重复练习和大量刷题。

“智能管理平台运营这么多年,小到学生刷脸进校、出勤率统计,再到测试券、作业本的成绩录入,‘五乐少年卡’的积分兑换,一部手机就能查询录入,

老师点点手机,就能看到学生画像,整体学情分析,方便安排教育教学和班级管理。”该校教导处主任吕丽说。

据了解,岳林中心小学在“智能化管理”“课程再造”方面特色鲜明,办学成效显著,荣获浙江省数字校园示范建设校、宁波市“智慧校园”、宁波市中小学“智慧校园标杆学校创建校”等荣誉。侯军波校长的《“技术流”校长的办学那些事儿》在去年10月被评为全省

此外,记者注意到,每个班级都有电子班牌,动态展示班级风貌、校园动态、班级德育、学生考勤和积分信息;学校为每位同学设置专属的二维码身份标识,印制在校牌上。“碰到有学生做好事,每个老师都可以用手机扫描学生校牌上的二维码,直接进入该学生的评价界面,为学生的行为评价、点赞,奖励积分。”侯校长说,学生评价的动态性、即时性、交互性在数字化校园管理中得到很好体现。与此同时,借助该平台,学校简化行政管理流程,大大降低纸质填报审批、重复填报等事务性工作强度,让老师们有更多时间和精力投入到教育教学工作中去。

“铭记百年辉煌 践行时代担当”教育技术战线个人先进事迹。

对于2022年学校数字化建设,侯校长提炼了两个关键词:聚焦课堂、聚焦作业。

“下一步,学校将进一步推进数字化与校园管理、教育教学的融合形成学校‘数字大脑’。以数据来驱动学校管理变革、课堂变革、教研变革、作业变革和评价变革。”侯军波说。