

# 技能大赛落下帷幕,参赛选手说 “过程辛苦,但很值得”



劳动技能赛项的比赛现场。 通讯员供图

105个赛项,45所中职学校的近3700名师生参加,获奖人数1665人……近日,由宁波市教育局、宁波市人力资源和社会保障局、宁波市总工会联合举办的第十六届宁波市中等职业学校(技工学校)技能大赛落下帷幕。

受疫情影响,此次比赛时间虽然跨度大,但丝毫没有减弱师生的参与热情,赛场上的成绩依然骄人,一批能工巧匠脱颖而出。比赛共产生一等奖287名,二等奖547名,三等奖831名。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 田荣华 史燕蕾

## 金牌选手说

### “人生就如烹饪,有态度才有滋味”

此次大赛,参赛选手覆盖面广,而且类型多样,从宁波的中职学校(技工院校)、特殊教育学校的师生再到贵州、新疆、凉山、西藏等帮扶生,另外还辐射到舟山等周边地区的中职学校师生。

他们中有的带着“打磨”过的技能水平和心理素质,第一次走上竞技场;有的即将走出校园走向企业生产线,努力追梦“大国工匠”;有的创新钻研,“玩转”智能制造,不断适应新技术、新业态、新模式发展的需求。

代表宁波海洋职业技术学校参赛的吴伟山,获得了烹饪赛项金奖。18岁的他向记者回忆起了第一次上热菜实训课的场景。当时,热菜实训指导老师刘双晴给同学们演示土豆丝的炒制,娴熟的刀工、专注的神情,给吴伟山留下深刻印象。他主动报名参加热菜集训队,成为后备一员,并在第二年作为参赛选手参加了技能大赛,但因为一盘菜没炒熟,出局了。当时,他和老师都哭了。

今年是第三年,所以,他很

拼。别人是每天8:30到烹饪热菜室,吴伟山每天早上7:30就到了,一天完成12份土豆丝制作、12份鸡胸肉制作,8场赛项模拟,直到夜里11:00左右才结束训练。这样的生活节奏他整整过了7个月,天天如此,从不间断。

因为每天要站12小时以上,他的膝关节出现了积液,医生建议不要久站。但是小伙子骨子里的韧性让他一直坚持到了最后。他说,人生就如烹饪,有态度才有滋味。

### “从迷茫到坚定,技能大赛改变了我”

“对未来从迷茫到坚定,从门外汉到内行人,技能大赛确实改变了我。”得知自己夺得焊接项目金牌后,慈溪技师学院焊接专业学生史胡溢激动不已。他把自己比作“匠苗”,希望能“以赛促学”强内功,有一天真正成为领域内的技术人才。

去年因眼部不适到医院检查,史胡溢查出了视网膜先天性薄弱脱落。当时,小伙子差点崩溃,因为这可能意味着自己再也不能回到热爱的焊接岗位

上去了。后来,在教练陈其涛老师和班主任毛央杰老师的鼓励下,他积极治疗,两个多月后重返训练场。焊枪点火,火星四溅,凭借精湛的技艺,史胡溢在比赛中胜出。

“金牌!”当胜利的喜讯传来,镇海区职业教育中心学校酒店专业的徐心颖和薛鸿乐欢呼起来,兴奋地击掌。对他们而言,这个荣誉是对三年技能学习最好的注释,也是最美的毕业礼物。

比赛前,从酒店实训室练习

操作、舞蹈房设计礼仪再到定期进酒店实习……每一个模块都反复地练习,每次练习都会有不一样的问题,需要尝试新的解决方法,尽管过程辛苦,但两个人不约而同地说“很值得”。

赛场上的徐心颖,头发整齐地盘在脑后,平缓的语速无不体现着自信与沉稳。薛鸿乐一身黑色的制服,整洁得体,接待落落大方,给评委留下深刻印象。成功的那一刻,两人脸上洋溢着幸福的笑容。

## 大赛特色

### 人人有项目、个个能参赛

为了激发学生参与活动的热情,今年,大赛设置了植物造型、劳动技能、职业生涯规划、书法等生活化的赛项,搭建了“校-县-市”三级技能竞赛平台,形成“师生同台竞技、技能才艺并重、人人有项目、个个能参赛”的大赛特色。

