

今日金评

以“双一流”建设推进高等教育内涵式发展

今年的政府工作报告提出,要推进高等教育内涵式发展,分类建设一流大学和一流学科。作为当下高教界最为关心的话题,新一轮“双一流”建设,在全国两会上也引发了代表委员的热议。在此之前,第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单已经公布,标志着新一轮“双一流”建设进入实质性阶段。

(3月9日 人民网)

不再区分A类、B类,避免划分三六九等,涉及高校从140所增加到147所……前段时间,新一轮“双一流”建设名单公布,不再区分一流大学建设高校与一流学科建设高校,不再将高校人为划分为三六九等,大大强化了一流学科在“双一流”建

设中的位置。这也说明,建设一流大学必须以一流学科作为基本抓手,没有一流学科也就谈不上一流大学。

“双一流”建设,不是要重复再讲一遍“211”“985”的故事,要努力避免出现身份固化、竞争缺失、重复建设等问题。在评价上,要鼓励高校胸怀“两个大局”,心系“国之大者”,通过设立常态化建设监测体系,聚焦内涵建设,突出服务贡献,综合呈现高校自我评价、专家评价和第三方评价结果,引导不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力,在不同领域和方向建成一流。

这个意义上,“双一流”名单其实不是一个排行榜,而是一份强化诊断功能和以评促建的“诊断报告”。

大量“双非”高校并非“双一流”建设局外人,而同样都是建设主体。所谓淡化身份,主要就是要淡化乃至消除依附于身份之上的特殊利益和资源。鉴于“双非”高校大多是地方性院校,要想在“双一流”建设中取得突破,离不开地方政府人、财、物等方面的支持。反过来,高校也应主动扎根、主动作为、加强合作,在解决实际问题、服务经济社会高质量发展中,以促进校地共赢建设“双一流”。

只有选择内涵式发展,高校才能建设出高品位。项目不是越多越好,经费不是越多越好,论文也不是越多越好。教育的长周期性,决定了高校要关注长远目标,不能急功近利,聚焦攻克各类“卡脖子”技术,推动

原始创新成果不断涌现,不断提高将基础研究成果转化为解决实际问题的能力,主动服务国家重大战略和行业发展以及区域发展需求。

在“总量控制、开放竞争、动态调整”的评价思路下,“双一流”不会是永恒不变的称号,其内涵也将随着时代发展而发展。“双一流”建设,因此是不断追求卓越的一个持续过程。历史经验表明,世界高等教育版图随着世界经济社会格局演变不断重塑。伴随着中国经济的高质量发展,中国高校大放异彩的时代正在到来。紧扣时代脉搏,抓住历史机遇,永葆奋进姿态,坚持一流目标,“双一流”建设必将成为新引擎和新动能,推进我国高等教育内涵式发展。

舒圣祥

热点追评

打破“出身论”的劳动育人

近日,“扫地阿姨成大学老师”引发关注,不少网友质疑学校聘用程序和录用标准。10年前,湖南某职院在湘潭建校办学时,刘珍华被拆迁安置在学校对面小区。依靠安置房门面和空余房出租及其他收入生活,刘珍华并不缺钱,但她不想闲着,于是申请并获得了学院内一份清扫工作,到现在已有10年时间。

(3月8日 天目新闻)

在许多人的印象中,高校教师有着较高的准入门槛,需要接受过良好的教育。既没有太高的学历,也年过六旬,“扫地阿姨成大学老师”显然打破了人们的固化思维。在信息不对称的格局下,一些人习惯“阴暗想象”和“恶意揣测”,质疑其中存在猫腻和藏污纳垢的暗箱操作。实际上,这种蜻蜓点水、断章取义的“浅阅读”,本来就很容易造成误读和曲解。

作为大学生劳动教育课的指导老师,这位扫地阿姨类似于高校盛行的业界导师、兼职导师,具有一定的荣誉性和象征性。“扫地阿姨成大学老师”只是全员育人的一种革新,和办理了入职手续的高校教师有着本质的区别。

虽然和持有教师资格证的的高校教师有所差异,但扫地阿姨同样可以起到育人功能。在物质生活丰盈富足背景下,扫地阿姨并没有沉湎于消费与享乐,而是选择了在平凡的世界里做一个看上去并不够光鲜、体面的普通劳动者。真正热爱劳动、认同劳动,不为物质诉求而为满足精神需要,作为拆迁安置户的扫地阿姨有着与一些人不一样的精神世界。

不缺钱也不想闲着的扫地阿姨,并没有将扫地当成“打酱油”和“玩票”,而是做到了“干一

行爱一行成一行”;卖力干活,把学校楼道擦洗得整洁干净,她成为劳动者的榜样。面对他人的目光,扫地阿姨乐观自信、自尊自强,敞开心扉主动去接纳别人……“扫地阿姨成大学教师”不仅是一所高校对普通劳动者的尊重和价值认同,也彰显了育人理念的转变。

不论是“给后勤人员敬礼”,还是“宿管阿姨成名师”,抑或“保安成生活思政导师”,越来越多的高校认识到普通劳动者的育人功能,通过教育创新来改善和优化劳动教育。在劳力基础上劳心,给予大学生精神家园建设

以足够的关心和帮助,打破“出身论”的“扫地阿姨成大学教师”,做到了切中时弊——部分大学生不会劳动、不愿劳动甚至鄙视劳动,进入职场之后也缺乏吃苦耐劳、坚韧不拔的精神。与说教相比,扫地阿姨的言传身教、躬亲示范,显然更有吸引力和说服力。

让劳动更有价值、劳动者更有尊严,离不开劳动教育的春风化雨。劳动教育不仅有助于大学生提升劳动技能,也有助于精神补“钙”,增强大学生自强不息、奋发有为的精神力量。

杨朝清



漫画 严勇杰

投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

食品专业学生“锄地种菜”不该受质疑

3月7日,贵州遵义,熊同学拍摄的班上同学上课锄地种菜的视频走红。他们学的是绿色食品生产与检验专业,这门课程是蔬菜栽培,同学们已经不是第一次锄地,都习惯了。

(3月7日 澎湃新闻)

视频发布后,引来众多网友围观。有为此叫好的,认为是与时俱进的做法。既然是“绿色食品生产与检验专业”的学生,就应该开设“蔬菜栽培”这门课,专业性不仅要学会理论知识,还需实践经验和动手能力。但也有表示质疑的,认为父母在家里种田,好不容易供你们上了大学,可是你们却在大学里学习“锄地种菜”,不知道你们的父母看到后会怎么想?有质疑者认为,应该教他们机械化种植,“挖土种菜”已经过时了,现代化的农业都是机械化了。更有搞笑的网友评论道:何必去大学学习挖土种菜,来我们农村,只要几天的时间就能让你们学会。

其实,高职院校开设“蔬菜栽培”这门课,再正常不过,这些高职院校的学生们,能放下书本,到菜地里翻土种菜,也没有任何问题。不然到时候,有些人真的会像网友调侃的那样:学农业的人仅知道书本知识,可实践中却“韭菜和麦苗都分不清”了。而且,这还不仅是亲手实践的问题,还能培养一种积极向上的劳动观。

2021年年初,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,主要面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,细化了有关要求。而高职院校开设“蔬菜栽培”课程,不仅与专业衔接,也可视为对开展劳动教育的有益尝试。所以,对于食品专业学生来说,“锄地种菜”更是“一箭双雕”,既把书本知识应用到了实践中,也由此成为劳动教育的一部分。

刘天放