

今日金评

# 冲破阻力,将“游考”改革进行到底

“双减”后的首次期末游考考什么?怎么考?宁波宁海县华山小学、高新区实验学校一年级、鄞州区钟公庙中心小学等小学都一改此前的纸质考试,而改为“无纸化”考试,学生大呼过瘾。

(1月18日《现代金报》)



漫画 严勇杰

小学低年段从纸质考试过渡到“无纸化”考试,是一次意义深远的考试改革。它关乎理念的提升、内容重置、手段更新,以更符合这个年龄段孩子的心性,从根本上落实“双减”精神。

怎样在小学一二年级推行“游考”,早在15年前,宁波太古小学就开始尝试。据当时报道:太古小学把考场布置成了8个乐园,一年级小朋友可以带着父母一起闯关。现场有剪纸、拼图、计算等,涉及了语文、数学、音乐、美术、体育、品德与生活等6类科目,其中还包括特长展示。

“游考”作为期末考是否合适?家长的担忧,成为改革面前一道墙。

对于抱有起跑线焦虑情结的家长而言,期末考试不安排纸质考试,只是让学生在玩耍中接受学业成绩的检测,不免担心这能真实反映一学期来的学习所得吗?

家长的态度可以理解,但不完全正确。一二年级是小学生从幼儿园进入小学,是一个从游戏

习得到正式开启文化知识学习的过渡时期,无论是生理还是心理都没做好准备,所以这个年段的教学内容和方式都不能跨度太大,需要有一个缓冲过程。何况,“游考”并非纯粹是玩玩,图个乐子,而是通过“游园”“闯关”等寓教于乐的模式,全面检测学生阶段性所学的综合能力情况,包括学科知识、体艺素养、劳动技能等,更重要的是,“游考”还能体现和尊重学生能力和个性差异,提高他们的学习自信心和积极性。

所以说,在小学一二年级实施“游考”(也叫“乐考”)不仅应该,而且必须。

教育部基础教育指导委员会副主任、教育部中考命题改革专家组副组长张卓玉在海南省教育学会2021年度学术年会上透露,根据“双减”精神,教育部正在紧锣密鼓修订义务教育课程标准,根据新课标修改,2022年小学初中的教材都要使用新课标背景下的新教材。

在谈到如何把握新课标的关键词、价值追求时,他说,要

掌握四大关键概念,即大观念、大任务、真实性、实践性。在论及真实性时,他强调,真实性是未来很长一段时期里教育教学改革的基本要求。怎么达到这一要求,他说,要增加学习内容和学习过程的情境性。有情境化考试的原因就是情境化学习。学生的学习是基于情境的学习,学生的学习也是为了解决境况,为解决现实中存在的问题而学。

张卓玉释放出一个很重要的信号,修订后的新课标会十分注重情境化学习和情境化考试,两者相互促进,从根本上改变目前的只注重书本知识传授和考查的单一模式,逐步推广情境化学习和考试。而宁波一些小学正在试行的“游考”顺应了即将出台的新课标要求,也就是时代赋予教育的新使命,所以,我们不但要把小学一二年级的“游考”改革进行到底,而且要把其精神和经验逐步渗透到其他学段,真正把义务段学生的学业负担和考试负担降下来。

王学进

投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

## 文言文评语 用心点燃 “希望的火把”

又到了期末,班主任最近都忙着给班里的孩子撰写评语,不少“走心”又有创意的期末评语纷纷涌现出来。宁波市杭州湾新区滨海小学二(6)班的王盛钊老师就用一段段精美的文言文,为他班级里43位学生量身定做了期末评语,惊艳了师生和家,也俘获了孩子们的“芳心”。

(1月18日《现代金报》)

作为一种评价机制,期末评语的初衷在于通过班主任对学生们一个学期的表现进行点评,让每个学生更加清晰地发现和认识自己,进行清醒地自我调适,从而成为更好的自己。它犹如一面镜子,既看到学生的长处和进步,也看到学生存在的短板与不足;通过期末评语,班主任和学生、家长进行了一场无声的符号互动,有助于激励和鞭策孩子们“更上一层楼”。

期末评语作为一项“规定动作”,其品质和成色,离不开教师们发自内心的价值认同。文言文也好,诗歌也罢,只要坚持关爱学生、点燃学生“希望之灯”的精神内核,期末评语的表达载体可以丰富多彩。说到底,班主任并非一个同质性的整体,有的人有比较好的文学功底,通过诗歌、文言文呈现出来,这并非炫技,而是通过一种与众不同的方式来提升表达效率。另类的期末评语犹如“不一样的烟火”,不仅给学生们留下了深刻的印象,也走进了他们的精神世界,说到了孩子们的心坎上。

在眼球效应时代,“文言文期末评语”用精美的文字吸引了学生的眼球;细细品读,孩子们才会发现班主任的用心良苦。而正是因为饱含对学生们的爱,一些优秀的老师才会不吝时间和精力地投入;原本枯燥乏味的工作,变得有滋有味起来;原本生硬冰冷的语言文字,也被注入了情感和温度。

总结来说,“文言文期末评估”之所以打动人心,不在于期末评语的文学价值有多么高,而在于教书育人的厚重情怀。那些潜心教书、全心育人的“好老师”,自然不会放弃期末评语这样一个育人契机。只要用心用情,期末评语即使不用诗歌、文言文等新颖的表达形式,也同样可以起到育人的功能。

正如爱尔兰诗人叶芝所言,“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火”。用期末评语来点燃希望的火把,饱含老师们的善意与温情。

杨朝清

教师来信

## 及时总结经验 让课后服务更加“高质量”

“课后服务基本实现全覆盖。各地各校‘一校一案’制订了课后服务方案,普遍开展了课后服务,基本实现了‘5+2’全覆盖。有91.7%的教师参与提供了课后服务,自愿参加课后服务的学生比例提高到目前的91.9%。”2021年底,教育部发布的一系列课后服务数据让人看到了各地为推动“双减”工作所做出的努力。

寒假到来,学校课后托管班再次成为不少家庭的选择。课后服务如何从“常态化”走向“高质量”,备受瞩目。比如说,课后服务如何做到让孩子喜欢,让家长放心,让老师舒心,如何为学生全面发展提供更多可能,如何满足不同学段、不同

层次学生兴趣,如何解决师资短缺,为学生解决专业化服务,这些都是摆在学校面前的一道必答题。

对于课后服务,在课程设计上要用心用情,这有别于课外培训班,由此才能增加服务的吸引力,让孩子愿意参加,有所收获,满足不同兴趣爱好。同时还要从扩大普惠资源供给方面入手,如解决好服务人员和经费来源问题,这需要积极探索校内、校外人员共同参与的多元教育服务供给,而这一切都有赖于创新。

其实,课后托管服务,并非“托”和“管”的简单相加,而是要充分发挥社会各界在假期教育

中的作用。一方面,要坚持公益普惠原则,探索长效机制。另一方面,如假期托管,是给父母“减负”,而不是给亲子教育做“减法”。家长更要担负起监护养育的责任,抽出时间陪伴孩子,增进亲子关系。

由官方主导的假期课后服务,毕竟是一个新生事物,无论从组织到实施再到效果等,都需要进一步探索,还有不少问题有待解决。假期仍由学校承担教育主体责任,夯实学校教育的主阵地地位,是办好人民满意教育的应有之举。由此,及时总结经验,让课后服务由“常态化”走向“高质量”,才能使“双减”更见成效。

刘天放