

近期,热播剧《人世间》中的家庭教育问题,在教育行业引发热议。小儿子周秉昆因成绩经常在班里倒数,一直被笼罩在哥哥姐姐两个优等生光环的阴影下,于是有了这么一幕场景:

深夜,周秉昆和父亲在房中对话。面对父亲突如其来的指责,周秉昆压抑多年的委屈喷涌而出:“都是一个爹一妈生的,都一爹一妈养的,就我没出息!”此时,父亲厉声说道:“这是不是事实?”周秉昆当即崩溃:“事实就该说吗?”

好在僵持了好几年的父子关系最终冰释前嫌。当父亲说出了那句迟来的肯定时,周秉昆哭成了泪人。

其实,每个孩子心底都渴望被父母承认,渴望被父母“看见”。如今多子女家庭越来越多,父母如何才能“一碗水端平”,让每个孩子都能自信地成长?

在奉化区实验小学,班主任俞芬老师就做了一个“多子女家庭教育”调查。45份问卷收上来,孩子们用稚嫩的笔触写出对多子女家庭的“人间烟火气”,像极了《人世间》里的“周家三兄妹”。

□现代金报 | 甬上教育
记者 王冬晓 马亭亭
通讯员 王岚



《人世间》海报图



俞芬老师(左一)给二宝妈妈们一些建议。 记者 王冬晓 摄

家庭调查

一个班45人 36人喜欢多子女家庭

俞芬是奉化区实验小学401班班主任,也是浙江省、宁波市名班主任工作室领衔人。20多年的班主任经验和家校共育探索,让她敏锐觉察到,部分多子女家庭时间和精力分配不均,家庭成员关系紧张等问题,影响到了学校教育。

俞老师打算以“多子女家庭教育”为主题,组织一场“家育沙龙”,这是她坚持多年的家校共育品牌,旨在家校联动助推学生成长。为此,她提前一周设计调查问卷,并对奉化实小四年级段做了摸底。

调查针对学生和家长分别展开。俞老师所在的奉化实小401班45人,25人有兄弟姐妹,占比55.6%,这是俞老师没想到的,“多子女家庭比预想的多,四年级其他几个班,差不多。”

针对孩子的问卷全是主观题:45人中有36人喜欢兄弟姐妹,9人喜欢独生,所有多子女家庭的孩子都喜欢兄弟姐妹,尽管他们有着各种各样的开心或不开心,还有11个独生子女希望爸妈能生个弟弟妹妹。问及原因,孩子们的回答是“虽然多了一张嘴,但更快乐了”“有人陪我一起玩”“有人说烦恼心事,每次跑跳、看书都不会再会孤单了”……

一碗水没端平 老二眼里吃亏的是老大

在“你希望爸妈以后怎样对待你和兄妹”的问题中,25个多子女家庭中,15个孩子希望父母公平;5个希望父母态度温柔,不要大吼大叫。

对于十一二岁小朋友来说,渴望的是“一碗水端平”,这种诉求可不是为自己争取。

“妈妈有时候帮我帮得太过了,不要太伤姐姐”“不要因为小孩子需要照顾,而忘记大孩子”“要花多一点时间去陪妹妹,让她去外面多看看世界”“我觉得爸妈比较偏我,希望爸妈可以多和哥哥交流,多对哥哥赞赏,否则哥哥可能缺少自信”……从这些回答中可以看出,在老二眼里,吃亏的是老大。

此外,针对家长的调查问卷显示,25个多子女家庭中,二宝年龄相差4—10岁的占大头,有20户家庭,二宝年龄差1—3岁的3个,相差10岁以上的2个。在“多子女家庭中养育孩子最大困惑”调查中,选择“自身精力不够的”占比最多,达43.48%,其次是教育资金负担过重(21.74%),大宝二宝关系处理排第三(13.04%)。

班主任说

无论老大二 每个孩子该被“看见”

