

今日金评

让职高和普高 都能“一起向未来”

孩子考不上高中,被“分流”到职校怎么办?为此,一些家长焦虑不断。近日,教育部强调,高中教育多样化发展,中考“普职分流”有其必要性。不过,要缓解人们的焦虑,中职教育需要调整定位,增加升学机会和发展通道,提高质量提升形象,避免“普职分流”变成“普职分层”。

(3月2日《工人日报》)

“普职分流”变成“普职分层”是很多家长的焦虑。有人认为这种焦虑是不应该的,必须面对教育改革的现实,必须面对“普职分流”的需要,必须要有正确的人生观、价值观,要知道孩子成才的路有千万条,不是只有上普通高中考大学一条路,体力劳动和智力劳动一样能够成就精彩的人生!

话倒是这个理。关键问题是,如何让家长们高高兴兴接受“普职分流”的制度变革?在“普职分流”变成“普职分层”的焦虑里,不少家长建议推迟“普职分

流”的时间,要慢慢来,别一刀切,别一步到位。应该说,家长的这种诉求虽然有点“强人所难”但是也未必没有一点道理。当务之急的事情是,要让家长告别“普职分流”变成“普职分层”的焦虑!

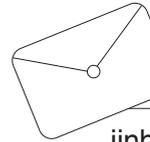
对家长而言,想让孩子成为人中龙凤是可以理解的。当然,孩子的成才也需要理智的面对,究竟什么才是成才?不是只有“上大学”一条路,不是只有“坐在办公室里指挥他人”才是成才,不是只有成为大科学家、大文学家、大物理学家才是成才,社会分工不同,能成为“人中龙凤”的能有几人?

作为家长,我们也需要接受“平凡的孩子”,需要理智面对“文化成绩不好的孩子”。但是,作为教育改革,也需要回应家长的困惑和期待。也就是说,我们回应“普职分流”变成“普职分层”的焦虑,不能只靠苦口婆心的劝说,只靠“劳动者也是光荣的”道德精神托举。

缓解人们焦虑,中职教育需要调整定位,增加升学机会和发展通道,提高质量提升形象。比如,上了职高之后,如何提高职业教育的档次,让职业教育出来的孩子能够真正在社会上“吃香”?比如,如何畅通“职业高中考正规大学的路径”,而不是进入职业高中之后进入正规大学的路径很狭窄,甚至是希望渺茫!比如,如何让“体力劳动”的经济价值、社会价值、荣耀价值得到充分体现,让人们真正不再歧视“体力劳动”,不再歧视职业教育?其实,答案是唯一的,那就是让“体力劳动”获得更大层面的认可,就是幸福感和获得感不是饱满。

最终需要做到的就是:避免让“普职分流”变成事实上的“普职分层”。做到这一点,才能真正让职业教育健康成长。实现“你读了普高,我上了职中,我们都有美好的未来”认同。让职业高中和普通高中“一起向未来”。

郭元鹏



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

叫停学龄前儿童培训APP 谨防一刀切

近日,北京市教育委员会发布《关于进一步做好教育移动互联网应用程序备案及管理工作的通知(征求意见稿)》,其中提出,“面向学龄前儿童培训的教育移动应用一律停止运行”。

(3月1日《法制日报》)

意见精神符合“双减”政策,这个没问题。“双减”要求各地统筹做好面向3岁至6岁学龄前儿童的校外培训治理工作,“不得开展面向学龄前儿童的线上培训”。北京此举体现了政府坚决克服和纠正学龄前教育“小学化”倾向的决心,值得称道。

确实,线下学龄前儿童教育存在的问题,如“超前教育”导致“小学化”倾向等,在线上学龄前儿童培训中也存在。这些年各地教育部门下大力纠正和克服学龄前儿童教育存在的“超前教育”问题,取得了显著成绩,但忽视了线上学龄前儿童培训中的类似问题,暴露出监管漏洞。

既然北京拟出台规定全面叫停学龄前儿童培训APP,应该是看到了这类软件在为儿童教育的应试化倾向起到了推波助澜的作用,有必要叫停。但我对这类禁令执行情况的了解,担心会出现一刀切、矫枉过正的现象。

为什么这么说?因为学龄前儿童教育有别于义务教育,它的教育性质、内涵、外延包括教育形式都有其特殊性,不能简单地用应试眼光去看待,更不能用学校教育的评价标准去衡量。张三认为某款APP,如深受小朋友喜欢的宝宝巴士、斑马等APP进行知识培训,李四认为这两款软件有助于开发儿童的智力和能力,听谁的?禁还是不禁?而按照《征求意见稿》的意见,“无论是学科还是非学科,都禁止向学龄前儿童提供在线培训服务”。

谁都不能否认,3到6岁的儿童需要进行启蒙教育,也不能任其自发成长。但要把握一条重要原则,即不能实施超前教育,提前进行小学教育,应以开发智力和提高活动能力为主,以不加重他们的精神负担为主。

我的意见是,必须要做好甄别工作,不能搞一刀切。由教育部门出面,组建由专家、管理者、家长等多方参与的治理委员会,将现有的学龄前儿童培训软件逐一进行鉴别,保留符合规定的,叫停不合规定的;同时,鉴于目前的就业形势,也不宜叫停所有这类APP,因为这关系到相当部分从业者的生计,可行的做法是,通过行业协会,建立和完善必要的行业自律机制,要求软件开发商恪守本行业道德准则,严格按照“双减”政策整改现有的APP,开发适合儿童身心发展的APP,如此,既能维系一个行业的生存发展,又能保证儿童健康成长。 陌上青