同时,部分技能竞赛项目命题由大赛组委会依据《国家职业标准》,结合全国职业院校技能大赛技术文件的要求制定,同时对接宁波地方产业经济发

展战略需求。

较往年相比,数控、焊接、模具和车工赛项和规程对接世界技能大赛和中华人民共和国职业技能大赛,凸显机械专业新技术、新工艺的特点;电子产品装配、电气安装与维修等赛项也加入世赛内容和评价方式,对宁波职业教育产教融合新体制、工学结合现代教学制度和校企融合人才培养模式的形成和发展产生了重要的作用。

今后,宁波将以技能大赛为引领,通过双高校(专业)建设,打造一流专业,开发一流课程,锤炼一流课堂,建设一流师资,配置一流资源,培养一流人才,为高素质技能人才培养打造“宁波模式”。

据悉,此届大赛部分赛项金牌选手,将进入宁波市组织的省赛、国赛集训队,并通过后期的集训选拔,有望代表宁波队参加接下来的省赛、国赛角逐。

## 海曙、定海12所学校结对 组建跨地区教育共同体

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 李晨)“跨海合作,共向未来”,3月11日,宁波市海曙区与舟山市定海区跨地区教育共同体结对仪式在定海举行,海曙的6所中小学学校分别与定海的6所学校结对。

这12所结对学校分别是:海曙外国语学校、海曙区田莘耕中学分别与定海区第五中学、定海区金塘中学结对,宁波市孙文英小学、海曙区集士港镇中心小学、海曙区石碶街道冯家小学、宁波市翰香小学分别与定海区沥港中心小学、定海区大丰中心小学、定海区柳行中心小学、定海区山潭中心小学结对。

两地结对学校负责人分别代表学校签署了跨地区教共体结对帮扶协议书。据介绍,接下来,结对的学校之间将通过师徒结对传授指导、异地跟岗锻炼、线上线下集体教研、送教下乡上示范课等多种途径,促进教师队伍发展和共同进步。

据悉,组建跨地区城乡义务教育共同体,是浙江省民生实事任务之一,为的是加大优质教育资源的辐射力度,努力办好老百姓家门口的每一所学校,增强人民群众的教育获得感,共享共富成果。“希望海曙区与定海区能精诚合作,实现教育事业的守望相助、互通互补,共同探索出跨地区教共体工作经验,实践出更有效的教育资源共享模式,推动义务教育优质均衡发展。”海曙区教育局党委委员、副局长於宏华说。

## 进一步深化合作 浙师大与四明中学签约

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 王伟 通讯员 余献红)3月10日,伴随着签约仪式的举行,“浙江师范大学·宁波市四明中学”新一轮五年(2021-2025)深化合作项目正式开启。浙师大教师教育学院院长周跃良和宁波市四明中学校长陆雁代表双方就“宁波市四明中学教育实验研究”项目正式签约。

2014年11月13日,四明中学正式挂牌“浙师大附属宁波市四明中学”,这也是浙师大牵手的宁波市第一所附属高中。

四明中学副校长车海波介绍了在首轮合作的五年中,双方共同培养了市名师和各类骨干教师5名,四明中学还获得了宁波市课改实验学校、绿色教育实验学校、浙江省“三育人”先进集体等荣誉。

浙师大教师教育学院院长助理李金星教授介绍了此次的教育实验研究项目。他强调本次研究项目将聚焦课堂与课程,围绕学生学习力提升与教师能力提升,整合高校、教科研机构、实践专家、学术杂志期刊等力量,突出课题引领、实践迭代、成事成人。

浙师大副校长钟依均认为,本轮深化合作是双方合作领域的进一步拓展与深化。目标是以点带面,整体提升浙师大实验班级的教育教学质量和四明中学的综合水平。

参加签约仪式的宁波市教育局副局长王飞,就四明中学今后的合作实践提出了“精准”和“提升”两点希望,希望学校借助这轮合作,真正做到内涵发展,切实提升在市民心中的美誉度。

启动仪式之后,还进行了“课题引领,以研促教”宁波市四明中学“新课题人”校级课题中期汇报评估活动。

四明中学8位老师做了课题中期汇报,来自浙师大的专家团队予以了点评。