

共建“三环四同”模式 助推城乡教育共同富裕

姚江教共体推分层作业运行新机制

在初中阶段,如何科学统筹分层作业?如何解决城乡学校之间因教学理念、师资力量等差距造成的教学效果层次不齐?如何避免教师校际交流只是走过场?

余姚市姚江中学、余姚市陆埠镇初级中学、余姚市黄家埠镇初级中学这三所学校扣准“双减”脉搏,以教育共同体建设为支点,从分层作业切入,共建姚江教共体“三环四同”模式。

该模式有助于推动城区优质教育资源下沉到弱校、到农村,撬动教育均衡化改革向纵深推进,助推城乡教育共同富裕。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 胡玲君

记者观察

A 城乡学校携手进行项目协作

以往,农村学校老师缺乏像城区学校老师那样的学习平台,出去充电的机会少,往往只能通过“单打独斗”“闭门造车”,“双减”下与作业设计相关的教学经验缺少。

去年余姚上百所学校组成教育共同体,并创新性地增设片区长学校负责制,让城区优质教育资源下沉到城郊、到农村。其中,姚江教共体为协作型教共体,也就是城镇优

质学校与乡村学校、城镇相对薄弱学校,不打破原有学校各自的人事、管理体制,通过线上线下多种形式的项目协作,实现教育教学上的引领、指导和帮扶。

三校聚焦分层作业研究与管理中的疑难问题,城乡教师携手合作的机会大大增加,但依旧存在教研活动零散、琐碎,亟待建立系统性长效性的运行机制。

B 从分层作业切入,建“三环四同”模式

“三环四同”模式怎么做?据悉,这里的“三环”联动,是从研训对象、时间、内容三个维度,根据课程标准和学情差异,以学科作业微共体为载体,构建“自我反思—校级合作—教共体研讨”三环研训,推行校间同质、班内异质分层作业,健全作业研训机制。具体为:

第一循环自我反思。教师每日针对本班级实际情况,在课时作业分层设计、布置、批改及反馈中,反思自身教学和作业管理运行,形成个性化作业。

第二循环校级合作。各校每周聚焦各班学情,团队合作,设计小单元校本作业。

第三循环教共体研讨。各校根据第一、第二循环情况,每月聚焦大单元整合,研讨分层作业中的疑难问题,有效提升教师分层作业设计和管理能力。

至于“四同”协作,主要是完善作业管理机制,涉及四个方面。

同策:健全作业管理。教共体内作业管理制度、进度和要求“三统一”。推行作业公示制和一本作业簿制度;实施“课前备分层作业—课中落实分层作业任务单—课后反馈及调整分层作业”的校际互通策略;实

行智慧化作业管理,依托作业智慧管理平台,全过程跟踪作业,线上线下同步。

同频:课堂作业反馈。依据分层作业设计,采用远程同步课堂或专递形式,尝试“30+10+5”课堂教学改革,即30分钟课堂教学互动,10分钟分层作业当堂评价,5分钟生生、师生作业反馈模式,教、学、评一致。

同辅:分层拓展答疑。充分利用课后服务时段,通过同步课堂开展同步答疑活动,适度分层拓展,原任教班级教师同步跟踪,使得有个性化学习需要的同学得到同步精准辅导,助力学生成长。

同整:二次作业选择。实施“谁设计,谁整合”作业管理教师负责制,通过大数据管理,线上整合教共体内当天共性和个性作业反馈情况,以“作业超市”形式二次推送,供学生自主选择;课后学生对当天作业“复盘”,整理学习内容和错题本,进入“作业超市”,自主学习。

姚江中学校长张建国表示,“三环四同”模式提升了教师专业素养,满足了学生个性化学习需求,减轻了学生作业负担,促进了学生自主发展,将幸福的童年和未来的发展同时赋予所有孩子。



学生背着小书袋。通讯员供图

小书袋代替大书包 放学“书包不回家”

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 马亭亭 通讯员 郑时玲)为进一步落实“双减”政策,江北区庄桥中心小学近日为每位学生准备了一份“减负”小礼物——一个精美的“小书袋”。学校建议学生上、放学使用“小书袋”代替“大书包”,每天只要装上当天必需的学习用书和用具即可,通过“书包不回家”行动减轻学生课后负担。

