

今日金评

家教重视程度与效果为何不成正比

5月9日至15日是《家庭教育促进法》施行后的全国首个家庭教育宣传周。近日,宁波市妇联出炉《宁波家长素养发展报告2022》,首次通过数据清晰勾勒宁波家长素养现状。问卷调查显示,宁波家长在自我评价中,对“自己与孩子之间的亲密度”“是否胜任家长角色”等,得分均高于80分;但对“家庭教育效果的满意度”平均分只有62.11%。

(5月16日甬上APP)

从调查结果看,宁波家长的素养可谓喜忧参半,喜的是他们与普天下的父母一样都爱孩子,都知道家庭教育的重要性,都在不同程度地实施家庭教育,忧的是,家教的效果却一般般,刚过及格分。可怜天下父母心,这到底是什么缘故呢?

问题主要出在家长的教育理念

和人才观念。

几千年来,中国家长的育儿经始终无法摆脱望子成龙的陈见,古人把孩子登科及第作为成功的不二选择,今人则把孩子考取各级名校当作成功的首选目标,因此,在家长看来,凡是能促成孩子学习成绩提高,他们什么都愿意付出,哪怕是砸锅卖铁,也要供孩子上名校,故此,从孩子上学那天起,倾尽全力为“分数”,或花巨资送孩子去国外镀金,这就是大人们对一位“好家长”的自我认知。

基于这样的自我认知,从孩子出生那天起,家长就把孩子当作私产,而不是独立的社会人,因此经常做出不遵循孩子身心成长规律的事,还美其名曰“一切为了孩子好”。

家长自我认知出现偏差,因此

他们实施家教的方法也跟着错了。舐犊情深,家长爱孩子是一种动物本能,没什么好说的,重要的是怎样去爱。这就关系到一个家教理念,即家长要把孩子当作独立的社会人,要尊重他,要对其平等相待,要充分尊重孩子的独立性和个体精神,不能居高临下,动辄训斥,更不能大包大揽,一个劲地把他们往应试教育的路上推。在家教方面,家长除了言传身教,时时处处以良好的言行影响孩子外,还要以民主平等的姿态与孩子保持经常性的沟通交流,以身作则,耳濡目染,通过家长的榜样教育让孩子懂得责任、感恩、知法、守规、尊重别人等,教育孩子成为一个合格的社会人。

怜子如何不丈夫。梁启超有九个子女,在他的调教下,个个成为某一领域的专家,甚至还产生了

“一门三院士”的佳话。梁启超对子女的爱,体现在他对孩子们的尊重、理解、平等、民主、平和以及教育孩子怎么为人处世,甚至理财、时政等诸多方面。在求学上,梁启超根本不看重文凭,他对梁思庄说:“未能立进大学,这有什么要紧,‘求学问不是求文凭’,总要把墙基越筑得厚越好。”并教孩子们求学问、做学问的方法——“总要把‘猛火炖’和‘慢火炖’两种工作循环交互着用去”。

我介绍梁启超的成功育儿经验,意在告诉大家,重视家教与效果是可以成正比的,之所以不成正比,是因为现在的家长自我认知出现偏差、家教观出现了问题,因而实施了的家教方法也难说恰当,导致的结果,自然也就事与愿违。

王学进

热点追评

知网涉嫌垄断被调查 知识岂容“霸凌”?

知网被立案调查,可谓情理之中。它原本是一个国家知识基础设施工程,收录了海量期刊论文、硕博学位论文、会议论文、图书等资源,在实现全社会知识资源传播共享与增值利用方面,发挥了很大作用。

