

2022年2月18日 星期五 责编:张亮 万建刚 美编:许明 审读:邱立波



冯铁山教授

# 一掷千金打赏主播,比吃比穿炫耀式消费…… 家校如何培育孩子的财富观? 宁波大学有团队研究了五年

## A 现状

### 对青少年财富素养的教育显薄弱

采访冯铁山教授,是在宁波帮博物馆,做浙东地区中小“积极财富道德品质”的研究时,他们团队经常在这里讨论,冯教授也研究提炼出了包玉刚、邵逸夫、严信厚等宁波商帮人物富有浙东文化底蕴的积极财富道德品质的核心内容。

做这个课题的初衷,他说来源于自己的观察。

“社会上,比车比房比享受,学校里,学生比吃比穿,金钱成了衡量成功与否的标准;还有一种情况,青少年对钱缺乏概念,打赏主播,游戏充值,手机点点,成千上万的刷掉,没有感知到金钱背后的劳动付出……”冯铁山介绍,国内关颖等专家学者在针对某市的调查中发现,初中生消费呈现出炫耀式消费、盲目消费等特点,分别有21%、16%的初中生认为积累财富最重要的因素是家庭背景、社会关系,而非个人的优秀和努力。

冯铁山和团队对宁波、舟山、台州等地的学生、家长和老师做了上千份调查问卷。值得一提的是,在对中小学教师财富观的问卷调查中,数据显示52.1%的受访教师特别注重“提高成绩”,36%的受访教师选择了“培养品德”,1.9%的受访者注意培养孩子“理财”的意识。

“大多数教师偏向学生的学习成绩,理财素养的培养显得欠缺。”团队也调查了“家庭收支”状况,“大多数家庭主要是‘工资收入’,支出排序从高到低依次是日常生活消费、孩子上学、送礼和人情往来,就医消费和买房子,选择给孩子创业等其他支出排在最后。相比较而言,欧美国家多数家庭会留出一部分资金作为孩子的创业基金。”冯铁山说。

## B 调查

### 研究多年提出“积极财富品质培育”

如何进行财富素养教育,冯铁山和团队研究了美国和日本中小学校的做法。

“日本有家校一体化的财富课程,财富素养从幼儿园开始,其课程包括社会公共财富,个人财富等,不光是物质财富还有精神财富,比如幼儿园就让小朋友们自己的书包自己背,自己的文具自己整理。这既是保护自己财产的教育,也是自食其力的品德培养,进入小学还会有道德银行……”

“在美国,‘今天花明天的钱’的观念深入人心,所以美国从上世纪60年代开始就有机构专门负责调查研究美国中学的经济学教育,其经济学教育已进入小学和幼儿园,初高中会拿出一学期或一学年进行相应课程安排,进入社会还会进行消费者教育、家庭购物计划教育,以及有关退休储蓄的经济素养教育……”

团队不仅比对了中西方财富素养教育的方式方法,还研究包玉刚、邵逸夫等“宁波帮”代表人物的财富品质,厘定“积极财富品质培育”这一概念。它指的是以家长和学校教师为主体的教育者基于人生的幸福、社会的和谐为终极目标,培养受教育者正确认识财富背后的伦理道德、社会责任,学习主动创造财富、负责任地使用财富而形成的正面、积极的道德品质。

“‘积极财富品质培育’包括四个方面,积极的财富认知、积极的创富体验、积极的致富实践和积极的惜富积淀,这种品质的培育,不局限于一般的金钱和消费层面,而是从观念到行为、贯穿青少年日常生活、学习诸多领域里全方位的教育。”冯铁山说。

## C 行动

### 家校如何上好“财富品质”这一课

作为家长,又该如何对孩子进行“积极财富品质培养”呢?冯铁山以“压岁钱”为例对家庭教育提出建议。

过年了,孩子收到压岁钱,要告诉孩子这不光是一笔用于购买物资的资金,也包含着长辈的祝福,还有长辈用劳动和智慧创造的财富,让孩子了解长辈从事的职业和创富经历,如果有条件还可以去长辈曾经工作生活的地方实地探访,让他们从小奠定财富的道德根基。与此同时,家长可以设计一些活动,让他们通过劳动或智慧获得“财富”;还可以通过阅读书籍、玩大富翁的游戏,向孩子讲解理财知识,感知创富体验。另外,也要让他们敢于“花钱”,从不同的花钱体验中提升他们的道德品质,比如给家人买礼物,资助困难学生等,让他们体会到钱不仅可以满足自己的欲望,也能在帮助他人、奉献社会中获得快乐和满足。

“尤其要注意的是,家长不要狭隘地将财富和金钱划等号,告诉孩子金钱只是财富的一个方面,拥有健康的身体、美好的品德、优秀的才能、家人的关爱,也是一笔巨大的人生财富。”冯铁山说。

同时,他也指出“宁波帮”人物是积极财富品质培育的精神宝库,可以开发相关课程进入校园。“比如学校可以开发‘幸福农场’,开辟一块块小菜地,让学生团队成员合作享受开荒、播种、生根、发芽、浇灌、间苗、护养直至收获的劳动快乐,在此基础上,将‘菜地’‘麦田’升华为学习、生活以及社会实践的‘责任田’,化狭隘的物质实践为储蓄知识、能力、美德、健康身心等元素构成的、广义的精神实践。”

近年来,未成年人大额充值、打赏主播的新闻案例屡见不鲜。近日,贵州安顺15岁初三男生两年打赏主播、游戏充值18万元的新闻,引发社会关于青少年消费观、金钱观的思考。

从2015年开始,宁波大学教师教育学院教授冯铁山就关注这一现象,并带领20余人的团队,历时五年开展对浙东沿海地区中小“积极财富道德品质”培育的研究。

□现代金报 | 甬上教育  
记者 王冬晓

