

起初不想上学 后来早早到校晨读

学生的改变只因班主任这样做

班主任会遇到各种各样的学生和家庭,包括健康方面有问题的孩子。如何面对极个别“与众不同”的学生,特别考验每一位班主任老师。

石碇街道栎社小学的应哲玮老师就遇到了这样一个学生,她理解家长,包容学生,设法吸引孩子爱上学校,不仅自己鼓励他,也努力让班上同学发现他的闪光点,以此激发孩子的自信心。

用心浇灌,努力让每一朵花都绽放各自的美丽,应老师和这个孩子的故事还在继续。



栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 俞素梅

特邀班主任

应哲玮
海曙区石碇街道栎社小学教师
海曙区优秀班主任

这个学生有点“与众不同”

这个一年级的班级,我是从上学期开始带的。铁打的营盘流水的兵,看着又一届萌新带着懵懂、好奇的目光走进校门跨入教室,最能让人心生欢喜,就像春天里看到那些刚冒出新芽的嫩绿。

不到一个月,我就发现了班上的小军(化名)同学和其他孩子有点不一样——

教他排队已经很多遍了,他却总是记不住自己的位置。他是队伍中的第9个,但他对“9”没概念,我让他记住前后同学,可是,一旦后面的同学请假没来上学,他又找不到自己的位置了。

他在课堂上有点儿坐不住,容易兴奋过度,我在语文课上提问时,他有时会手舞足蹈地回答,甚至大喊大叫。我看他时,他的眼神也聚焦不到我。写字的时候,看得出他也很想把字写端正,但就是握不好铅笔。

我还接到了好几个任课老师和同学的“投诉”,“四楼的音乐教室上课时,小军不会走楼梯,总是要去拉别的小朋友,太危险了”;后排的同学告状说“老师,小军的课桌可脏可乱了,书本、文具会自己掉下来”;他的同桌说“小军总是来抄我的答案,还流口水……”

做班主任已有九年,我感觉小军有点“与众不同”。我决定约家长面聊以进一步了解情况。

我的做法1

先找家长了解情况

小军妈妈如约而来,我跟她说了孩子在学校的种种表现,还给她看了我拍的班级里的一些视频,有小军的,也有其他学生的。

这位妈妈看着视频就哭了。她说她也意识到了自己孩子和别人不太一样,孩子从小和爷爷生活在一起,不太出门,胆子有点小,但他在家里很乖巧。“我们也带他去医院检查过,医生说各项指标都是正常的。可能他的智力发育要慢一些吧。老师,你能不能多鼓励他?对他不要太严格,可以吗?”

我的做法2

不仅照顾他,更要鼓励他

于是,我开始了和小军的磨合之路。

在学校,我安排懂事的孩子做小军的同桌,在小军对学习无从下手的时候,进行帮助。我也会把小军叫到自己跟前,或帮他擦去鼻涕,或给他洗干净小手……我信心满满地用爱去治愈他,但问题还是来了。

那天,小军妈妈发给我一个孩子在哭的视频,说小军不会做口算,不愿意来学校上学。

数学老师曾经说起,小军“连5以内的口算加减法也不会”。我也曾对小军妈妈说过这事,对方很无奈地说“家里也一直在教他,但孩子就是记不住”。我知道提高口算水平不是一朝一夕的事,当务之急是要让孩子克服心里的紧张,不要对上学产生恐惧感。于是,我在电话里对小军说:“同学们都盼着你来上课呢,今天我们还有讲故事比赛,一定很精彩。”小军被说动了,终于在第一节课

前到了学校。尽管我感觉小军有些发育或健康方面的问题,但我也能体会到家长的苦楚。看着小军妈妈含泪的双眼,我安慰她:小军妈妈,我找你来,不是为了向你证明孩子不一样,而是要告诉你,哪怕孩子不一样,我们也会全心全意关注孩子,慢慢地陪他长大。

小军妈妈一脸感激,她说孩子上一年级前她也很焦虑,生怕老师们会对小军有不一样的看法,“现在,有班主任老师这句话,我放心多了”。

前到了学校。

但这事还不算解决。我决定利用班会课,让小军重新认识自己。

上课铃响起,《你好,朋友》主题班会课开始了。我让孩子们先进行自我介绍,然后说一说在班级里认识了多少同学,他们分别有什么优点。

孩子们踊跃发言,但没人介绍小军。我开始抛砖引玉,“萱萱,你能向我们介绍一下你的同桌吗?”萱萱站起来,想了想,大声说:“我的同桌叫小军,他的优点是吃饭吃得特别干净,从来不浪费,我们都要向他学习。”说完,我观察到小军的脸上出现了喜悦的光。同学们也纷纷被带动,列举小军的优点。看到座位上的小军越来越兴奋,都快从椅子上蹦起来了。我想目的达到了,就对孩子们说:“我们每个人都与众不同,有好的一面,也有不好的地方,所以,我们才来学校学习,做更好的自己。”

他的改变

他早早到校 还在教室早读

日子就这样,如水般流淌。我也有被小军气到的时候,每当这个时候,我总是及时调整自己,“把他当成一个研究对象吧”,我这样给自己打气,从而给小军更多的包容。小军也成了我办公室的常客,我会找他聊天、谈心,关爱他,鼓励他。

大半个学期过去了,小军的变化还是明显的。他每天到教室的时间早了,而且进来都是蹦蹦跳跳、开开心心的,上学对他来说成了一件高兴的事。

值周老师特意找到我说,小军今天是第一个到教室的,而且还坐在位置上大声地读书呢。我自然惊喜于小军的这些变化,虽然越过了重重困难,但小小的他在慢慢进步、努力向上。

我和小军的故事还在继续。我想,只要我们精心浇灌,每一朵花都会绽放出它的美丽。

班主任说

叶圣陶先生说过,“教育是农业,不是工业,农业靠种植,植物要自己生长”。每个孩子都是一粒种子,但是花期不同,有的长得快,有的长得慢。农民种地,给种子适当的水分、一定的养料、合适的阳光,然后就是遵循种子的生长规律,耐心等待。教育孩子同样需要等待。小军就是那粒与众不同的种子,他的成长平缓而渐进,当我用平常心去包容他的不同,用眼睛去发现他的闪光点,用责任心去保护他,用爱心去温暖他,用知识去浇灌他……他就会慢慢地生根、发芽,开出美丽的小花。

班里的每个孩子,又何尝不是我们教育路上的一颗颗花骨朵呢?他们含苞待放,积蓄着绽放的力量,“春雨微声,却滋润万物;惊雷暴跳,只令乌云笼罩”,班主任需要的是如春雨一般,与孩子们温柔相处,相信孩子与我们的距离也会越来越接近。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。



应老师和学生在一起。