

「
开
栏
语
」

作为与文明城市、文明单位、文明村镇、文明家庭并列的五大文明创建行动之一,文明校园,是宁波的一块“金字招牌”。在不断深化文明校园创建工作中,宁波教育走出了一条主题鲜明、特色突出、符合实际的文明校园创建之路,各校都形成了“一校一品”的校园文化品牌。截至目前,全市有全国文明校园3所、全国文明校园创建先进学校8所、省级文明校园14所、市级文明校园427所,市级以上文明校园创成率达54%。本报自今日起开设此栏目,“晒一晒家门口的文明校园”。

“晒一晒家门口的文明校园”系列报道①



学校组织爱心义卖活动。通讯员供图



学生参与社会志愿服务。通讯员供图

以“品正学芳”为育人目标 共创和谐文明校园

在鄞州实验中学,时常能看到学生们志愿服务的身影。清晨,学生们每天站好斑马线第一班岗,引导学生们文明出行;午间,各班学生都有文明就餐岗,引导同学厉行节约,实施“光盘行动”;傍晚,学生定点完成垃圾分类投放……

多年来,该校从校园文化环境创设、德育课程等方面着手打造符合学校“品正学芳”特色的校园文化,以培养品行端正,讲文明有礼貌;学识芬芳,有见解有思想的学生为育人目标。这里的学生养成了日行一善的良好文明习惯,铸就了“品正学芳”的好品格。

□现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 通讯员 陈玲微 俞志涛

打造“品正学芳”特色校园文化

校园文化环境作为隐性课程,除了营造美好环境,还承担着课堂教学无法替代的价值功能,是实施素质教育的重要载体之一。因此,该校从校园整体布置、墙面文化以及环境卫生这几方面着手来打造符合学校“品正学芳”特色的校园文化。

一进入鄞实大门,就能看到正对校门的一块硕大的“孔子石”,正面镌刻着“品正学芳”四个大字,寓意“品行端正,学识芬芳”。此外,还有石面上刻着“仁、义、礼、智”等代表儒家文化的石头,造型各异,形成了浓郁的校园文化氛围。

在精心打造的读书廊西面墙上,则展示着名家介绍,他们的精神引领着学生积极学习,不断向上。近年来,该校围绕着读书廊还开展了爱心捐书、读书廊征文、书法展、读书廊布置评比等各种活动。校园里,小到每一个角落、一面墙,大到一间功能室、一个整体布

局,学生们能随时随地都感受到文化环境的感染和熏陶,体现校园“处处皆教育”的深刻内涵。

除了干净整洁、意蕴幽雅的校园环境,更重要的是,青少年学生的精神文明。鄞州实验中学通过设立“品正学芳奖”改革教育评价体系,铸就学生的精神品格。

“品正学芳奖”设立于2008学年,寓品学兼优之意,是学校最高的学生荣誉。该校校长李优治说:“我们学校始终将‘品行的端正’放在一名初中生成人成才的首位,放在教师育人树人的首位。在‘品正学芳’表彰体系的引领下,品德美好,进而学识芬芳,成了学生念念在心的追寻,这在潜移默化中改变了唯分数论的观念,改变了学生看待、评价自我以及同学的标准,让更多的良好可以被发现和欣赏,形成了积极的、彼此影响的、浸润式的校园文化氛围。”

将文明行为习惯纳入德育评价体系

事实上,孩子们每一个文明习惯的养成离不开学校德育课程的体系建设。从2019年8月份开始,学校开设“小行动,大品格”学生行为习惯养成德育专项微课程,制作了涉及习惯养成方方面面的十几个德育专项视频,比如“科学垃圾分类”“规范上下学”“车辆接送规范”“自行车规范停放”“文明就餐”等,从学生日常的行为习惯入手,培养、注重、强化学生日常细小的举动。

