

今日金评

把法治精神的种子 埋在青少年心中

记者从教育部2月17日召开的新闻发布会上了解到,《中小学法治副校长聘任与管理办法》5月1日起实施,每所中小学校将至少配备1名法治副校长,偏远地区、农村地区学校和城市薄弱学校优先配备法治副校长,协助开展法治教育、学生保护、安全管理、预防犯罪、依法治理等工作。

(2月18日《现代金报》)

教育部要求每所中小学校至少配备1名法治副校长,是很有必要的。

现实中,青少年违法犯罪案件时有发生,有些校园欺凌事件影响恶劣,社会反响很大。这说明,增强青少年法治意识是一个紧迫课题。因此,送法治进校园,让青少年接受法治教育,学习法律知识,培养法治精神,有利于他们牢固树立法治思维和法治信仰。

在一定意义上说,青少年法

治教育的成效关系依法治国的走向、深度和持久性。当然,让法治精神滋养青少年成长,一方面要从注重法律知识传授向注重法治精神培育转变。因为法治教育本质上是法治信仰的通讯教育、养成教育,在法律知识普及的基础上,更要传递法治理念和法治思维。

另一方面,面向青少年开展法治教育,应进一步创新方式方法。青少年学生是学习主体。法治教育要走出说教式、灌输式,激发学生的好奇心,鼓励学生交流讨论和观察思考。法治教育更要体现平等公正、协商民主、理性思辨等法治理念,从“身边事、眼前人”讲起,寓教于乐、晓理于行,让学生在参与和体验中产生思想的共鸣,进而成为行动的自觉。

因此,加强和改进青少年法治教育,需要政府、司法部门和学校共同努力,改进教学理念、内容和方式、方法;也需要社会

和家庭积极配合,营造良好氛围。还要认识到,青少年法治教育不能仅仅停留于法律知识的讲解灌输上,而应同时传递法治理念和法治思维,使青少年学生不限于学习和记忆法律条文、概念,而明白法律“是什么”“为什么”,并关注法律规范承载的价值理念。此外,要使青少年初步树立法治意识,必须具有自觉的规则意识、一定的权利意识,养成现代社会健全人格。

青少年是祖国的未来和希望,校园的普法水平决定未来社会的法治水平。重视法治教育宣传和灌输才能提升青少年法治素养。要认识到,社会主义市场经济,在一定意义上是法治经济、规则经济、诚信经济,这些理念要从青少年开始树立。只有把法治精神、法治思维、法治观念熔铸到青少年头脑之中,才能为一座城市乃至一个国家未来经济社会发展提供源源不断的动力。 沈峰

本埠声音

全国劳模开讲“开学第一课”的多重价值

2月17日,宁波市2022年春季开学第一天,在由宁波市教育局和宁波市总工会主办的开学第一课“劳动创造幸福”暨“2022劳模工匠进校园启动仪式”上,全国劳模竺士杰开讲《工匠精神让“不可能”成为“可能”》,竺士杰等10位劳模还被聘为“劳动教育导师”。

(2月18日《现代金报》)

全国劳模开讲“开学第一课”,这是推进教育高质量建设中,落实“五育并举”的务实之举。

竺士杰是从最基层的码头操作工人成长起来的“大国工匠”,他的现身说法,是活生生的劳动价值观教育。中小学生的劳动教育,固然需要提高一些劳动技能,但更重要的是确立正确的劳动价值观。正如习近平总书记在全国教育大会上指出的那样,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。可见,劳动教育要培养学生尊重劳动的价值观,培育他们对劳动的内在热情与劳动创造的积极性等劳动素养。

竺士杰以全国劳模的身份开讲全市“开学第一课”,也是为职业教育代言的一种方式。他以中职毕业生身份走上工作岗位,在“事上练”中练就了一身的本领。接受职业教育,同样能够成才,家长和中小学生对职业教育有过多的偏见。目前,我国的《职业教育法》修订草案已提交全国人大常委会审议讨论,明确提出了规定职业教育和普通教育不是不同类型,具有同等重要地位。

竺士杰们以“劳动教育导师”的身份走进校园,也是开展职业生涯教育的有益尝试。来自各行各业的劳动模范,通过讲座和学生对话等多种形式,让学生对更多的行业有进一步的了解,也有助于他们更好地确立自己今后的职业选择,为以后的课程选择、志愿填报、就业选择等做好必要的铺垫。同时,各行各业的劳模走进校园,也可以让学生认识到劳动不仅仅是体力劳动,也包括服务性劳动、复合型劳动。正如我国著名德育研究专家、北师大博导檀传宝教授所言,加强劳动教育一定要贯彻与时俱进的原则。让各行各业的劳动模范成为“劳动教育导师”,这样就可以在劳动教育内容上很好地体现“结合产业新业态、劳动新形态、注重选择新型服务性劳动的内容”的中央指导性文件的要求。

最近,浙江省教育厅发布的《关于小学生综合评价的指导意见》(征求意见稿)明确指出,小学生综合评价内容包括品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动实践五个方面。在劳动实践方面,明确提出要培养学生劳动观念、劳动意识、劳动能力、劳动品质,感知劳动乐趣,爱惜劳动成果。

在我国大力推进中小学生学习综合评价改革的当下,各行各业劳模进校园,正是恰当其时。 刘波

投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

热点追评

寒假期间,宁波市教育局联合市场监管、综合行政执法、民政等部门,集中开展隐形变异学科类培训治理行动。其间,全市累计出动5817人次,检查排查了1166家培训机构,查处各类违规行为232起,其中查处转入“地下”等隐形变异的学科培训机构(含个人)47起。

(2月18日《现代金报》)

严惩变相课外学科培训 扎紧“双减”篱笆

意料之中的事。尽管“双减”政策实施已有一段时间,且力度空前,成效显著,但总有一些培训机构和个人经不住金钱的诱惑,心存侥幸,玩起了惯常的上有政策下有对策的把戏,采用化整为零、抑或从“地上”转入“地下”、甚至打着“素质培训”的幌子,违规从事学科类培训。

他们自以为聪明,实乃错判了形势。教育局等职能部门寒假伊始就组织了强大的检查队伍,有针对性地正在从事变相培训的机构和个人做了精准检查,对查实的机构和个人迅速做出严肃

处理,打消了被查机构、个人以及那些蠢蠢欲动者的幻想。

为什么职能部门对此次专项检查特别重视和认真,因为千里之堤溃于蚁穴。不严惩培训机构的隐形变异行为,用不了多久,他们的胆子就会越来越大,政策的口子就会被不断突破,到时候“变相培训”就会成为“正当培训”,如此,“双减”行动就会前功尽弃。

为了确保“双减”政策深入持久地进行下去,职能部门除了要把专项检查变成常规检查,还须把检查重点锁定在变相的培训行为上,以绝他们的幻想。 王学进



漫画 严勇杰