

编者按

宁波早在2002年出台了教育督导地方性法规,经过20年的探索与沉淀,构建了督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系,为提高教育质量、促进教育公平、服务教育科学决策作出了重要贡献。结合发展变化的新形势,新版《宁波市教育督导条例》于3月1日起施行。这份新出台的文件,重点突出了对各级各类学校的分级督导、建立人民教育督导员制度、执法联动、强化督导数字化应用等方面,为高质量教育督导保驾护航。

实施分类督导、设立人民教育督导员制度…… 宁波打造新时代专业化教育督导队伍

教育督导队伍,作为一个独立于办学与教育行政管理之外的机构队伍,为学校的良性发展发挥了引领作用。此次宁波出台的新条例,将进一步强化督导评估范围和社会公众的参与、监督作用。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 陈纪明

A 学校办学的“助力者”

“我们的身份不同于‘执法者’,更像是学校办学的‘助力者’,协助学校提高教育、教学和管理质量,从而促进区域教育优质均衡发展。”海曙区的教育督导员、宁波镇明中心小学副校长杨宏如是说。

通过校园巡视、学生问卷、教育教学指导等多种形式,杨宏在每月不少于1次的督导工作中,充分发挥自身熟知教育政策法规的优势,走到哪里就把教育政策法规宣传到哪里,当好教育法规的宣传员,帮

助教育管理者依法管理,帮助办学

者依法办学,让教育管理和学校办学沿着正确的方向发展。

她会有意识地记录下督导过的学校相关特色亮点,并整理提供给她有需要的学校。

比如“双减”背景下学校“减负增质”的有效举措,将城区学校海曙中心小学、孙文英小学、市实验小学的经验做法分享给区内的其他学校,而藕池小学等乡镇学校,虽然软硬件条件有限,但是“螺蛳

壳里做道场”打造篮球特色品牌,该校学生篮球队还获得海曙区小学生校园篮球比赛第一,这一立足学校实际,打造教育特色的做法也值得城区兄弟学校学习和借鉴。

“通过督导护航教育事业

发展,通过督导规范办学行为,我们很高兴能参与其中!”杨宏表示,今后对自己有更高要求,把工作做得更好。像这样有感而发的教育督导员还有很多。

A 未来扩大督导评估范围和社会公众的参与

根据新修订的条例,今后宁波将对幼儿园、中小学、高等学校、职业院校、民办学校、社区学校等实施分类督导。同时,首次明确对校外培训机构的督导,包括从办学资质和教师资格、办学场所和设施的安全、培训合同的签订和履行、费用的收取和退还、虚假或者引人误解的广告宣传、在职教师在培训机构违规兼职等情况进行督导。

新条例强调,责任区内每所学校至少指派一名责任督学,并建立责任督学定期轮换制度。责任督学对责任区学校实施每学期不少于两次的经常性督导。具有专业技术职务的专职督学,按照相应专业技术职务管理规定晋升。

接下来,全市将设立人民教育督导员制度,从社会公众中选聘有权威性和代表性,“讲政治、懂教育、敢担当”的人员担任人民教育督导员。对社会广泛关注的教育热点难点问题、公众投诉举报较多的教育教学问题实施督导时,明确应当邀请人民教育督导员参与。

B 已初步形成专兼职相结合的督导队伍

2018年初,宁波成立市政府教育督导委员会,由13个成员单位组成。3年后,根据中央要求,调整完成督导委改组,由20个成员单位组成。

目前,全市所有区(县、市)已经成立政府教育督导委员会,也建

立了学校视导机构,并在市直属学校首创增设教育视导室,对学校教育教学工作和办学行为等进行视导。

其中督导人员严格遴选,聘请了市级专家、学者、人大代表、政协委员、其他部门领导以及教育行

政、教育专业人员,初步形成一支专职和兼职相结合的专业化教育督导工作队伍,共1000多人,充实督导力量。宁波还强化督导培训,采取日常培训、集中培训、外出专训、专题调研等方式,对督学人员进行系统组织实施督学培训。

宁波一小学发起“诗教联盟” 全国8省(市)20余所学校加盟

2月28日下午,“诗教联盟”成立暨“读游经典”活动开幕仪式以视频会议的形式顺利举行,会议主会场在海曙区广济中心小学,分会场分布于全国八省(市)的20余所学校。

在发起人广济中心小学校长黄铁成的主持下,诗教联盟的成员学校校长代表交流了各校诗教的做法及未来设想等。

□现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 李晨



黄铁成校长主持联盟成立仪式。通讯员 周蓉 供图

诗教微视频课题 立项为省级科研课题

“每日晨诵,口留余香。每天10分钟的‘晨光诵’,我们全体师生已坚持7年有余,但这种形式的效果比较单一,仅仅局限在学生

对经典诗文的记忆量增多,观看了广济中心小学拍摄的诗教微视频,我们受到很大启发,创新古诗词人文性和知识性的多元教学方法,将是我们团队接下来积极探索的方向。”贵州省贞丰县第一小学的校长李宏英说,诗教联盟让人受益匪浅。

鉴广济中心小学的“诗教微视频”项目,颇志红也在学校大力推广“小手拉大手”诗歌诵读系列活动,收到了很好的效果,“库车是少数民族聚居区,我们的诗教活动不仅极大地提高了学生及家长的普通话水平,也提升了他们对中华优秀传统文化的认同感。”

广济中心小学针对诗教启蒙的实践探索已经进行多年,学校不仅成立了“家校联动”诗教启蒙经典读书会,通过线上打卡结合线下讲座等形式,带动家庭养成晨读和晨练的良好习惯。

“双减”之下,学校于去年启动“诗教微视频”项目,通过实地探访名胜古迹并拍摄相关的诗歌吟诵视频,比如,师生们在贺秘监祠诵读贺知章

的《回乡偶书》,在屠呦呦旧居吟诵《诗经》等,引导同学们“沉浸式”地深读诗歌,目前已拍摄了数十个诗教微视频,课题成果立项为省级科研课题,被评为浙江省教育科研成果一等奖。

诗教联盟成员 分布全国20多所学校

今年初,在高质量发展建设共同富裕样板区的大背景下,富有情怀的校长黄铁成发起成立了诗教联盟,把该校的诗教特色课程推广到了全国众多学校。

2月28日参加诗教联盟的成员涵盖新疆阿克苏地区库车市、贵州贞丰、陕西延安、天津、浙江丽水、辽宁

丹东、安徽泾县以及广济中心小学联合教育集团所属学校等全国8个省(市)的20多所学校。

“联盟成员学校均为广济中心小学对口结对学校,他们分布在全国各地,诗教体系也因地域特色而各具风采。”黄铁成说,“成立联盟的初衷是共享各校诗教成果,引导学生在读游相融中进行自主合作探究,如在大自然中欣赏梅兰竹菊、风霜雨雪中的诗意,在游历名胜古迹中学习先贤报效祖国、造福百姓的情怀。诗教的根本目的,不是要把学生都培养成诗人,而是以诗的真、善、美来育人。”

接下去,诗教联盟将以“自主读游、家校共育、联盟协同、数字探究”等途径,联动成员学校开展诗教系列活动。