3月12日下午,“家育沙龙”开讲了,奉化实小401班7名二娃妈妈和俞老师探讨多子女家庭的教育问题,俞老师针对“宝妈”的困惑提供指导,家校联动推动学生健康成长。

“姐姐是个‘作精’,一天到晚要亲亲抱抱举高高,动不动就哭,一天问上百遍‘我是不是乖宝宝’……”一位“宝妈”说,家里自从有了妹妹,在学校非常自律的姐姐在家副爆了存在感。

“大姐上初中,很成熟很优秀,四年级妹妹把她当榜样,两个人你追我赶。母女三人出去吃火锅,我不用动手,姐妹俩争着给我夹菜……”另一位“宝妈”分享自己的“双倍幸福”。

“多子女家庭要形成兄弟姐妹间良性互动,父母要注意不管是赞赏还是批评,都要对行为进行分析,而不要只关注结果,更不能给孩子贴标签,‘你看,弟弟就是比你听话’或者‘你这么不省心,姐姐以前读书时可不是这样’的话,讲出来不仅不能改变,反而让兄弟姐妹间产生矛盾。”俞芬说,不管老大二,每个孩子都该被“看见”,“这种看见的力量能给予孩子更大动力,变成你期望的样子。”

二宝妈妈支招

坚守“每个孩子都是 独一无二的个体”原则

多子女家庭,如何做父母?三个孩子的“宝妈”梁明月分享她的育儿经。

梁明月是宁波大学教师教育学院副教授、硕士生导师,她不光研究教育,也在家庭教育中践行优秀的教育理念。“三个孩子,大儿子10岁,读二年级,双胞胎女儿,一岁多。我更关注老大,我会抽时间与儿子做一件没有妹妹打扰,只有两个人的事情,一起读书,一起看电影,让他感受到‘有了妹妹,父母的爱没有减少半分’。”梁明月说,老大的情绪得到满足,才能更好的做“老大”。

在双胞胎姐妹的哺育中,梁明月要求家人必须坚守“每个孩子都是独一无二的个体”原则。

“‘你再不吃,就给妹妹了’‘这件不穿我给妹妹穿’这样的话不能讲,妹妹不就算了,没关系,放一边。”梁明月说,多子女家庭诸如上述的语言和行为,会让孩子有‘剥夺感’,降低自我认同,阻碍儿童发展。

在谈到公平问题时,梁明月认为其本质是孩子的“绿眼妖怪”(嫉妒心),也就是兄弟姐妹相互比较的“酸”。“逛商场,我抱着妹妹,给妹妹买漂亮衣服,哥哥自己走路还要帮忙拎东西,他心里也不舒服,我告诉他:‘在你像妹妹这么小的时候,我也是这样抱着你哄着你,妈妈的爱没有分别,给每个孩子的爱都是100分,你要做的是打败你的‘绿眼妖怪’。”梁明月说。



漫画 严勇杰

专家观点

关系、需求、互助 父母要重视这三个关键词

多子女家庭如何一碗水端平,宁波幼师高专副教授、儿童研究院(教育研究院)副院长徐宪斌觉得父母要重视三个关键词。

第一个是“关系”,这种关系首先就是安全型的亲子依恋关系,其建立关键期是幼儿早期,早期良好的亲子依恋是孩子后期成长中非常重要的心理滋养源,这是让孩子们相信“父母都是爱自己”的基础,这种关系还应该包括和谐的夫妻关系,这是引导子女间建立良好关系的直接示范;

第二个是“需求”,随着年龄的发展,孩子在每个阶段的心理需求是不

一样的,他们眼中父母表达爱的方式也不尽相同,父母要照顾到孩子们的不同需求,按需施策,简单的用“你是哥哥,要让着弟弟”之类的说教很有可能起到反作用;

第三个是“互助”,父母可以多创造一些“互助”场景,比如一起帮弟弟妹妹整理玩具,弟弟妹妹在品尝美食时先送给哥哥姐姐等,让孩子们感受到,家中多一位成员是多一份爱,而不是缺一份爱。在互助过程中也容易增加彼此间的共情,从而多一份同理心,进而推动兄弟姐妹们间亲密关系的建立。

【新闻多一点】

如何培养自信的“周秉昆”

看过《人世间》的家长可能会觉得,周秉昆的自卑,可以说是刻在了骨子里的。他的人生一半都在证明、反击。那么有人不禁发问:如何才能培养出一位自信的“周秉昆”呢?

