

# 个性化评价报告“一键生成” 让孩子的更多闪光点得以呈现

推进学前教育高质量发展,让老百姓享受到优质的学前教育,是一直以来摆在教育部门面前的大课题。宁波国家高新区通过推进教育评价改革,建立健全课程评价标准,落实评价机制,使评价变得更加科学规范、更加公平多元,同时生成了“课程优化、师资成长、教育高质、区域均衡”的发展路径,为实现区域内幼儿园优质均衡发展、学前教育质量提升提供有力支撑。

□现代金报 | 甬上教育  
记者 陈嫣然



教师在记录幼儿下棋瞬间。



教师在观察幼儿编织过程,通过不同阶段的记录发现幼儿编织能力逐步提高。

## 个性化评价报告“一键生成”

走进高新区第一幼儿园翔云园区,苗苗三班教师徐璐一边观察着正在区域游戏的孩子,一边用手机拍摄下游戏过程,并用文字记录下孩子的表现、反应、情绪等,不带班时,她就根据记录的内容在手机小程序上对照各个指标逐一评分,一周下来,班级里的每个孩子都有了一份专属的成长评价周记。

徐璐在手机上用的小程序正是高新区教育教研室最新研发的评价工具,目前向区域教师、园长、教研员开放。教师可以针对具体指标进行评价并汇总;园长可以看到全园评价数据统计,并依据小程序

的数据分析结果提出针对性整改意见;教研员则可以看到全区各园的评价数据,了解各园各指标水平差异,从而进行区域整体改进。

“孩子们在幼儿园里做了什么,是家长们最关心的,通过这些评价记录,教师可以将孩子成长阶段的变化发展‘一键生成’个性化评价报告,反馈给家长。”在徐璐看来,幼儿成长的可视化,不仅能让家长更直观更全面看到孩子的学习成长过程,也能够让孩子通过学习回顾、经验再现、自我肯定与欣赏拥有正确认识自己的能力,最终促进孩子的身心健康发展。

## 专家点评

从2018年开始,宁波市开始进行幼儿园课程深化改革,各幼儿园在本园课程基础上进行园本课程建设。这就带来了一个重要的问题:各国建设的园本课程符合社会发展对人才的需求吗?符合幼儿园的办园实际吗?能够有效地促进幼儿的学习与发展吗?要回答这些问题,就需要借助于课程评价。而要保证评价的科学性,评价工具的全面性、准确性是前提保障。高新区在课程建设的过程中,通过理论建构与实践检验,建构了一套完整全面、科学准确的评价指标,为区域内各所幼儿园开展课程质量评价提供了抓手,也为区域内各所幼儿园课程质量的提升提供了支持,从而保证区域内幼儿都可以接受有质量的幼儿教育。

宁波大学学前教育系博士  
周晶

## 以评促教助力教师专业成长

“抛开繁琐、重复的纸质评价工具,教师的行动力、反思力提高了,对班级管理、游戏教学的指导力更强了,课程质量也随之大幅度提高和优化。”高新区第三幼儿园园长徐皇君看到,通过一年的使用,年轻教师对课程的执行力逐渐规范化,成熟教师通过评价标准能够检验自己课程执行力的高低;对于部分优秀教师,基础的评价标准已经不能满足她们了,“她们会借助小程序的留白部分,设计更加贴合自己能力的评价指标,满足幼儿不同领域核心经验的获得。”

在科学全面的教育评价实施过程中,让教师成为“会评价”的教师至关重要。

高新区第一幼儿园园长江柠柠也惊喜地发现,借助每周一次的小程序测评,园内教师不仅能及时根据对班级中环境规划、区域创设、教学实施情况进行记录,还能针对性的对各项指标进行自评,在评价过程中,以线性动态的形式进行记录、反思、调整、再记录、再反思的全过程,快速有效地提高了园内教师的课程实践与评价能力,“对于我们管理层来说,通过后台整理的量化性数据分析,能让我们直观地看到每一个班级、每一位教师课程实践中的优劣势,这为课程建设提供了较为准确的数据依据,也为后续的课程建设、教师培训提供了方向,为幼儿园园本特色的开发奠定了基础。”

宁波国家高新区教育教研室历经四年,借力高校、科技赋能,基于幼儿园课程评价为区域幼儿园教育均衡、优质发展提供了智能平台,同时在区域幼儿园的来智慧校园建设中迈出了扎实的一步。运用幼儿园课程评价小程序不仅没有加重老师的负担,还解放了老师的劳动力,结合大数据有机会全面了解儿童的差异,并能向家长提供真实的评价反馈,真正做到个性化教育。小程序中保留的幼儿可视化的学习痕迹,体现了以“循证”为核心,关注课程运行真实状态的科学课程观,实现基于幼儿评价证据带来的课程优化。通过动态的“教师评价——发现问题——优化课程”循证机制,从发现问题到寻找原因,进而寻求策略,以期形成满足幼儿需求的课程支持,基于课程评价带来的课程优化才能实现幼儿园的课程质量提升。

宁波大学学前教育系主任  
汪洁萍

## 学前教育评价体系有了看得见的“桌面”

“近些年,区域很多幼儿园都在课程质量评价上下功夫,但如果真正走进评价,我们仍然会发现很多问题:评价指标缺乏、评价标准不一、教师专业评价能力强弱不等、评价工具使用繁琐不便……”高新区学前教育教研员王蓉认为,这些因素都会影响着教育评价的科学性和准确性,最终体现在评价结果上。

因此,2018年起,宁波国家高新区教育教研室便开启以“深化课程评价改革,提高教育整体质量”为重点的学前教育课改实践,潜心投入课程评价改革,并在2019年获得了宁波市基础教育科研课题一等奖。此后,在高新区教育文体局与

宁波大学合作的“学前教育课程优化”项目支持下,区教研室又携手区域各中心园,宁波大学学前教育专家团队,正式组建课程质量评估行动小组,研发出了这套科学有效、便捷易用的课程质量评估程序,让学前教育评价体系有了看得见的“桌面”。

王蓉表示,未来还会将家园共育融入评价体系中,让家长通过使用评价工具及时了解孩子在园情况及成长发展过程,还可以根据评价工具推荐的个性化育儿指导建议,树立科学的育儿观,“实现家园合力,共同有效地专业地支持幼儿的成长,成为幼儿的定制‘成长手册’。”



区域观摩与研讨。



宁波国家高新区与宁波大学“学前教育课程优化项目”启动仪式暨第一次联合教研活动。