

今日金评

实用主义的“背默”该不该受推崇？

背诵和默写(以下简称“背默”)是具有悠久历史的传统教学(学习)方式,对知识的记忆吸收和巩固强化有显著作用。在笔者的求学经历中,这两种方式主要用在语文、英语学科的学习上,部分文科类学科比如政治、历史偶尔也会用到,但近期参加的一次教育调研刷新了笔者对这一情况的认知。

那是一所重点高中,据了解,除了数学和物理,其他所有高考科目都用上了“背默”这一立竿见影的学习利器,校园里随处可见一些学生捧着书本念念有词,一些情状甚至颇为滑稽可笑,还有不少学生排着队接受老师“背默”考核,“背默”过关则喜笑颜开、如蒙大赦,不过关则垂头丧气、继续背默,背默过关与否成了学生学、教师教一条重要的检测标准。老师们坦承,背默这种方式虽然看起来比较“土”、比较“LOW”,但在对付学考、选考和高考方面却不失为“三板斧”,立竿见影,简单有效易操作,背下来、默出来,考场上自然能够沉着应对,顺利得分了。据了解,这种现

象并非个例,在很多普通高中都存在。

看起来,尽管课程改革、考试改革、教学改革一直在推进,各种素质教育成果也遍地开花,但相当数量高中学校依然沉浸在浓厚的应试氛围里不能自拔,“学习方法千万条,能拿高分第一条”,高考竞争和办学竞争双重压力下,实用主义自然占据上风,“背默”方式依然大行其道、备受推崇,学生的学习方式、教师的教学方式并没有得到与时俱进的根本改变,某些方面甚至变本加厉、积重难返。

“背默”需不需要,可不可以?答案自然是肯定的,自古以来它们都是重要且有效的学习方式。然而,当今时代,知识浩如烟海、信息日新月异,互联网、大数据、人工智能、脑科学等科学技术正在或即将深刻改变着学校的教育教学形态,泛在学习、精准教学、未来学校雏形初显,学习和教学的内容、手段、方式、方法都发生了巨大的变化,“高阶思维”“创造能力”“核心素养”等成了我们需要孜孜以求去达

成的教学目标、育人规格,探究学习、体验学习、对话学习、场馆学习、项目学习、综合实践、博物馆课程、创客教育、集成式STEM教育、人机协同互动等新的学习样态或者说新的学习方式不断兴起。“背默”这种学习方式在现代和后现代学习理论与实践的视野中越发显现出它的局限性,它应该缩小势力范围,被更能发展个体创造性、主体性、意义性的学习方式和教学方式所覆盖、刷新,这是对教学的解放,也是对人的解放。

追根究底,大量“背默”以及与之类似的疯狂“刷题”“刷卷”“炒冷饭”的盛行,一方面是为应试教育、成功焦虑、内卷竞争所裹挟,另一方面也源于学校管理者、教师在教育理念、实践和能力上尚停留在传统保守层面,无法走出机械灌输、权威控制的思维定势与习惯偏好,尚未形成与时代发展同步并具有前瞻视野的角色意识与胜任能力,这两个方面的对症下药都任重道远,但亟待破解。

远方

投稿信箱

jimbaopinlun2012@126.com

本埠声音

提高家常课质量是“减负增效”的关键

“双减”背景下,为提高课堂教学质量,奉化新城实验小学变“校长推门听课”为“全民约课”,请谁听课、听什么课、什么时间听课由一线教师说了算。这个新尝试,受到一线教师的普遍欢迎。

(4月8日《现代金报》)

我们知道,从了解每一位教师的课堂质量角度出发,“推门听课”是一个行之有效的途径。但“推门听课”会增加对授课教师的心理压力,让教师有一种不信任感,因此,“推门听课”的做法一直有争议。奉化新城实验小学“全民约课”的做法,让教师主动公开自己的课堂,欢迎包括学校领导在内的同行来会诊自己的课堂教学,对教师而言,这比被动地接受学校领导的“推门听课”,心理压力自然是少多了。

事实上,如何更好地发挥“推门听课”的作用,也是提高学校治理水平的体现。如果“推门听课”在教学管理中主要起到对教师课堂教学的检查和评价作用,这样教师当然不希望自己成为“推门听课”的对象,毕竟谁都不能保证每一节课都上得很完美。而学校领导不可能持续去听某一位老师的课,这样往往就导致“一课定胜负”。显然,对于年轻教师而言,所承受的压力会更大一些。

如果“推门听课”主要发挥诊断和研讨的功能,那么对于教师而言,自然就不会有什么压力了。“推门听课”就成为了学校的一项很好的教学研讨制度,可以发现教师课堂教学中存在的不足,并通过针对性的研讨来帮助教师提高课堂教学水平。另外,对于在“推门听课”中发现的教师好的做法,还可以在学校进行展示和推广,起到智慧共享的作用。

不同的学校有不同的课堂教学文化,在提高教师的课堂教学水平上可以有不同的做法。笔者以前工作过的学校曾开展过“教师主动邀请”+“学校行政预约”的方式来开展课堂教学研讨。无论是“教师主动邀请”还是“学校行政预约”,在时间上都有一定的提前量,上课教师是没有被“突然袭击”的感觉。

正所谓“道路千万条,目标同一处”,无论是“全民约课”,还是“推门听课”,或者“磨课研课”,其终极目标都应该指向教师家常课质量的提高。“课比天大”的理念,要落实在每一堂高质量的家常课上。坚持终身备课,努力上好每一堂家常课,应该成为每一位教师的自觉追求。

刘波

百姓话语

做好幼小衔接,释除起跑线焦虑



漫画 严勇杰

从幼儿园到小学,是孩子们接受正轨学习的开始。对于日益重视孩子教育的家长来说,对这个阶段自然不敢等闲视之,谁都怕孩子输在起跑线上。

幼小衔接确实很重要,做好幼儿的身心、生活、社会和学习的适应和准备,是有利于孩子顺利开启正轨学习生活的。但之前躁动的市场,不仅带偏了家长,甚至也影响到了幼儿园的正常教学秩序。对此,《通知》明确,幼儿园要将入学准备教育自然融入幼儿每日生活和游戏,采取循序渐进的方法做好幼儿身心各方面准备。“随风潜入夜,润物细无声”,是幼儿园做好幼小衔接的要

义,必须坚持而不能动摇。

做好幼小衔接,小学也应给孩子们一定的适应时期,坚持“零起点”教学,不因少数、个别孩子而改变衔接策略,是释除家长起跑线焦虑的重要方法。小学要突出“为儿童准备好学校”的理念,关注新入学儿童的发展状况和个体差异,调整一年级课程教学方式,采取游戏化、生活化等方式实施入学适应教育,给孩子们一定的适应时间,逐渐把他们引向正轨教育。

释除起跑线焦虑,要关注家校沟通协作,充分发挥幼儿园和学校宣传主阵地作用,通过开放日、家长讲座等多种活动,营造全社会理

解支持的幼小衔接工作氛围。也要广泛利用多种媒体,组织开展大型公益讲座、专家访谈、现场咨询等,向家长普及正确的幼小衔接方式和途径,普及正确的幼小衔接教育。

不让孩子输在起跑线上,这样的关心并没有错,但抢跑违规,过度焦虑影响起跑,也是必然的。孩子的学习是马拉松,起跑重要,持久的耐力更重要,一开始就用尽全部精力,并不能最终赢得比赛。做好幼小衔接,消除家长的教育焦虑是必要的,家长亦宜自谋,长远考虑,不被市场化的幼小衔接教育所蛊惑,更不能因此伤及孩子。

关育兵