

# “幸福巴士”开进乡村中小学

## 宁波开启中小學生幸福成长促进计划

5月25日,“守护少年的你”宁波市中小學生幸福成长促进计划正式启动,该计划以流动的“幸福巴士”为载体,开展面向乡村中小學生的关爱守护行动。当天,首场“幸福巴士”游园会在宁海县胡陈乡东仓小学举行。

□现代金报 | 甬上教育  
记者 马亭亭 钟婷婷/文  
张培坚/摄



幸福成长促进计划启动现场。  
宁波市中小學生幸

### A “幸福巴士”开进乡村中小学 首批聘请6位专家担任导师

“爸妈为了我们能上学读书,为了家人能吃饱穿暖,背井离乡,远赴外地务工,一年难得回家。在我的身边,还有这样一群和我相同经历的小伙伴。”启动仪式上,一名四年级女生这样抒发心声。

“少年强则中国强”,党和国家一直重视少年儿童的健康成长。在推进共同富裕的道路上,我市对少年儿童,尤其是乡村儿童的幸福成长尤为关注。

如何保障这一特殊群体的成长权益?宁波创新机制,启动宁波市中小學生幸福成长促进计划,旨在以“共同富裕”示范样本打造为目标,助力学生身心健康成长。

该促进计划以“幸福巴士”为载体,搭载专家讲座、游园会、读本、课程包等丰富多样的活动内容,深入乡村学校,为留守儿童和“小候鸟”等特殊群体开展关爱守护行动。该计划由宁波市教育局指导,宁波市中

小学生成长指导中心组织实施。

启动仪式上,聘请了6位来自社会各界的儿童青少年成长教育专家,加入幸福成长计划,担任首批导师志愿者,为孩子们的健康成长领航。根据助力计划安排,下一阶段,“幸福巴士”将陆续开进一批乡村学校。

当天,还开展了一场“以幸福之名 守护少年的你”主题论坛,现场邀请了各界专家,共同探讨如何给少年儿童茁壮成长创造更好的条件,如何打造社会协同的儿童教育工作新格局,并分享了宁波本地在这一工作上的经验做法。

现场,20多位来自周边乡村小学的青年教師认真聆听,并与专家进行互动答疑。东仓小学的数学老师张俊坤说:“非常感谢这次活动,最近正好有个学生的问題困扰了我,不知道该如何帮助他,专家们的建议让我醍醐灌顶。”

### B 快乐的“幸福巴士”游园会 孩子们都玩嗨了

游园活动一开始,孩子们兴奋地踏入操场上的“幸福巴士”游园会场地,带着游园地图开始挑战打卡各项活动,欢乐的笑声洒满校园。

记者现场看到,操场的各个区域布置了丰富多彩的游园项目,在这些项目中,有个人完成的项目,也有需要与同学合作才能完成的项目。

在情绪涂鸦墙前,孩子们拿起画笔自由创作;在枕头大战区域,他们抓起装满五彩纸片的塑料枕头拍打玩闹;在烦恼回收站,他们写下自己的小烦恼倾诉;在心灵奇旅摊位,他们体验了一把神奇的VR世界;在板鞋向前冲游戏中,同学们两人成组穿上板鞋,两组PK,用时最少的一组获胜。此外,还有心情脑波、悄悄话盲盒、青蛙跳跳等项目。

“我最喜欢的是‘枕头大战’!看到五彩的纸条在击打枕头的时候飞出来,感觉特别放松和开心。”“我喜欢板鞋向前冲,我发现要想在比赛中取胜,就得

和小伙伴紧密配合,第一次玩的时候我俩走路不一致都摔倒了,第二次配合好了就很快挑战成功了。”孩子们跟记者分享他们的体验。

据了解,宁海县胡陈乡东仓小学全校只有6个班级,186名学生,其中留守儿童占了近一半。该校校长杨义安表示:“此前我们学校收到过社会各界的各种物资捐赠,如书包、文具、雨伞等,不过像这样释放心理压力的游园活动,孩子们还是第一次体验,大家都玩得很开心。这也让我受到了启发,除了物资捐赠,孩子们更需要这样陪伴型、体验型的课程和活动。”

此次游园会集知识性、趣味性、活动性于一体,针对学生的成长特点与需求,让大家在轻松欢乐的氛围中了解自我、悦纳自我,锻炼人际交往能力,发挥积极性和创造性,为紧张的学习生活减压、蓄力,培养积极向上的态度。学生们在参与游园活动中体验成功,享受合作与交往的快乐。



▲游园项目:情绪涂鸦。  
▲游园项目:枕头大战。

### C 小学生的烦恼你知道吗? 专家呼吁为孩子构建社会支持系统

活动结束后,记者看了看“烦恼回收站”收集到的烦恼纸条。别看小学生年纪小,但他们的烦恼真不少。

“我的语文成绩太差了。”“妈妈总是偏向妹妹,她是不是不爱我了?”“妈妈半年才回家一次,爸爸已经一年没见到,我在家很孤独。”“我又矮又胖,最近眼睛还近视了。”“我没有朋友,在学校几乎没人和我玩,我为什么会被排挤?”……

记者对这些纸条进行了分类统计,在167张“烦恼纸条”中,关于学业压力的最多,共有68个;其次是关于亲子关系的,有33个;有关同伴关系的有23个;有关生活琐事的有20个;有关自我认知的有16个;最后是同胞关系的烦恼有7个。

现场的成长导师之一、宁波市

骨干班主任俞成效老师认为,留守儿童是一个比较缺爱的群体,我们亟需一种常态的、创新的机制,为他们提供倾吐烦恼的“树洞”,给予排解情绪的方法。班主任教师要充分发挥桥梁作用,引导离家远行的父母积极参与到孩子的成长中来,距离不能让爱疏远,物质无法代替父母的陪伴。同时日常的校园生活中,我们要以发展的眼光看待这些“小候鸟”,长善救失,在班集体中满足孩子爱与归属的需求。

宁波市教育科学研究所研究员徐晓虹则呼吁,儿童幸福成长需要从区域、学校、老师、家长等多个层面协同合作,社会各个层面都要行动起来,扮演不同的角色,构建一个社会支持系统。

### 为学生健康成长奠基

5月25日,在这个社会各界关注青少年心理健康、幸福成长的日子,宁波市教育局开启首届“5·25”大中小學生心理健康活动节。活动节期间,各地各校开展一次心理成长课程、一次心理剧展演、一次心理特色活动、一次助考赋能行动、一次主题创作征集等“五个一”系列活动。

良好心理素质的培养,可以贯穿人一生的发展,令人受益终身。一个人的成长发展,不仅要有健康的身体,还要培育健全的心理。

2021年8月,市教育局成立了宁波市中小學生成长指导中心。成长指导中心致力于构建全生命周

期视域下“甬有优学”学生成长指导工作体系,坚持教育所能、学生所需、家长所盼、未来所向,关注学生当下生活,聚焦各学段学生生命成长的关键节点,提供精准的指导服务,促进学生们全面而有个性的发展,为学生们的健康成长和幸福生活奠基。

成长指导中心通过知识宣传普及、特色活动体验等方式,为学生们提供学法升学指导、生涯职业辅导、心理健康服务、家庭社会交往引导,缓解学业压力、化解生涯困惑、纾解身心焦虑、调解亲子矛盾,培养新时代中小學生健全的人格、积极的心理和良好的个性心理品质。