

打败“小怪兽” 做自己的“奥特曼”

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 钟婷婷

特邀班主任

鄞州区实验小学
教育集团 孙滢



厕所



漫画 严勇杰

孩子的天性就是好动,对于低年级班主任来说,如何对“调皮淘气”的孩子做好个性教育是班主任的重要工作。

鄞州区实验小学教育集团孙滢老师将孩子们身上的小问题比作他们身体里的“小怪兽”,让孩子给这些“小怪兽”取名,设计“打怪经验卡”,鼓励孩子做自己的“奥特曼”,消灭这些“小怪兽”。这种有趣的教育方式受到孩子们的欢迎,在打怪的过程中,孩子们形成了积极的自我认同感。

发现孩子的绘画天赋 做他的“小粉丝”

于是,我尝试换一种教育方式。洋洋这孩子有绘画天赋,没事的时候,他喜欢一个人画奥特曼连环画,一页页本子上画着各种奥特曼造型,密密麻麻,仔细一看有画面,有情节,还挺吸引人。从他的画中,我看出他是一个想象力丰富、有正义感的孩子。

针对他的这个特点,我成了他画作的忠实粉丝。一有时间,我就会凑到他的座位跟前欣赏他的新作……在我的影响下,班中有几个“奥特曼”爱好者也成了他的“小粉丝”。“洋洋,今天又有什么新作品?”“洋洋,快点更新,我们迫不及待想看续集”……我们的期待使洋洋的状态明显有了一些改变,每当我们

欣赏他的作品时,他的脸上总会露出又害羞又骄傲的笑容。

一次午休时间,洋洋主动拿着自己的新作品来到了我的办公室,我拉着他的小手让他坐在我的身边,起先他似乎有点不好意思,但当我们聊到作品时,他的话明显多了起来。我和他聊了很多关于奥特曼的内容并潜移默化地告诉他,“洋洋,你知道吗?其实我们身上的一些小问题就像是一只只小怪兽,只要我们坚定信念,就能用勇气赶走它们,成为自己的奥特曼。”“老师,真的吗?我真的能战胜它们吗?”洋洋忽闪着大眼睛问道。“那当然了,只要你有勇气,有信心,一定能赶走它们!”我坚定地告诉他。

找到自己身上的“小怪兽” 设计“打怪经验卡”

我们的沟通进展得挺顺利,我让洋洋找找自己身上的“小怪兽”,给自己的“小怪兽”取一个名字,以最直接的命名表达出来,如“愤怒”“冲动”“懒惰”等,也可以用一些形象化、拟人化的名字代替。

洋洋的想象力非常丰富,他想到了“愤怒的小鸟”“蜗牛慢慢”“懒惰虫”等新奇的名字,这为我们下一步的沟通奠定了基础。接下来,每当他遇到问题时,我结合他的命名,试着换一种方式与他对话。

比如,当洋洋冲动惹事时,以往我惯用的语言是:“你怎么又和同学打架了,不能那么冲动,跟你讲了多少遍,你为什么总是不听呢?”现在,我这样对他说:“洋洋,是‘愤怒的小鸟’这个坏家伙来找你了吗?你知道它的计划后,有什么想法吗?让老师帮助你一起赶跑它好吗?”

当洋洋作业拖沓不做时,我这样和他对话:“今天,你是被‘蜗牛慢慢’这个家伙拖住了吗?你觉得它会对你怎么样?你能靠自己的力量打败它吗?”