热点追评

“教资热”需多点“冷思考”

“教资”又上热搜了。3月1日,2021年下半年中小学教师资格考试面试结果、考试合格证明开通查询通道。社交网络上“教资认定”“教资面试成绩”等多个相关话题占领热搜榜,“教师热”现象又成了舆论话题。

(3月2日中国新闻网)

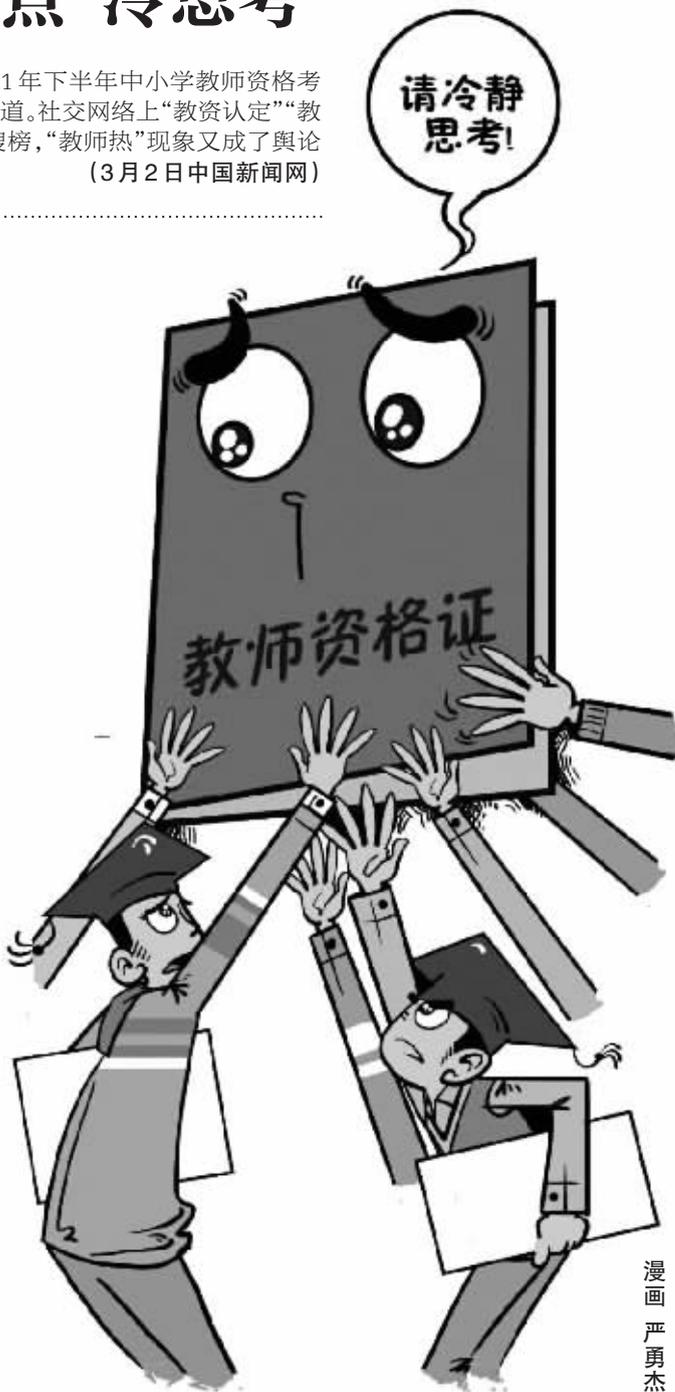
近年来,不仅是教师资格证热,师范类专业招生竞争也较为激烈,师范院校的投档线因此飙升,诸如华中师范大学录取线仅比北大、清华低13分,东北师范大学录取线甚至超过了浙江大学。这也说明,教师已经变成了很多人心目中的香饽饽。

不可否认,在当今就业竞争激烈的大环境下,高校毕业生持证就意味着多了一条出路。这自然会让“教资热”持续存在。说到底,“教资热”与就业压力有关。当然,近年来,国家提高了教师入职门槛,教师资格证成为编内外教师上岗的必要条件,这也成了教资考试热度攀升的重要原因之一。

“教资”上热搜,背后是“教师热”。近年来,国家越来越尊师重教,教师待遇和社会认可度越来越高。但不管出于何种原因,面对“教资热”,我们还需要冷思考。这不仅涉及当下年轻人职业发展的需求,更关乎未来。

“教资热”不能只看表象,还要看到背后的隐忧。就毕业生而言,不要盲目跟风,而应注重提升自己的专业知识和技能,对自己要有清晰的职业规划。在学有所成的同时,更要学以致用,像尖子生的那种“神仙打架”,实际上是一种资源的浪费。就政府而言,要办好让人民满意的教育,在对标建设高素质的教师队伍,进一步加大对教育的投入力度同时,更应重视教师专业素养考察,提高“考过”门槛,宽报严过,维护教师职业专业性、严肃性,让更多优秀人才加入到教师队伍中来。

徐根凯



漫画 严勇杰