

“双减”政策下,基层教师课程教学设计如何突破原有模式?大家又有何心得体会?近段时间,《明州教育》专栏联合宁波市教育局教研室,对此开展征文。经审稿委员会评审,现刊出其中部分优秀论文,供各位老师结合实际学习借鉴。

“增值”课堂 减负学习

——小学信息技术课堂教学探索

宁波市鄞州区董山小学 朱振伟



“双减”政策出台后,如何真正实现“提质育人”?广大教师要守好课堂这一主阵地。作为小学信息技术教师,应如何在课堂教学落实减负要求的同时,保证课堂教学效果,这对笔者提出了一定的挑战。要想在小学信息技术课堂教学中做好“增值”,实现减负目标,应该明确“增”什么和如何“增”这两个问题。本文重点探讨小学信息技术“增值课堂与减负学习”的教学策略,从教学方式、问题设计、以及创设情境三个方面出发,希望能够为“双减”政策的落地与信息技术课堂教学质量的提升提供一定的参考。

一、增加立意的高度,创新课堂教学方式

增加立意的高度,即:教师站位要高,重视课堂教学质量,并从立德树人与提升素养两个层面思考开展课堂教学活动。

为了打造“增值”课堂,小学信息技术教师需要对课堂上的低效行为进行深入分析,并积极创新教学方式。以

“信息的收集与利用”这节课的教学为例,在教学活动中,教师可以尝试让学生进行自主探究,并结合“信息搜集和利用”设计出相应的学习任务。

例如:在学习信息技术以后,你们掌握了哪些方法搜集信息呢?对于提问的问题,要求学生能够独立

思考并做出回答。在思考的过程中,学生可以结合自己的实践过程做出回答,一部分学生主要是利用网络环境处理信息技术的相关知识,通过链接分享、复制粘贴文字等方式搜集信息。还有一部分学生则是利用网络设备搜集信息,比如:截图、

屏幕录制视频。在完成学习任务过程中,由于学生的目的不一样,所以回答问题的方式也不一样,个体差异性能够为活动的开展提供不一样的视角。通过创新课堂教学方式,减轻学生的学习负担,增加立意的高度,提升信息技术课堂教学效果。

二、增加问题的深度,引领学生深度学习

要提升问题设计的有效性。

小学信息技术教学中,教师需要结合学生的思维水平与学习能力明确教学的重难点,并在此基础上确定什么样的问题最有价值。通过设置有层次性的问题链,帮助学生搭建出一个思维体系,进而引领学生走向深度学习。

首先,利用有深度的问题,帮助学生明确每节课的学习目标。例如:谁知道应该怎么使用计算机来画画呢?画完以后要怎么如何进行配色和着色呢?这样的问题设计,是围绕着绘画和如何绘画展开的,通过这

些问题,学生可以更快地了解到这节课的学习重点是使用计算机绘画。

其次,设计关键性问题,帮助学生把握核心内容,每一节课都有关键的知识点,在学习知识点的过程中,都是层层递进,逐步深入的。小学信息技术教学主要是培养学生的实践操作能力,对此,教师要注意实践性教学内容的设计。比如,教师可以设计如下的问题,“谁知道计算机是如何打字的呢?”学生可以很快地回答:计算机是通过键盘打字的。师:使用键盘打字,那么我们所使用

的打字方法是什么呢?常用的打字方法有哪几种呢?学生:常见的打字方法有拼音输入法、五笔输入法。利用这种层次性的关键问题设计,引领学生掌握一种基础的打字方法。最后,教学评价环节中使用基础的提问方法引领学生进行反思,评价环节可以帮助学生反思自己的学习过程,一方面能够增强学生的学习能力,另一方面可以帮助学生巩固知识点。对此,以“文件与文件夹的使用”为例,教师可以设计如下的教学活动:

师:我们今天学习了哪些内容

呢?谁可以总结一下呢?

学生:今天我们学习了文件夹与文件夹的使用,我知道怎么来新建一个文件夹。

师:那么在我们新建文件夹以后需要做什么呢?

学生:我们需要给文件夹命名,并把创建的文件夹排列好。

通过这样的提问,可以帮助学生快速构建出一个思维体系,实现“增值”课堂的教学目标。同时,教师的适当引导,可以降低学生的学习负担,帮助学生高效学习与巩固。

三、拓宽思维的广度,创设自主探究情境

拓宽思维的广度,教师并非知识的搬运工,信息技术教学中,教师需要以学生的长远发展为目标,深化学生的主体地位,为学生创设出一个能够自主探究的情境,进而培养学生的多元能力。另外,增加学生思维宽度,引领学生学会迁移和变式,进而帮助学生逐步从应付式的做题到解决问题的转变。首先,教师可以引导学生分组分享,确保每一个学生都能够参

与进来。小学信息技术教学中,教师可以引领大家进行作品共享分组,并选派出一位代表,主要负责组内成员的探讨活动。小组代表需要对成员的分工与作品进行总结汇报,让学生在欣赏自己的作品时,加深对所创作作品的认知。以学习scratch画笔为例,需要设计出一个具有创意的正多边形,教师可以尝试引导学生先完成正三角形和正四边形的学习任务,然后

让学生以小组为单位修改转弯角度,此时,有部分小组的学生修改成一样的参数,还有一部分学生则把转弯度数改变成其他的角度,在这一过程中,学生能够探索出很多画多边形的办法。大家能够在共享的过程中传递创新思维,能够提升课堂的教学质量,从而利用具备创客特色的作品,让课堂的整合与分享过程更加有活力。然后,教师可以让学生在课堂上

分享自己的学习成果。基于创客思维开展小学信息技术课堂教学活动,多数时间都应该应用到创作作品方面,只有进行共享和展示,才能够更好地激发学生再创作的热情。因此,小学信息技术教师需要为学生提供相应的平台展示自己的作品,同时也可以利用朋友圈点赞的方式,对学生的作品进行综合点评。

结束语

综上所述,构建“增值”课堂,并不是增加教师或学生的课堂负担而在于提高课堂学习的有效性。“增值”课堂是否有效果,需要教师及时给予精准的评价反馈。需要注意的是,评价反馈并非用于筛选学生,而是发挥评价的诊断与激励作用,通过评价促使学生成长与发展。为了推进“双减”政策在小学信息技术教学中落地,教师应进一步探索课堂评价方法的创新,以此来构建出一个高效课堂,切实实现“减负学习”的目标。

征稿启事

为进一步提高宁波教育管理工作者和广大教师教育教学的实践和理论水平,秉承“公开、公平、公正”的原则,《现代金报·宁波教育》特设《明州教育》专栏,为广大教育工作者提供交流教育教学经验和发表教育教学研究成果的平台。

要求

1200—3000字,拒收已发表过的论文。

一律以电子版形式发送至邮箱,文末注明作者通讯地址、邮编、工作单位、联系电话、QQ、电子邮件等。

投稿邮箱:xiandaijinbao@qq.com