

新园高品质打造的园本化探索

宁波市东部新城中心幼儿园 李尔



【内容摘要】在追求高质量教育发展的背景下,本文以宁波市东部新城中心幼儿园为例,历经三年探索,摸索出遵循“早 合 守”原则下快速高质打造新园的途径。改变单一的专业内视角,以多重身份、一线经历积极投身园所的筹建与发展。坚持内外兼修、理论与实践并行的发展态度,糅活学前教育与相关专业领域,实现课程体系完善、团队建设融合、家园合作深入的三方聚力模式。目前已成为“让儿童开心、家长放心、团队舒心”的品质园所。

【关键词】新园 园本化 探索 高品质

宁波市东部新城中心幼儿园于2018年10月开园,是隶属于宁波市机关事务管理局的一所公办幼儿园,又名“小玩国”。面对一个全新的幼儿园,我们思考:什么样的幼儿园是儿童喜欢、保教团队倾心的?幼儿园应该带给儿童什么、让保教团队收获什么?链接童年,最值得回忆的是各种游戏;链接工作,最值得回味的是真诚交流以及团队的奋发共进。

三年内,“小玩国”从站起来,到走得稳,如今努力跑得快,它的每一次进步,都饱含着团队的智慧与努力。

一、早启动 稳中合——跳出专业 多面糅活助新园

2017年9月新园筹备小组正式成立,我们坚持“一切为儿童”的办园宗旨,以多重身份介入不同工作,站在不同维度谋划园所的顶层设计。

(一)提炼办园理念,以文化修内在
爱玩是儿童的天性,从“幼有优育”到“幼有善育”的提出,不仅是对学前教育高品质的追求,更体现了“以学习者为中心”的现代化发展理念。

因此我们确定创建“玩+”文化价值体系,高度重视游戏在儿童个体发展中的作用,发挥游戏作为独特学习方式的价值。我们提出“想玩能玩 不只玩玩”的教育理念,关注儿童游戏需求、游戏机会与游戏品质,满足儿童游戏自主权、实施权与发展权,实现从“想要玩”到“我会玩”的变化,引导儿童“从做到思”,推动儿童实现“从行动到思维”,最终成长为“健康好玩、友爱能玩、善表会玩”的完整儿童。

结合“以玩至玩”的办园宗旨,我们认为园内每一位教职员工都应遵循“持恒心 做玩家”价值观。保持成人童心与热情,才能更好地激发儿童游戏兴趣,进一步鼓励儿童创造游戏、表达游戏。

(二)建构识别系统,以设计拓外显
新园筹备期,多面融合是必经环节,糅活是园所的最终追求。所谓糅活,不是机械多方打通,也不是简单多方组合,而是在打碎重组基础上,更加鲜活地实现“合二为一”,达到“1+1>2”的效果。

1.糅活“建筑与教育”。
依据幼儿园特有属性,将建筑理念与办园宗旨结合,打造出“品”字形园所建筑结构,以贴合机关幼教人应有的高品质追求与高德涵养;解析教育理念与园所文化,在建筑主体间设计空中连廊,实现日常活动中幼儿群体间的联动互通性;结合幼儿园“心动、感动而又灵动”的园风与教风,设计双错拼退台式阳台,让每个班级更彰显“家”一般的温暖。

儿童是幼儿园大家庭中的主人,早期审美经验的丰富对其成长有特有价值。园所聆听儿童意见,选用白色为主基调,配以低饱和度的黄、绿、蓝三色系。同时将园所比拟为“一国三城”,即“小玩国”中有黄色“暖暖城”、蓝色“悠悠城”、绿色“青青城”,以及城中的“小玩家”、“中玩家”和“大玩家”。

链接游戏重要性、环境渗透教育价值,结合游戏课程论,我们打造“全景式游戏环境”。充分利用每座城的一楼室内大厅,为儿童开创玩的环境;在色彩内涵范围里,积极创设交互体验墙,如黄楼以“家和温暖”为主题、蓝楼以“科技和探索”为主题、绿楼以“生态和自然”为主题。

2.糅活“美学与教育”。
园所的每一样教育文化产品,都有其特有的“视觉系统”价值,能够将文化、理念以渗透方式传达给每一位个体。

在“玩”为核心理念的基础上,改变传统园徽,设计具有互动性的园徽;链接“完整儿童”培养目标,绘制灵动性园标;坚持“适当留白”的教育作用,设计原色木质班牌;坚守“陪伴与点亮”教育初衷,将园外门牌增加夜灯设计。