“既能挎在肩上,又能拎在手上,使用起来非常轻便。”“背在身上可真好看,以后我要提高自理能力,每天只带必要的作业回家。”小书袋一拿到手,便获得了同学们的喜爱。大家迫不及待地将在小书袋上写上自己的名字,满是欢欣与雀跃。学校不仅考虑了小书袋的实用性,也在外观上花了不少心思,在不同年级的书袋上印上了符合年级特色的书籍,鼓励同学们好读书,读好书。

不仅如此,为减轻孩子们课后负担,学校还确定每周三为“全校无作业日”,三至六年级所有学科教师不布置任何书面作业,一、二年级继续坚持无书面作业的减负措施。四年级陈佳森同学说:“我和爸爸妈妈在晚饭后吹着晚风散步,分享着学校里的小日常,无作业日可以让我们在这一天放松一下,用多出来的时间和家长谈心,还可以干点自己想做的事情,真好。”

无作业日的举措同样也受到

了家长们的欢迎,“周三无作业日,学校很贴心,给孩子们发了定制版的小书袋。陪着孩子做汉字游戏,阅读名著,度过一个愉悦又充实的夜晚。”张俊熙家长说。三年级的甄语晨同学在无作业日的晚上学会了七巧板的多种拼法,五年级朱子凝同学利用难得的自由时间看课外书积累词句,二年级的应奕辰同学和家人一起进行科学小实验……

“这个举措的探索,主要是希望转变教师教学理念,优化作业设计,打造高效课堂,为学生的健康成长和个性发展留出空间,让学生有更多自主的时间。”该校校长冯海红说。

“双减”之下,江北区庄桥中心小学把作业管理作为校内减负的突破口,在减轻学生作业负担的同时,增加老师对自身专业的提升,积极探索创新教学方法,优化作业设计。学校六年级语文学科以“改变学生评价方式”“联系生活开展习作教学”“积极拓展课外阅读”转变固有的教学方式,将“精准布置”与“自主创新”相结合实现作业的分层设计,使得语文学科学习变得更为丰富、高效。英语学科组带领孩子一起读绘本、编绘本、画绘本、演绘本,在问题引领下思考,在情境中学会运用,以此提高学生对英语课程的兴趣。在学校各学科教研组的共研共学下,共同推进减“负”减“量”不减“质”。

兴业银行宁波分行 开展“3·15”绿色骑行金融宣传活动

为营造金融机构与金融消费者和谐发展的良好金融环境,加强金融消费权益知识宣传,更好地保护金融消费者的合法权益,3月15日,兴业银行宁波分行组织员工和老年客户开展“共促消费公平,共享数字金融”为主题的金融知识骑行宣传活动。

当天上午,骑行队伍从兴业银行江北支行集合出发,迎着温暖的春风,途经宁波江湾头公园,江北万象城,最后以中体城为骑行活动终点,全程54公里。在骑行过程中,该行工作人员在经过商铺、社区时,会停下车,发放宣传折页并向市民一对一讲解金融知识,宣传消费者拥有的各项法定权利,告知金融消费者解决

金融消费争议的正当渠道和方式。活动吸引了沿途市民驻足观看,取得了实实在在的宣传效果。

今年的“3·15”金融消费者权益宣传月期间,兴业银行宁波分行创造性地设置集中宣传点与组织老年人绿色骑行相结合,将普及金融知识与宣传低碳文明出行理念相结合,颇具新意。除了组织骑行外,该分行还在全市各辖内网点设置金融知识宣传点,通过悬挂横幅、摆放展板、设置咨询台、发放宣传资料等形式,主动将更多的金融知识介绍给广大群众,通过身体力行将“环保出行、绿色金融”的理念传播给每一位市民,收获了一波好评。

徐宇丹

基金一览

过往业绩不代表未来表现,不等于产品实际收益 投资有风险 入市须谨慎

中交REIT询价定档3月29日 网下发售1.75亿份

3月24日,备受市场关注的2022年首单公募REITs——华夏中国交建REIT(场内简称:中交REIT 代码:508018)披露基金合同、招募说明书和询价公告。根据相关资料,中交REIT于2022年3月29日的9:00-15:00进行询价,询价区间为8.467元/份—10.067元/份,并将通过网下询价最终确定基金份额的认购价格。

公募REITs的核心竞争力离不开

底层资产的优质价值。中交REIT的底层基础资产为湖北省境内武汉至深圳高速公路嘉鱼至通城段项目。中交REIT是首单央企高速公路REITs项目,项目发起人中国交通建设股份有限公司(以下简称中国交建),是少数几家具有全国性路产布局的企业之一,优质资产储备丰厚,也是我国最大的高速公路投资商之一、基建领域的“排头兵”。

黄杰