

“双减”政策下,基层教师课程教学设计如何突破原有模式?大家又有何心得体会?近段时间,《明州教育》专栏联合宁波市教育局教研室,对此开展论文征稿。经审稿委员会评审,现刊出其中部分优秀论文,供各位老师结合实际学习借鉴。

浅谈“双减”背景下 小学英语单元整体作业设计

——以PEP7 Unit5 What does he do?为例

宁海县茶院乡中心小学 杨央琴



【摘要】为了充分落实“双减”政策,作业设计成为有效减轻学生学习负担的重要途径。在“双减”背景下,作业的优化设计对教育的发展提出了新的挑战。优化小学英语单元整体作业设计,可以提升作业的质量,减轻学生的作业负担,帮助学生构建语言知识体系,提高学生的综合语言运用能力,发展学生的核心素养。

【关键字】“双减” 小学英语 单元整体 作业设计

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出要提高作业设计质量,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

一、英语课后作业现状

作业是课堂学习内容的补充和延伸,能够巩固所学的知识,发展听说读看写的技能,帮助学生养成良好的学习习惯,形成学习能力。也是教师了解学生掌握知识、技能情况的途径。

分析当前的英语作业现状,英语作业的布置存在着很多问题,主要体现在以下方面:

作业类型单一,多集中在跟读、抄写和背诵,缺乏实践性;

作业功能单一,多集中在巩固课堂教学内容,缺乏拓展性;

作业目标指向单一,设计缺乏整体性;

作业设计缺乏层次性,没有关注到学生的差异性。

二、小学英语单元整体作业设计的策略

根据“双减”要求,我们在作业设计时应遵循单元整体作业设计的要求,教师依据单元整体目标,分析学情,根据不同课时,不同课型,有针对性地设计的分层分类的作业类型,切实减轻学生的作业压力。

本文以 PEP7 Unit5 What does he do?为例,尝试探讨小学英语单元整体作业的策略。

(一)基于单元目标,整体设计作业

教师要在单元主题意义的引领下,深入研读、分析、整合和重组单元各版块的内容,明确单元目标,整体设计单元作业。

例如本单元单元知识与技能目标之一为:能够整合所学词汇和句型,在谈论梦想职业的情境中,有条理地描述自己的职业梦想。其所对应的单元作业知识与技能目标为:在班级调查、主题汇报等综合实践活动中,综合运用本单元的核心语言描述自己的梦想职业,进行说和写的表达。

从举例中,我们可以发现作业目标和单元整体学习目标是一致的,涵盖了语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的核心素养。设计作业目标时要始终依托单元整体教学目标,重点突出,结构清晰,突出作业内在

的逻辑性,注重学生高阶思维的发展。

(二)基于单元版块,多元设计作业

PEP教材分为 Let's talk, Let's learn, Letters and sounds, Let's spell, Read and write, Story time 版块,“双减”要求减少作业总量,提高作业质量,我们在设计作业时,要有意识地从单元主题意义出发,根据各版块内容要求,系统整合版块内容,多元设计单元整体作业。

1. 复习巩固类作业

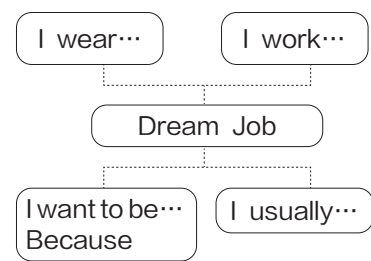
复习巩固类作业有助于学生对课堂学习内容的进行有效回顾和巩固,教师在设计单元整体作业时,要巧妙地设计跟读、朗读、抄写、背诵等作业,增强作业的趣味性。朗读类作业可以让学生进行配音表演,引导学生不断模仿原版的发音,加强朗读的流利性和准确性。针对抄写类作业机械枯燥,我们可以设计字母排序或者猜字谜的游戏。比如在 Let's learn 词汇课教学,我们可以设计 word puzzle 类的作业,相对于机械抄写,趣味化的作业方式更能达到提质增效的目的。

2. 拓展延伸类作业

拓展延伸类作业贴近学生的真实生活情境,让学生根据所学知识,挖掘作业的内涵和拓宽知识的外延,促使学生通过丰富多彩的作业形式,达到熟练运用语言的目的。

本单元的主题情境是 My Dream Job,我设计了以下拓展性作业。

作业 1: What do you know about your dream job?



作业 2: Think and write. What is your dream job?