在糅活美学与教育过程中,将儿童放于中心,聆听儿童偏好,链接儿童不同所需,尝试以儿童笔触、儿童审美设计园服。

3.糅活“自然与教育”。
亲近大自然是早期教育良好方式之一,自然教育有助于良好身体素质与意志的形成和发展。自然资源与教育的糅活,既是对儿童生活经验的尊重,也是对园内自然风景的热爱。

因此园所遵循自然之道,大幅提升绿植覆盖率,以实现园内生态平衡,向儿童传递人与自然和谐共处的可持续发展理念。结合日常所需,适时链接绿化养护专业,增加儿童可观察与参与的绿植内容。随着时节更替、课程需求,适时更新园内绿植。

二、守顶层 强实践——发挥专业 三方合力共铸园

文化作为一种软性、隐性的评价,需要不同园所选择适合本园的,继而引领、助推园所的良性发展。小玩国坚守初衷、跟随本心,践行“玩聚管理”。即以人为本、温暖关爱、鼓励成就。期待实现“以优质文化追溯初心、激发潜能、成就使命”,让园所文化驱动团队成员的自我管理与个性化发展。

(一)链接内涵,架构“玩家课程”

关注教育时代背景、结合小玩国教育理想的基础上,我们努力为儿童提供适宜且喜欢的“玩”的方式,尊重儿童个性,呵护儿童的万种可能。在教育理念指导下,扎实开展“快乐运动、阅享童年、智慧科探、艺起玩创、玩国公民”为脉络的共性课程;在多途径组织与实施中,“玩·创 玩·聚 玩·趣”的个性化课程初显雏形。

围绕园情、师情、生情,不断挖掘园内外资源,形成“玩国生活圈”资源库,在“实践、反思、调整、再实践”的四部曲原则下,落实课程的园本化、开发园本化的课程。如《玩国小主人》《阳台的秘密》《窗外的银杏树》等富有生命力和鲜活性的主题活动逐渐丰富。

(二)组建团队,打造“玩国智囊团”

园所管理与团队打造中,需平衡把握个人与团队的关系。我们认为,“团队支持个人,个人成就团队”。

因此,园所创新新教师培训策略,实行“情景模拟培训”促进新教师有效成长,增强职业认同感;推行135分层管理,推出“玩家能量清单”,发挥保教团队特长,增强归属感;实行三星激励制度,推行“不考核的九月”教学常规免检制,激发队伍工作热情,增强职业成就

感;编外教师保障机制更是稳定了编外队伍结构层,激发保教队伍工作热情。

(三)赋权儿童,成立“儿童议事会”

儿童是课程的中心,遵循儿童兴趣、捕捉儿童真实需求、挖掘儿童可探究内容,是最终促进其全面发展的必要条件。

在园所课程建设中,我们思考如何体现“儿童视角”。成立园级“儿童议事会”,鼓励儿童发声,参与园内生活管理与教育教学管理。如每月膳食会邀请儿童参与,围绕近期餐点做儿童视角反馈;教育教学中将儿童真问题作为研究出发点,如围绕“让进餐变得好玩”,我们探索更多进餐地点;为满足“和园长妈妈共进餐”愿望,师幼共同完成系列项目内容;发现儿童有不健康饮食习惯,生成“玩国外卖员”原创活动。

(四)凝聚玩伴,组建“玩家联盟”

家长资源是园本化课程建设中的重要组成部分,将有力补充园内教育教学资源,适时弥补园内教育力量的不足。

园所结合自愿报名、班内推荐等,汇聚一批集智慧与才能的优秀家长组成园级联盟。在活动部、安全部、宣传部、提案部的全力配合下,允许玩家联盟成员参与课程建设、教育教学评价等,适时对园内多项工作做真实监督与补充。

如活动部结合园内教育教学力量,开展“小种子”亲子绘本阅读、“小小银行家”、“大手牵小手援青海”、“一起玩老玩具”活动,安全部定期入园组织演习活动,宣传部对不同优质活动进行推广,提案部对园所未来发展提供建设性意见等,真正实现了家园同心、一切为儿童。

结语

教师的有意识,是教育智慧成长的契机,而园长有意识,就是管理智慧的成长契机。
以爱为本,以教师的自主发展优先。园长放手教师,教师放手儿童;园长发现教师,教师发现儿童;团队支持个人,个人成就团队。
日久见人心,时间给答案,实践出真知。在园所发展中把握快与慢的节奏,稳步来、静心走,让每一步都走得踏实稳当!