

今日金评

寒假生活的“正确打开方式”

一年一度的寒假已悄然来临,今年的寒假与往年大不一样。随着“双减”政策的持续推进,各类名目繁多的校外培训机构转型的转型,关门的关门,再也没有了往日的闹猛,少有学生光顾。

长达二十来天的假期,学生不去培训班,还能去哪里?难道一天到晚宅在家里,除了做寒假作业,就是看电视、玩手机或电脑吗?这样的选择不但学生不喜欢,家长也反对。

该选择怎样一种有意义的寒假生活?答案是:社会实践活动。

“双减”之后的第一个寒假,社会实践活动成了广大学生和家长的的首选。有些报名非常火爆,刚开始报名,名额就被秒抢一光,有些孩子甚至参加了三五次。

这是好消息。我要告诉孩子们,你们的选择是对的。社会实践活动是学校教育的延伸,但又不同于课堂教学,它是“行走的课堂”,学生在观赏祖国的大好河山和诸多人文历史古迹中,开阔眼界,增

长知识,厚植家国情怀,从而提高自己的社会责任感、创新精神和实践能力,是一种非常有效的素质教育,应该大力提倡。

笔者乐见社会实践活动蔚然成风,希望有更多的学生走出学校,走入生活。有更多的家长支持孩子参加社会实践活动。

要把让孩子参加社会实践活动这桩好事办好,还需注意四个“性”:

一是安全性。在做好疫情防控措施的同时,尤其要加强交通安全保障。学校、媒体委托开展研学旅行,要与有资质、信誉好的委托企业或机构(包括交通运输部门和旅行社)签订协议书,明确委托企业或机构承担学生研学旅行安全责任,落实安全保障措施,确保学生安全。

二是知识性。社会实践活动,就是以实践活动的方式,将日常所学融会贯通,在玩中学,在玩中研。它不能是随机的、无目的性的活动,组织方要预先做足功课。譬

如摸清本地的山水资源和历史遗迹,以及可以借助的社会力量(包括熟悉当地掌故的乡贤和文史工作者等);再譬如学校可结合校本课程,与综合实践活动课程统筹考虑,促进社会实践和学校课程有机融合。

三是实践性。社会实践活动的目的之一是培养孩子的实践能力,包括动手能力、生活能力、探究能力等,因此要把学校正在开展的综合实践活动课程结合起来,因地制宜,让学生在跋山涉水、了解乡风民俗和参与日常生活中增长知识、开阔视野、了解社会,全面提升实践能力。

四是公益性。不能把社会实践活动办成变相的旨在赢利的培训活动,除了适当收取活动所需的成本费用外,不得开展以营利为目的的经营性创收。对贫困家庭学生要酌情减免费用。交通运输部门、旅游景点可以对社会实践活动实施优惠政策,如减半收费等。

王学进

投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

校长来信

变革中的变与不变

小年已过,各地中小學生都已经进入了寒假生活。除了享受一份假期特有的轻松与惬意之外,笔者还在为这段时间所发生的“变化”而感动。

笔者所在学校的马老师将班级里每一位学生的姓名和品行表现融入到词作中,不管是《清平乐》还是《如梦令》,都透露这位老师对学生的关注、关爱和期待。这样一份学生评语的送出,不但是对学生一个阶段学习情况的小结,更展现了教师的教育姿态,拉近家校关系。笔者更看重其中的一个细节。这样的评语,除了一般老师无法企及的才情之外,还有她关切学生整体发展的“成长心语”。

“双减”政策落地后的第一期末,我们看到很多老师“别出心裁”地通过文言文、学期一图等形式呈现学生的阶段性发展成果。弱化对成绩分数的关注,强化性格、能力成长的肯定和激励。这样的“变”是喜人的,也必定是有长久的生命力的,因为教育让学生获得成长的成就感和更多的可能性,这个目标是“不变”的。

无独有偶,我们看到不光是评价的语言在变,评价的方式也在继续变化。

小学低段通过“跑课”的形式进行期末检测已经不是什么新鲜事了,但是今年通过趣味闯关、在活动中通过游艺积分的形式画上美丽的学期句号的学校越来越多,形式也越来越丰富。我们在这些活动中看到,这不是简单地让孩子“嗨”一把,而是更加关注孩子综合能力的提升,将原有简单的、单人的汇报变成了项目化学习、小组合作汇报的形式,更注重学生合作能力、沟通能力以及表达能力等方面的综合培养。通过体验式、情景化、游戏化多种方式,让学生在轻松、愉快的氛围中巩固、检验习得的知识和技能。除了期末测评形式的变化,寒假生活的考评也在变化,比如开展家庭厨艺大赛、展现“一人一艺”、学习短视频制作、“教育之江”推出的1-9年级“家庭劳动清单及评价”图册。评价方式的变化,必将带来教育过程及内容的变化。从这个小小“跑课”来窥豹,我们有信心看到更大的变革正在向我们“跑来”。

在2022年,教育形态的变革必将走向深层,评价方式的变化还将“推陈出新”或“标新立异”。不管如何变化,它都应该坚持服务于学习者的习得成果检测,支撑他走得更远、更敞亮。

王建垂(宁波东海实验学校校长)

百姓话语

怎样的奖励才更有效

1月20日下午放学后,宁海县力洋镇前横小学给每位优秀学生奖励了一只鸡。这些鸡是该校学生自己养大的,一直生活在学校的阳光农场里。

(1月25日《现代金报》)

近几年,一些学校的花样奖励多起来。有的奖励学生青菜,有的奖励猪蹄、猪肉,甚至还有学校优秀学生每人奖励一头小猪。1月21日,浙江金华的一名8岁男孩期末被评为三好学生,学校奖励了一根近3米长的甘蔗和一块五花肉,这事儿还上了热搜。

有网友表示,这样可以和家人分享自己在学校取得的成果,学生更自豪。也有网友表示,难道传统的奖状就不能与家人分享?这是“为赋新词强说愁”。还有网友说,每个取得进步的学生都应受到奖励,为何只能是优秀学生?

奖励奖励,重在以奖鼓励,奖只是形式,励志才是目的,达到鼓励的目的才是创新的目标。对中小学生的奖励,完全可以创新,这就需要学校在创新奖励方式上,改进结果评价,强化过程评价,老师用心梳理出每个学生一个学期的闪光点,德智体美劳每一个方面有进步的,都应该给予奖励。

总之,奖励代表着对学生的评价,在创新上,必须以导向功能、诊断功能和矫治功能为指针,使奖励更多体现出过程评价、形成评价、发展评价和增值评价,这样才能更好激发学生内驱力。

丁慎毅



漫画 严勇杰