融合学科	内容	效能分析
美术	画喜欢的职业形象	通过绘制职业形象,帮助学生了解职业的特点
	为自己和他人的职业写话绘制插图	帮助学生将抽象的想象转化成具象的图片,根据职业的不同特点,绘制职业相关联的爱好、活动和工作场所等内容,实现作业作品化,张扬学生个性化。
数学	进行班级职业意向统计,绘制统计图	通过生活化的英语沟通交流,帮助学生获取相关信息,针对教学的学科特性,数学化分析学生的职业动态信息。
综合实践	制作职业相关的道具	通过动手操作,体现作业形式的丰富多彩。

由于年龄原因,很多孩子很少去关注或者建构自己的职业规划。本作业利用思维导图的方式,帮助学生了解某个职业的工作特点和基本信息,多角度、多层次地帮助学生建构职业规划,突出作业的思维化和个性化,达到“育人”的目的。

3. 实践运用类作业

英语学习的最终目的是培养学生的综合语言运用能力,通过实践运用类作业可以有效地把学生学习的语言知识、语言技能应用于学生的实际生活中培养学生动手操作,实践探究的能力发展,增强作业的趣味性和挑战性。

针对 Jobs 这一单元主题,我们可以设计职业体验的实践类作业。

小组分类:小组成员为相同职业爱好的同学,选择可操作性强的职业体验。

小组分工:安排小组成员分工。

①负责收集图片,拍照。②负责实践操作。③负责记录。④负责写报告。⑤负责做 presentation。

整个作业过程分工明确,学生兴趣高昂,根据小组内成员能力的层次性分配小组分工,并做好体验汇报。通过这样的形式,学生之间能够有效互动,合作探究,不断加深 Jobs 主题意义的深入挖掘。

(三)基于学生学情,分层设计作业

1. 关注学生个体差异性

在设计作业时,教师要充分考虑不同层次学生的认知水平,遵循因材施教的原则,关注学生个体间的差异性,让学生选择自己能够达成的作业层次,作业设计时,要有意识地为学生搭建作业支架,降低完成作业的难度。

2. 关注作业设计梯度性

在作业布置过程中,我们要持续发展学生的关键能力,采用递进性的作业设计原则,让学生在不断地螺旋递进的方式落实学生的核心素养。

(四)基于单元内容,统筹设计作业

1. 注重单元联结,体现关联性

仔细研读小学英语 PEP 教学,我们可以发现,单元和单元之间也存在着一定的联系。老师们在设计作业时,要关注单元之间的内在联系,帮助学生串联旧知,巩固新知,建构学

生的知识网络。本单元与四下 Unit6 和六上 Unit4 息息相关。所以,老师在设计单元整体作业时要从单元整体出发,体现不同单元的关联性,帮助学生完善知识的整体性。

2. 注重学科联结,体现融合性

跨学科融合是指通过打破学科之间的壁垒,引导学生整合不同学科的知识,探索在真实情境中解决问题的综合能力,培养学生的跨学科综合素养。在本单元,我们可以结合美术、数学以及综合实践等相关学科进行职业的跨学科融合。

(见上表)

例如六年级的同学在数学中已经学过统计图标,从兴趣点出发设计生活化的作业,让学生运用目标语言统计班级中最热门的梦想职业,通过饼图、条形统计图或折线图的方式让学生梳理统计结果,并进行报告。在此过程中让学生体会到学科融合的魅力,实现由知识本位到能力本位的跨越。

(五)基于单元整体,探究综合实践的长作业

长作业是跨课时用以实现作业高阶功能的学习任务,学生通过探究实验性任务,思维表现性任务、情感体验性任务和社会实践性任务等。针对本单元主题,可以让学生做一份纸质版的职业体验报告,可以让学生制作一个电子相册,可以利用简拼、美图秀秀、美拍、抖音等社交软件制作一个职业体验小视频等,让学生在不断地综合性实践活动中获得感悟。

三、反思与建议

在探索小学英语单元整体作业设计的过程中,我们要加强作业的督导,统筹协调各学科教师的作业布置总量、加强作业设计的有效性并监督作业的批改情况。同时,要加强与学生之间的作业情况访谈,了解作业设计的优缺点,针对性地提高作业设计的质量。教师要不断优化作业设计的理念,提高作业设计能力。

在“双减”背景下,合理设计作业内容,合理安排作业时间,提高作业的有效性是切实减轻学生负担的重要方式。实践证明,基于单元整体的作业设计可以优化整合单元内容,有效减少作业的机械性和重复性,促使“双减”落地。