对此,海曙区集士港镇中心小学心理老师俞琴指出,“现在的情况是,父母虽然都很爱孩子,但很多时候不知道如何表达。他们往往从一个点、一件小事出发,去全面否定孩子。”俞琴说,类似于这样的亲子沟通方式,长此以往,很容易养出一个自卑、胆小的孩子。

孩子自卑、胆小,让很多父母发愁,觉得自己的孩子没出息,凡事不敢出头。比如:学校里要表演节目,老师选中了孩子,孩子却说自己不敢,拒绝老师的要求;课上回答问题,哪怕知道答案,也不敢举手;在幼儿园,受到同学欺负也不反抗,回家也不跟父母说,表现得很“怂”。

那么,家长该如何与孩子好好说话,让孩子在心底生长出自信呢?俞琴老师给出如下建议。

视角的转换,先别急着否定

我们常常会听到父母这样与孩子谈话:“有什么好哭的,怎么这么不懂事啊!”“你太笨了,简单的题都不会!”“作业做得这么慢,其他事也都做不好!”“跟你说了几遍了,还是错,脑子到底有没有在动啊!”家长把孩子的一切几乎都否定了。一个遍。

当孩子不好好写作业,背书拖拉时,父母该怎么跟孩子说呢?视角转换能让我们看到孩子的真实需求。

在习惯性催促孩子前,试着问问自己:如果我是这个一直在写作业但写不好、一直背书但依旧背得吞吞吐吐的孩子,我会有什么感受?我希望身边的人对我说些什么呢?

以孩子的视角看孩子,我们就会理解孩子的难处:他们表现出来的拖拉不是懒惰,而是在向我们求助。

积极地倾听,先别急着发表

当孩子跟你说:“今天小明拿了我橡皮,还打了我一下,我很生气,也想揍他。”作为家长,你会如何与孩子沟通呢?

当孩子向你“告状”时,他往往在表达一种情绪。做父母的需要积极倾听。如果没有时间,请跟孩子说明原因,约定什么时候再沟通。如果有时间,请认真、积极地倾听孩子的表达。

倾听时,放低自己的身段,将自己置于孩子平等的位置,目视孩子的眼睛,不轻易打断孩子的表达。即使你非常不认同孩子的某些观念,或者很好奇其中的细节,也不要轻易打断或急于发表自己的想法。

除了倾听孩子表达的内容,也要倾听孩子表达的情绪,并且要对他情绪做出有效回应。因为只有先接纳孩子的情绪,孩子才会觉得你懂他,才会觉得你值得信赖。人往往在被关注、被接纳后,才会愿意与你建立健康友好的关系。

在倾听的整个过程中,我们要相信孩子可以独立解决那些困扰他的问题,可以合理处理不良情绪。我们需要做的就是引导孩子发现解决问题的办法,跟踪观察问题解决的情况。

不吝啬鼓励,先别急着设限

罗森塔尔效应,亦称“人际期望效应”,是一种社会心理效应,指的是教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象。

在亲子上教育上,罗森塔尔效应提示我们,鼓励式教育远优于“棍棒教育”。不给孩子设限,孩子才有无限可能。

父母是孩子信任的人,同时也是给予孩子心理暗示的人。在亲子沟通时,家长们不要吝啬对孩子的鼓励,用笑容传达赞许,用眼神传递期待,用积极肯定的语言走进孩子的心里,这样,孩子会更愿意亲近你。