

聚焦乡村儿童身心健康成长 “以幸福之名 守护少年的你”

随着经济的快速发展和社会不断进步,儿童的成长发展需求也更加复杂多元。5月27日晚7点,甬上直播间聚焦乡村儿童身心健康成长,开设“以幸福之名 守护少年的你”主题论坛。

此次论坛邀请来自宁波市教育科学研究所、宁波市康宁医院、宁海职教中心等单位的专家,谈谈并解读当下乡村儿童的身心健康发展现状,分享宁波本地在这一工作上的经验和成效,共同探讨如何为少年儿童茁壮成长创造更好的条件,如何打造社会协同的儿童教育工作新格局。

□现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷

本期嘉宾

杨娜(左二)
宁波市教育科学研究所副所长

冯婧婧(右二)
宁波市康宁医院临床心理科主任

袁哲海(右一)
宁海县心理健康教育协会会长

宁海职教中心副校长



记者 林涵茜 摄

“共同富裕道路上,关注乡村儿童精神生活意义重大”

在乡村振兴、共同富裕的大背景下,乡村儿童的身心健康发展需求也在发生变化。当下乡村儿童的身心健康发展现状是怎样的?

宁波市教育科学研究所副所长杨娜在和乡村教师交流过程中,发现很多老师频频反馈,乡村儿童特别需要心理支持和引导,“这些孩子并不是有什么心理疾病,只是需要陪伴与学习,学会如何更好地爱自己,学着如何融入这个世界。”

杨娜认为,不管是城区还是乡镇,当中小学生处于身心发展的关键期时,随着生理、心理的发育和发展,社会阅历的扩展以及思维方式的变化,孩子们会遇到各种各样的困扰。只不过,随着经济发展和城市

化进程加快,城市和乡村在教育资源上的确存在差距,乡村儿童的成长相比城市儿童需要更多的关注和重视,尤其是留守儿童。

说到“留守儿童”,深入一线教育基层的宁海职教中心副校长袁哲海深有体会,由于父母不在身边,留守儿童长期缺乏亲情的抚慰和关怀,更容易感到焦虑,缺乏安全感,人际交往能力也较弱。此外,留守儿童遇到问题时情绪往往无法及时得到排解,常常会导致缺乏自信、悲观消极。

“从共同富裕角度来讲,不仅仅是人民群众物质生活的富裕,还有精神生活的富裕。所以我觉得关心关爱乡村儿童的心理对乡村振兴和共同富裕

意义重大。”袁哲海说。

对于影响儿童心理健康的因素,宁波市康宁医院临床心理科主任冯婧婧给出了更加专业的分析,除了家庭环境差异,还有教育环境因素,个人品质因素的差异。在教育环境因素中,冯婧婧举例说:“同伴关系也是一个与心理健康密切关联的指标。假设当孩子缺少朋友、被排斥的时候,可能会有一些影响,往往更容易产生负面情绪。”此外,孩子的自尊水平如何、意志力不够坚强,睡眠好不好,这些都是广泛影响各方面心理健康的因素。

同时,冯婧婧说:“这些因素并不仅仅对乡村的孩子有影响,城区的孩子也会有,这是有共性的。”

“实现城乡孩子同标教育,是我们工作努力的方向”

在推动整个宁波大市儿童身心健康成长方面,宁波教育做了哪些努力?

杨娜介绍,去年8月,市教育局成立宁波市中小生长成长指导中心,构建全生命周期视域下“甬有优学”学生成长指导工作体系,聚焦各学段学生生命成长的关键节点,提供精准的指导服务,建立多元化的育人课程体系,为同学们的健康成长和幸福生活奠基。

今年,宁波教育围绕“高质量教育体系”和“高标准育人方式”两大发展主题开展工作,在

全市高质量发展建设共同富裕先行市中教育先行,在浙江省推进建设教育高质量发展建设共同富裕示范区中宁波先行。

要做到这两个“先行”,乡村学校就需要强能升级,优质教育资源需要向乡村延伸,“实现城乡孩子同标教育、一体成长,是我们工作努力的方向。”杨娜说。

在此背景下,该中心在5月25日启动“守护少年的你”宁波市中小生长幸福成长助力计划,用流动的“幸福巴士”为载体,驶进宁波乡村中小学,为留守儿童和“小候鸟”等特殊群体开展