这种方式取得了初步成效,我把问题从洋洋身体里抽了出来,他也非常乐意接受这一过程。我还请他给自己的困扰制作一张小卡片,取名为“打怪经验卡”,主要由名字、个性、攻击性和弱点四部分组成。比如洋洋把愤怒命名为“愤怒的小鸟”,个性为“喜欢攻击别人”。他把攻击性定为“90”,说明愤怒对他的影响很大。弱点就是破解困扰的方法,平时我和洋洋谈心时也会潜移默化地教给他一些面对情绪的办法,他觉得愤怒的弱点就是做十五秒深呼吸和看《米小圈漫画》。看来,他已经在和“怪兽”的周旋中,找到了一些获胜的方法。

他尝到了成功的喜悦 找到自己的“闪光点”

在这种方法的坚持下,洋洋的行为习惯有了很多改变,情绪也慢慢稳定下来。现在,他已经很少发脾气跑出教室了,即使有时候脾气上来,他也能靠自己调整过来。看着他的改变,我从心底为他感到高兴。不仅如此,他也在越来越稳定的情绪中,收获了成功的喜悦。

四年级上学期中期,正值区美术统考,洋洋的美术天赋很快就被发掘出来。老师布置的绘画作业,他总能第一时间又快又好地完成,他画的各种作品,每次都会被作为范本投影到电脑上供其

他同学参考学习,这让洋洋越来越有信心。下课时,我常常看到洋洋和同学们互相交流、学习的身影,他还会主动帮助身边不擅长画画的同学。

在我的建议和鼓励下,班级里开展了一次洋洋的绘画作品展。洋洋高兴地拿出了这几年的“得意之作”,厚厚的画册足足有三大本,一百多幅。精彩的画作还吸引了许多其他班级的同学前来欣赏。那一天晚上,洋洋妈妈特地打来电话表示感激,她告诉我,今天洋洋很高兴地对他们说自己是班级里第一个开个人画展的同学。

班主任说

从一个人到一群人 我们走在成长的路上

我将这种方法推广到了其他孩子的身上,孩子们似乎都喜欢以这样的方式来面对自己的不足。我邀请成功打怪的孩子,将打怪的经历写成“成长日志”,张贴在班级“打怪收获园”里。写“成长日志”使孩子们跳出了问题,以自省的方式,感受成长的细微变化,形成积极的自我认同感。

教育的路上需要水滴石穿的耐心,需要等待的时间。孩子们坚持对抗着自己的问题,勇敢地做着自己的奥特曼,这使我认识到:没有任何人的生命会单薄到只剩下问题。教师要把手眼落在孩子所重视、期待和喜欢的事情上,而不是聚焦在一个个冰冷的标签与问题上,这样能让我们看到人性的天赋和美好,也能让孩子们获得更多的尊严与力量。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定程度上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

他的故事

孩子自我认同低 遇到问题只会逃避

两年前新接手这个新班时,我就收到了家长善意的提醒:“老师,我一看分班名单,我们幼儿园班里的‘四大金刚’,有三个分到了咱们班诶,你说这巧不巧……”我虽笑着回应,可心里早已愁云密布:看来接下来又是斗智斗勇的六年喽!但转念一想,好歹我也是有着10多年教学经验的班主任了,这么几个七八岁的小毛孩,我会对付不了?

几个熊孩子中,要数洋洋最让人头疼。他自我控制力差,情绪通常表现在外,每次发起脾气来,总把教室弄得人仰马翻,而他自己倒好,躲进厕所,把门反锁,任凭谁怎么劝说都不出来。我试着跟他父母沟通,但他的父母由于忙于生计,对于我的沟通很少予以回应,这无疑使孩子的情况雪上加霜。

在和洋洋周旋的过程中,我就像奥特曼在打怪。这给了我一个启发,其实孩子身上的那一个个不受控制的缺点,不正像一个个爱搞破坏的小怪兽吗?何不引导他们用自己的力量对抗问题,做自己的奥特曼呢?

通过观察,我发现,洋洋这孩子也不是对自己没有要求,只是自我认同十分低,这导致他遇到问题时只能采取逃避或者极端行为。如果这时候,老师只是一味指责孩子,无形中会使孩子与问题绑得更紧。所以当洋洋遇到问题时,我试着将他与问题脱离开来,让他成为解决问题的主人。