



<<<“表情多变”的参评者  
记者 马亭亭 摄



参评者在候考室。 记者 马亭亭 摄

## 评委说

### 从普通老师到市名班主任 要经历些什么？

作为班主任领域里一项规格高、含金量高的班主任评选,到底在考什么?考试背后,又要准备什么?

据了解,宁波市第二届中小学名班主任评选于2021年9月启动,有基本条件审核、工作业绩考核(占50%)、面试答辩(占50%)、现场考察和综合评审等环节。

浙江师范大学附属芦江书院张璐彦,是此次参评者之一。她于2018年被评为第一届宁波市中小学生骨干班主任。

“和参评骨干时相比,我觉得名班主任评比的难度是提升了一大截。就我个人来讲,我准备最多的是论文答辩,因为一线老师在这方面经验相对较少。”她介绍,白天忙于工作,晚上才有自己的时间去学习和研究,反复研磨自己的论文,打磨自己的班会课设计,在日常教育教学中揣摩自己处理问题方法的科学性。

记者了解到,参评市名班主任,并不是参评者一个人的事,很多时候,他们的背后凝聚着很多人的智慧经验,有些学校、区域还会组织集训、模拟面试等,在这个过程中不断提升能力。

成为一名市名班主任,有多难?

宁波市首届名班主任、评委之一石晓为认为:“这是一个水到渠成的事情,散落在各地各校的优秀班主任有很多,他们有一些共性,那就是对班主任工作是真心想爱的,把学生放在本位,做好日常教育教学的研究积淀。”

### 什么是“名班主任”? 从教书匠变“大先生”

宁波大学基础教育评估研究中心主任郑东辉教授是本次面试评委之一,他认为,就选手们的现场表现来看,精神状态、语言表达、现实关照等方面可圈可点。每个选手均以饱满的情绪投入面试,精心设计说课稿,富有感染力地陈述论文观点,积极回应班主任工作中遇到的各类德育问题。

当然,他也给出了一些中肯的建议:“如果从名班主任所应发挥的引领与指导作用的角度来看,还需要在思想性和学生立场上下功夫。不能只是就事论事,讲事实,举例子,说道理,而应从主题、事件、场景中总结、提炼自己的管理思想或主张,并渗透到具体问题的解决中去,进而做到一以贯之,从教书匠变成‘大先生’。”

他强调,一个优秀的班主任,不能把学生看成是抽象的人,成为你说教、管理、治疗的对象,而应视学生为“充满生命活力的个体”,蹲下身来,进入学生的生活与心灵世界,让外部的德育活动变得温情起来。

## 多知道一点

### 新秀、骨干、名班主任有何区别?

据了解,2018年,宁波市出台了《关于进一步加强中小学班主任队伍建设的实施意见》,建立“新秀班主任”“骨干班主任”“名班主任”三级班主任专业成长体系,分别间隔2年、3年、4年评选一批。在担任班主任岗位工作期间,享受同级“教坛新秀”“学科骨干”“名教师”的同等待遇。

设立班主任专项奖励资金,对优秀班主任进行奖励。对市级“骨干班主任”“名班主任”分别给予每年8000元、3万元专项津贴补助,被称为“史上最优”的激励机制。近年来,我市评选出市级名班主任14人、骨干班主任113人、新秀班主任131人,建设14个市级名班主任工作室。

对于新秀、骨干、名班主任三者的定位,宁波市班主任专业发展指导中心副主任、宁波教育学院教授王晶晶介绍,新秀班主任应该是专业功底扎实、有发展潜质、真心喜欢班主任工作的青年教师;骨干班主任应该是拥有较为成熟的班集体建设理念与方法的中青年教师;名班主任则是有科学先进的教育理念、示范引领的创新举措,有能力做“领头雁”的资深教师,在这个层面,教师的深厚使命感、对学生深切的关心已经成为其精神世界的一部分,他们对班级管理、学生发展等看法、对突发事件的处理,就显得特别的细致入微和关怀备至。

“我们希望通过这样的评选培养,助力一批‘领头雁’的发展,打造一支学生热爱、家长满意、学校放心的宁波市中小学班主任队伍。”她说。

## 记者手记

### 很高兴在考场上遇到“老熟人”

记者曾对2021年宁波市中小学骨干班主任评选(面试)、2021年宁波市中小学班主任基本功大赛等进行采访报道,也是像本次这样直击试场一线。作为一个有别于出题者、评委、考生的局外人,记者明显感受到不同等级的评选(大赛),虽然内容都是围绕班主任建班育人的那些事,但难度和思考深度还是有明显差别的。

有意思的是,多次参与现场采访报道,记者此次在现场看到了好几个熟悉的面孔,虽然有些人并不认识,但因多次在赛场照面,非常眼熟,班主任的成长也像“升级打怪”,要过一道道关卡,步步为营,步步向前。