关爱守护行动。

那么,学校心理辅导的关键在于哪些呢?袁哲海认为,能否营造让每位学生感受到“被尊重、被接纳、被认为有能力”的心理关怀环境十分重要。为此,宁海职教中心正在全力构建“分层关怀”心理辅导体系,即面向全体发展性关怀、面向处在问题边缘的预防性关怀、面向处在问题之中的矫正性关怀。同时重点打造关怀队伍,明确从任课老师到班主任、生活指导、部门负责人各施其职的关怀职责。

呼吁社会协同,为儿童幸福成长共同打造新格局

学生更多的时间还是在学校里。因此乡村教育软环境建设和家庭教育应得到足够的重视和倾斜。杨娜介绍:“接下来,我们将重点关注如何提升教师的心理健康知识,指导乡村学校加强家校联合,提高前端筛查等。在这个过程中,乡村学校也要抓

住机遇,主动争取各方支持,为实现城乡孩子同标教育、一体成长一起努力。”

目前,宁波市正在全面构建“全生命周期”的学生成长指导体系,包括乡村儿童健康成长在内的成长指导体系建设是一项系统工程。

冯婧婧呼吁,“这需要全社会同向同行,同频共振,共同构建关爱乡村儿童心理健康,关爱每一位中小生长健康成长的支撑网络和联动机制。让我们一起努力,为儿童幸福成长共同打造新格局。”

如何成为一名优秀班主任? 慈溪这场研讨会告诉你答案

5月27日,慈溪市班主任工作室建设研讨会暨小学名班主任工作室展示活动在慈溪市南门小学举行。班会课怎么上才好?如何成为一名优秀班主任?都是本场活动的研讨内容。

本次活动由慈溪市教育局教研室、慈溪市小学名班主任工作室主办,慈溪市南门小学承办。宁波市、慈溪市专家及小学名班主任工作室教师等参与活动。

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭 通讯员 戚馨允 丁柠 邹颖

两位老师进行课堂展示

当天上午是主题班会课展示。全体与会老师观摩由慈溪市润德小学姚美珍老师执教的《铭记英雄,争做时代好少年》。姚老师通过“英雄故事分享会”、观看“谁是英雄”视频、现场连线钱海军志愿服务中心等方式,多元化呈现真实有效场景。

慈溪市周巷镇潭北小学何雪娇老师执教的《缤纷课余生活》,在分享课余生活这一板块中,她出示课余生活安排表,让学生发现计划表安排的合理度与有力度。同时运用视频强化,在轻松愉悦的氛围中让学生感知多样的兴趣爱好;创设“帮助女孩制定计划”这一自然真实的情境,引导学生入情入境,积极参与。

“这两堂别开生面的主题班会课,展示出执教者高度的专业自觉和卓越的育人智慧。”午饭过后,听课老师们回顾了课堂瞬间。慈溪市教研室应雁飞和邹颖老师认为,班会课应更注重“会”这个字,为了让学生们在宽松的氛围中收获更多,老师要从学生的需求出发,用心考虑课堂细节,重视学生的感悟。

努力成为优秀专家型班主任

下午是专家讲座。现场,宁波教育学院教师教育学院院长、宁波市班主任专业发展指导中心王晶晶,作了题为《班主任专业发展之路》的讲座,她从中小学班主任梯队建设展开,内容不仅涉及新时期班主任工作所面临的案例分析,还逐步引导老师们思考“怎样才是一名优秀的班主任?”

她从“修师心”“达学生”“成良师”到“善研究”,希望班主任老师不断修炼自身,为打造优秀的班集体而努力。

慈溪市名班主任工作室领衔人、慈溪市开发小学副校长童维维,则与大家分享班主任工作的经验点滴。在她看来,要成为一名优秀的专家型班主任,要下的功夫不少。一要修炼师德内功,班主任要做一个精神富足的人,要有正确的人生价值取向和教育价值取向。二要夯实立业真功,在学习中加强专业知识和能力,在实践中总结鲜活的教育经验。三要锻造树人硬功,以崇高的责任心和使命感引领学生健康成长。此外,还要善于研究建班育人的艺术,不断创新工作方式方法,在“实践—反思—更新—再实践”的过程中,努力成为一个研究型班主任。

据介绍,这样的活动,旨在增强班主任工作室的辐射和影响力,发挥名优班主任的示范引领作用,进一步夯实广大班主任的基本功,引领班主任提升专业能力和育人理念。