

# 在故事中想象体验 在情景中思考表演

## 会讲故事的英语老师 点燃乡村学生的学习热情

「缺乏语言环境、身边的外文读物可能只是本教材……乡镇小学如何点燃农村学生的英语学习热情?奉化区溪口镇中心小学英语教师俞林从专业出发、用热爱抵达。

教“动物”,她创编《Zoom is at the farm(小熊来到农场)》的故事;教“房间”,她编了《Where's my cake?(蛋糕失踪记)》,教“时间”,她编了《Mum, I will be on time!(妈妈,我会准时回家的!)》……她在课堂上创设一个个故事情景,让孩子们在故事中想象体验,在情景中思考表演,在“沉浸式”学习中掌握一门语言。

□现代金报 | 甬上教育  
记者 王冬晓 通讯员 乌雯雯



俞林老师上英语课。受访者供图



### ●人物简介

**俞林**  
奉化区溪口镇中心小学  
高级教师  
宁波市第八届名教师  
浙江省春蚕奖获得者

**推荐理由:**她用智慧和热情把课堂变得惊喜和精彩,她用一个个故事情景让乡村学生爱上英语,让孩子们释放光彩夺目的灵气,而她在一双双闪光的眼睛里感受到了做英语教师的幸福。

为了挖掘、宣传有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的来自基层一线的“四有”好教师,本报开设了《点赞好老师》专栏。如果你身边有这样的“四有”好教师,请家委会赶紧给我们发推荐信吧。

征集邮箱:xiandaijinbao@qq.com  
(标题上请备注“征集好教师、学校名称”字样)。



### A 买蛋糕的小伙伴、耳朵不太好的爷爷……她的英语课从不缺故事

俞老师的英语课让人着迷。来到她的课堂,就像来到她的“奇妙乐园”,讲故事、做游戏、创剧本、做汇报,风趣幽默、神采飞扬。她的表情,她的发音,变成“有灵魂”的语码,在课堂上肆意挥洒,浸润在孩子耳畔和心田。

“两个好朋友一起放学回家,一个小伙伴说肚子饿了,另一个小伙伴让他原地等会儿,可是左等右等不见回来,只能向警察求助,当孩子们用描述外貌的语言创编男孩和警察的对话时,小伙伴回来了,原来他是去买蛋糕给肚子饿的小伙伴了,多么温暖的友情,孩子们也真的感受到了”。在学习朋友一课时,她把单词和语法融汇在故事中,鼓励孩

子们勇于表达的同时也让孩子们感受友情的温暖。

“爷爷和小孙子一起听天气预报,爷爷的耳朵不太好,总是听不清,他一边听一边问小孙子,北京什么天气啊,南京什么天气啊,‘小孙子’不厌其烦地回答‘爷爷’……”在学习天气一课时,俞林老师让学生扮演“爷孙俩”,反复练习不好发音的天气单词。

这样好玩的接地气的“走心英语”情景对话还有很多,这样的课堂孩子们怎能不爱呢?

俞林从事英语教学22年,是高级教师。作为一名外语老师,她深知在没有语言环境下学习英语是一件很难的事情,尤其对于小学生来说,

没有生动丰富的、有吸引力的语言材料,语言只是没有意义的符号,根本不能走进学生的内心。

她想到了故事,尝试依据教材补充内容,将补充内容和教材内容融为一体,成为一个个有生命的故事,课堂顿时为之焕然一新。

“Christine(俞林老师的英文名)的课风趣幽默,各种各样的玩笑都和学习有关。”

“上Christine(俞林老师的英文名)的课,从不犯困,没有听不懂的时候。”

“永远不会忘记您,因为您让我们体会到了学英语的乐趣……”

这是之前毕业的溪口镇中心小学原602班同学的毕业赠言,字里行间写满朴素又真挚的喜悦。

### B 从教22年坚持学习,她用热爱传递学科之美

早上五点半,家住奉化城区的俞林简单收拾下,开始阅读英语教学方面的理论书籍,之后督促六年级儿子起床,七点准时从家出发,驱车17公里来到溪口镇中心小学。

路上开车的半个小时,她也没闲着,打开“听阅APP”(英文原版小说音频软件)“磨耳朵”。她教四年级四个班英语,从晨读、批改作业、上课,线上指导徒弟们的各种教学和论文提问,给孩子纠音,课后托管,一天的工作没有一刻停歇。

老师们说,只要在办公室看见俞林,她永远都是在电脑前忙碌着。

“每次去找Christine,总是看到她在电脑前敲字。我还看到六年级下学期期末Christine戴上了眼镜,是不是近视了?Christine要保护好眼睛啊……”去年毕业的602班陈同学心疼俞老师的辛苦付出,在毕业赠言上嘱咐她要保重身体。

“编故事,不是光有想法就可以了。要把教材里的单词、语法等知识点,糅杂在一起,精心设计在故事环节里,做成课件,还有板书设计。”俞老师说,一节有趣的英语课,从构思到落地至少几个小时。尽管要花很长时间思考做准备,但在课堂呈现

的那一刻,在师生共同投入度过精彩的那40分钟,她觉得“值”。

“一堂课40分钟,一分一秒都不愿浪费,我想和孩子们尽情享受丰富有趣的课堂,度过珍贵的、高质量的40分钟。”俞林说。

俞林的教学灵感来自她大量的阅读,她将生活中的事件巧妙提炼,文学加工,最终成为一个可以学习,可以体验,可以触动心灵与思维的学习材料。但是,这些还不够,俞林还引导孩子们阅读经典的原版读物,她给不同的孩子个性化推荐英语课外读物,领着他们打开一扇通往世界的窗户。

### C 带动乡镇教研,助力年轻教师专业成长

俞林2018年从城区学校交流到溪口镇中心小学,在这里工作了四个年头。她把走心的教学方法带到这所乡镇小学,也把刻苦钻研的精神带到了这里。

俞林在溪口周边学校共同研修中指导上课,指导老师们写反思,写论文,做课题。乡镇学校老师们迅速成长,论文发表、教学比赛获奖等情况均有所提升。在俞林老师的带动下,越来越多的老师加入到教学研

修中。一位快退休的老师说,如果我再年轻几年,我一定做俞老师的徒弟,一起研究教学。

2018年开始,俞林把她的情景教学和教学方法整理总结成教学专著《“走心式”小学英语对话课教学——理论、策略及案例》出版发行,先后受邀在各地做讲座报告三十余场,其中两次在中国教育学会学术年会发言。

此外,来到乡镇学校,她就关注农村学生的成长发展。

俞老师了解到一所民办托养机构运营困难时,她带着衣物来到福利院,实地了解情况,看望孩子们,并组织身边的同事和家人一起助力帮扶。

“城区有图书馆、电影院和书店,孩子们在节假日、周末可以享受精神文化生活。乡镇农村缺少滋养青少年心灵的文化场所,手机、电脑游戏乘虚而入,抢占青少年课余时间,不利于他们健康成长。”俞林说,她想为农村孩子做得更多。