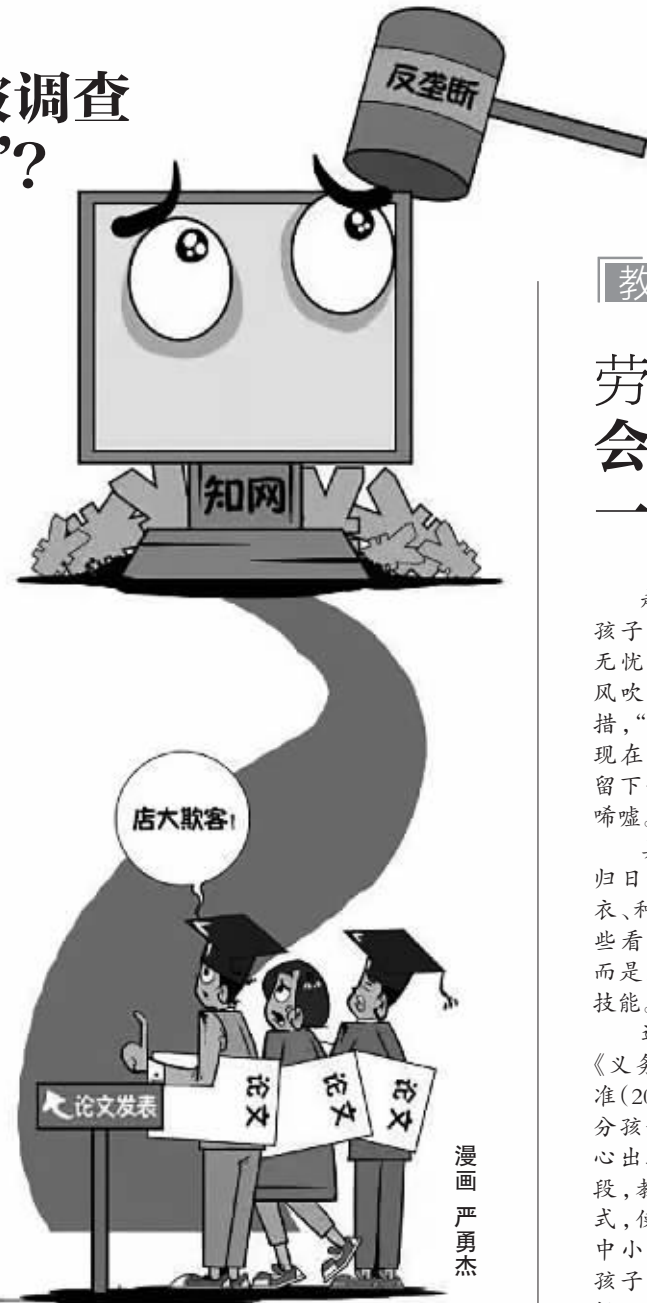
但近年来,知网商业味越来越浓,凭借优势地位不断涨价,令包括北京大学在内的多所高校直呼“用不起”。近期中科院的“近千万续订费”,再度将其卷到风口浪尖。除了收费问题,知网在征收资源时是否支付相应的版权费,也是社会关注焦点。

面对“一波未平一波又起”的质疑,知网多次道歉并表示将“反思整改”,但并没有多少实质性的行动。“虚心接受,屡教不改”背后,是可观的利润——据同方股份2021年年报显示,知网主营业务收入12.89亿元,归母净利润为1.94亿元。其中,毛利率超过50%,达到53.35%。

学术文献是以智力成果为内核的知识产品,学术资源不同于其他的资源,其所包含的价值,远不止商业价值这么简单。学术资源作为人类共同的智慧结晶,除了应保障创作者的权益外,更应该作为全社会共同财富,尽可能地去除闭塞和垄断,让知识的价值最大化。知网的不良牟利行为,正在从服务学术发展的“垫脚石”转为阻碍学术发展的“绊脚石”。

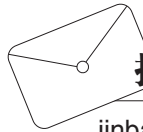
知识不容“霸凌”。知网被立案调查,是我国反垄断执法机构积极回应社会关切、对平台经济依法实施常态化监管的重要举措,对维护学术文献数据库服务市场的公平竞争、促进知识生产和流动、推动创新发展、保护以作者和读者为主体的消费者利益和社会公共利益具有十分重要的意义。

值得一提的是,市场监管总局对知网开展反垄断调查,不是为了“打击”知网,其根本目的在于规范知网的经营范围,促进行业持续健康发展,让学术数据库回归公共性,更好地保护消费者利益和社会公共利益。



面对调查,知网回应“坚决支持,全力配合”,并表示将以此次调查为契机,深刻自省,全面自查,彻底整改,依法合规经营,创新发展模式,承担起中国知识基础设施的社会责任,为广大作者和读者提供更好的服务。听其言还需观其行,知网能否“知”错就改,回归服务知识的初心,我们不妨拭目以待。

胡欣红



投稿邮箱

jimbaopinlun2012@126.com

教师来信

劳动课“回归” 会生活是孩子一生的幸福

赶上“幸福列车”的孩子们,住在象牙塔里无忧无虑,一遇外面的风吹雨打,顿时手足无措,“巨婴”二字频频出现在各大媒体新闻里,留下一众教育人和家长唏嘘。

真教育,其实就是回归日常,扫地、做饭、洗衣、种菜、修家电……这些看似微小的事情,反而是生活中必不可少的技能。

近日,教育部发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。在大部分孩子的学习和生活重心出现本末倒置的现状,教育部用规定的方式,使劳动课正式成为中小学独立课程,倡导孩子们劳动体验生活、投入生活、学会生活。

许多生长居住在城市的孩子,脱离生活,不懂如何亲近自然,家长却热衷给孩子报情商课、手工课、编程课。试想连牛长什么样子都不知道的孩子在钢筋水泥的建筑里怎样去感受自然和生活?让孩子学会生活的第一步,就是

卸掉对孩子身上不必要的护具,让孩子走出舒适区去真实生活中体验感受实践;让孩子立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;让孩子去自然的土壤里学着播种见证生长和秋收;让孩子去体验各种职业的日常,体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;让孩子利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。

我们究竟想要什么样的孩子?当我们思考这个问题的时候,就已经错了。孩子未来将飞驰去什么方向成为什么样子,我们无法预测。学习,就是先学会做人再习得解决问题的方法。会学习的孩子,一定是善于发现问题、乐于解决问题、热爱生活的孩子。那就让孩子从学会劳动开始学会生活,帮助他们成为他们想要的样子。

毛雷杰
(鄞州外国语中学)