



聚焦 宁波两会

如何建设儿童友好型城市？

代表委员支招：校内校外联动护航

城市不仅仅是成年人的，也是儿童的。如何关爱未成年人，建设儿童友好型城市？

在今年的市两会上，围绕这一社会热点，代表委员从不同角度提出建议，从设立未成年人关护工作室、推进体教融合再到建立智慧化社区健身房等，希望通过校内校外联动护航学生健康成长。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹



尤海娅



许颖



张玉菲 受访者供图

在校园等场所设立“未成年人关护工作室”

宁波市人大代表、宁波成功育婴职业培训学校校长尤海娅建议，由市未成年人保护委员会办公室牵头，教育、检察等部门配合在校园内及依托村（社）儿童之家设立“未成年人关护工作室”。

通过健全校园及村（社）家长学校等法治教育机制、帮教观护机制、家庭教育指导机制、风险管控

机制、强制报告制度，切实提高未成年人预防权益损害的工作水平。同时，各相关部门联合制定工作制度，排定工作表，由法律工作者、心理咨询师或家庭教育指导师定期值班，以畅通未成年人的诉求、帮扶渠道，及时、准确处理突发性事件。建议教育部门引入心理、法律等方面的社会组织参与在校未成年人心

理咨询及帮助。

同时，检察院未检部门、司法行政部门要加强对工作室工作人员的培训教育，提高未成年人权益遭侵害中发现问题、判断问题及处理问题的能力；要以工作室为载体，通过以案说法、图片展示等多种形式加强对家长学校的指导，提高教师、家长的重视和预防水平。

体教融合，让体坛健将“走进来”“教得来”“动起来”

“在‘双减’的当下，学校体育特长类托管师资缺口大；学校开设的项目，远远满足不了个性化需求，这样的矛盾目前看来是日益突出了，那么如何有效破解？”宁波市政协委员、民进鄞州区基层委员会主委许颖关注到这一现象。

她特别提到了“双减”背景下学生享受高质量体育运动指导的需求难满足。特别是农村学校为了解决体育老师不足，存在将语文、音乐等其他学科老师兼任体育老师的现象。同时部分初中体育教师教学方

式应试倾向强烈，部分教师教学理念陈旧、固化。

而另一边，我国是一个体育运动大国，在竞技体育项目中投入大、成效大、荣耀大，同时竞技项目运动员数量多，退役的专业运动员数量也多。大量退役运动员缺少专业对口的再就业岗位。

“我们前期进行了一些调研，发现让体坛名人‘进校园’，应该是一项两全其美的事。”许颖委员说。

她建议，各级政府部门要加大对中小校园体育设施的建设力度，同

时面向专业退役运动员招考体育教师，并设立区域性的专业运动员特设岗。提前规划引导体教融合发展，结合相关社会实践、研学活动，利用我市相关体育运动学校教育教学设施和教师资源，将我市青少年特别是沿海和城市中的中小學生组织起来，到体育运动基地、户外团结基地、开展野营拉练、研学、体育夏令营等活动，锻炼体魄，保护视力，增强体质，促进青少年德智体美劳全面发展，让宁波这座奥运“冠军之城”甬有善育，甬有优学，甬有健康。

为青少年打造家门口免费健身圈

在疫情防控常态化背景下，宁波市政协委员，民进宁波市职教中心学校支部主委张玉菲建议，打造家门口的运动设施年轻化，为青少年增加一些免费的运动健身设施，增加免低开放的覆盖人群。

张玉菲委员发现，在疫情防控常态化背景下，一些居住区附近运动空间较少、就近健身不方便的诉求非常强烈。特别是“双减”后的中小學生，周末和寒暑假去哪里、干什么，是亟需关注和解决的问题。没场

地、没免低开放的场地是阻碍就近健身的首要原因。

“目前我市公园和小区里的健身设施偏向幼儿和老年人，对年轻人缺少吸引力。”她建议，运动设施年轻化，为青少年增加一些免费的运动健身设施，建议公园增加体育运动设施，包括羽毛球、网球、篮球、足球、滑冰场等场地，建立智慧化社区健身房，响应教育部“双减”后增加学生体育和户外运动的号召，有利于青少年身心健康发展。

同时，建议“体绿结合”高利用，可以以街道或社区为单位，在城市微更新时推动在公园绿地、废旧厂房、建筑屋顶、闲置边角地等植入体育设施，利用城市“金角银边”、新建社区综合体等新增加家门口的“社区运动角”。对中小學生在寒暑假、节假日定时定期免费开放；增加免低开放的覆盖人群。

“打造家门口免费健身圈，让体育锻炼成为青少年的新风尚，既‘可行’又‘流行’，彰显了城市的温柔与活力。”张玉菲委员说。

代表委员同期声

市人大代表沈虎跃： 教育高质量发展 需要配足配齐教师编制

本报讯（现代金报 | 甬上教育记者 王伟 刘蓉）在共同富裕的大背景下，宁波提出了“甬有善育”“甬有优学”幸福民生品牌，而在具体实施过程中，绝大多数学校在教师的安排上总是捉襟见肘。市人大代表、镇海中学副校长沈虎跃因此提交了《关于教育高质量发展背景下按照教育实际的配足配齐教师编制的建议》。

沈虎跃代表说，教师编制不足的形成有现实的原因。

一是人口流动造成分布不均，大中城市、县城教育人口不断集聚、快速增加，对教育资源和教师编制增量扩充提出了更为迫切的要求。最近五年全市每年平均流入人口13万多人，现在进城务工随迁子女90%就读公办学校，在未来五年内需增加的学位将突破4万，且生源仍处于持续增长期，对教师编制的增长提出刚性需求。

二是配套政策在重大教育改革初始阶段的滞后性带来编制不足。当前教师编制配置参考的文件是2001年中央编办、教育部、财政部《关于制定中小学教职工编制标准的意见》（国办发〔2001〕74号），而近年来的“双减”政策、“五育并举”、规范民办义务教育、实行新教材新高考等一系列重大教育改革，也对教师数量提出了更高要求。

沈虎跃代表建议，教师编制总的原则可以明确总量、分类管理、用人自主。具体操作上，建议县域间教师编制可调、事业单位间编制可调、编制与非编制间可调，即深入推进中小学教师“县管校聘”改革，实现人员编制在学段、学校和城乡之间的动态调整、合理配置。

同时建议各地完善待遇保障机制，合理确定编制内教师薪酬标准，对编制配备不足的学校，非编教师纳入实名制管理，加大财政扶持，提高工资收入待遇，统一办理事业单位人员社会保险，在干部任用、职称评聘、工资福利、进修培训等方面与事业编制在岗人员享受同等待遇，稳定教师队伍。



沈虎跃