“早在几年前,我们就留意到一些学生的日常行为小问题,比如

自行车停放不规范,横穿马路,接送车辆造成交通拥堵等,而且这些现象屡禁不止,就像牛皮癣一样很难根除。”鄞州实验中学德育处主任俞志涛说,为此学校专门开设了针对行为习惯养成的德育专项微课程。

此外,校德育处和团委利用寒暑假组织各班积极开展“青春助推·志愿鄞实”活动,比如“社区垃圾守桶”“图书馆一日志愿服务”“敬老院奉献”等志愿服务。学生们以志愿者的身份,走进图书馆、医院、博物馆、地铁站等公共场所,服务民众。

在劳动教育中 培育学生志愿服务精神

宁波是一座充满爱的城市,诸多解人之困、急人之难的爱心善举,让文明宁波大爱声名远播。

文明校园,美在环境,更美在精神。志愿服务精神,也在宁波校园里生根发芽。

江北区庄桥中心小学通过引导学生参与多样化的岗位服务活动,在劳动教育中培育学生志愿服务精神和公共服务意识,强化社会责任感。

□现代金报 | 甬上教育 记者 马亭亭 通讯员 高丹

人人都是校园管理者

“同学,你的垃圾投放有误,应该……”“走廊设施有损,我们去报修一下吧……”“这个拐角缺点儿什么,可以……”这些都是江北区庄桥中心小学的校长小助理们提的建议。他们为文明校园努力护航,成了学校的一道亮丽风景线。

班级展板的板贴掉了,那就帮忙粘贴、固定;义工小站的架子乱了,一起整理、分类;公共水槽边有水渍,随手擦拭、清洗;垃圾分类有误,及时指点纠正……小助理们手拿笔记本,奔走在校园中,聚焦于校园设施、卫生环境、学生活动等方面,找到其中可以改进优化的问题后,就和校长商量着如何去解决,通过自己的志愿行动让校园变得更美好。

这群校长小助理通过竞聘上岗。学校招募有志于为校园服务的同学,让每个人都有机会成为校园管理者。根据学生能力分出管理校园的“文明组”、策划活动的“创意

组”、保障安全的“后勤组”三个部门,采用校长引导、助理自管相结合的方式,定期召开小助理会议。小助理们认真履职,已陆续开展“校园文明我守护”“用餐管理我参与”“‘双减’成效我采访”等活动,真正树立了用志愿劳动服务同学、服务学校的意识。

除了校长小助理,学校还招募义工小站志愿者、垃圾分类监管员、集勤小农夫、光盘督察长等,每一个岗位的推出都受到学生们的热烈欢迎。

“志愿服务就其内容而言,是随处可见,随时发生的。在校园中的每一次志愿服务,都是一个学生与校园生活密切相关且难能可贵的生长点。”该校校长冯海红说,校园外的世界是大社会,校园内也是学生们的小社会,通过劳动教育让学生形成积极参与志愿服务的意识,能滋养学生美好品格,逐渐形成吃苦耐劳、乐于奉献的意志品质。

志愿劳动滋养学生品格

除了学校里的志愿服务,学校还为学生们创造机会走向社区、公园、地铁站等开展志愿服务活动。比如让学生走入社区,参与志愿打扫;走上街头,助力交通值守。真正让公益服务成为学生们日常生活的一部分,让服务社会的劳动意识扎根在心。

志愿劳动滋养着学生们的品格,在他们的心中悄悄植下公益的种子,小小微光也在校外闪光。如校长小助理肖豆豆同学在学校志愿服

务中深受感染,热心参与社会公益。她利用假期主动为社区大扫除,剪掉自己留了很久的长发为白血病儿童捐助,为帮助困境学生继续学业捐赠积攒的压岁钱,一次次善举使她荣获“宁波市新时代好少年”。

来自家庭、学校、社会的劳动教育培养了她吃苦耐劳、乐于奉献的品德,也鼓舞着她以实际行动践行志愿服务的精神与内涵,朝着成为更好的自己不断努力前行。