

劳动“三制”助力农村新弱势儿童蜕变



奉化区莼湖街道中心小学 董颖枝

随着经济发展,很多农村儿童在物质上得到满足,但在精神层面还是普遍缺少情感爱护,得不到应有的关爱和呵护。这是一种缺乏沟通的陪伴。在这种陪伴下,农村新弱势儿童群体也随之产生,其在生活、心理、学习各方面发展上都存在明显的滞后,甚至出现较为严重的心理状况,比如暴力、谎言、逃学。

一 成长的故事

小谭是刚由完小撤并转来的学生。他的前班主任告诉我,这是一个喜欢暴力解决一切的孩子,爱好撒谎,你最好不要“惹”他。心里“咯噔”一下,不要“惹”是怎么个意思呢?不能教?不能说?还是要漠然处之?会不会是“晕轮效应”呢?

带着这种复杂的心情,我暗暗地观察了他一个星期。果不其然,不到一个星期的时间里,他就已经“名满”班级。“老师老师,小谭打人了,因为别人借了他的橡皮。”“老师老师,小谭把×××打哭了,因

为XXX说他的水彩笔被小谭拿走了。”“老师老师,小谭用水杯装饮料,偷偷地在班级里喝,还说是水。”“老师老师……”

的确,这一切仿佛都印证了前班主任的话:他是一个问题学生,暴力且爱撒谎。而最离谱的一次是小谭带了游戏机到学校,在课堂上和自己的同桌玩游戏。于是,我不得不邀请他的母亲一起到学校来解决事情。

在他母亲来学校后,我似乎触摸到了真实的小谭。

母亲一见到小谭,二话不说,抡

起手掌狠狠一个嘴巴子,接二连三,把暴力的小谭打得晕头转向。我从来没有见过这样的小谭。急忙拦下他的母亲,制止了她不问青红皂白的暴力。随之进行交谈,从交谈中我得知了小谭生活在一个暴力的家庭里,父亲酗酒,醉后常常动手打母子二人。母亲惧怕父亲,长时间在外,对小谭的关心不够。小谭周末都是靠自己照顾自己,很小的时候就已经能做饭煮菜,能很好地完成许多同龄人都不会的家务。

暴力环境,渴求关注,独立劳

动,让我对小谭的认知更加立体了。暴力环境影响了他的行为,影响了他的内心发展,同时也发展了他的能力。所以,他不是简单的暴力加撒谎,他是农村新弱势儿童。

看似问题重重的小谭,其实也有自己的优点,那就是极强的劳动能力。于是我想到了“霍桑效应”。我试图通过表达对他独立劳动的喜爱,满足他内心对关注的渴望,由此来牵一发而动全身,尽力与原生家庭的暴力影响相抗衡,完成自身的成长蜕变。

二 成长的蜕变

1. 定制劳动项目,展示自我能力

蒙台梭利提出:教育要以儿童自由为前提,从妨碍其身心和谐发展的障碍中解放出来,创造适宜的环境,激发儿童潜能,在宽松、愉快的环境中发展孩子独立、自信、专注、创造等能力,为儿童将来的成长打下良好的素质基础。

毫无疑问,独立劳动是小谭身上的最闪亮的一个点,也是他最舒适的发展环境。于是,我将班级劳动中最重要的黑板和讲台整理的任务郑重地交给小谭。定制“板台长”劳动项目,搭建小谭能力展示的舞台。

于是,在40双眼睛的注视下,小谭每天都勤快地完成“板台长”的职责,并且相当出色,再也没有出现下一节课的黑板上留着上一节课内容的现象,讲台桌也变得干

干净净,一尘不染。我总是不失时机地在班级里大肆表扬小谭,甚至当有学生提出异议时,我让他来和小谭比赛。结果,自然是比赛让小谭的能力更加凸显。班级的学生对小谭的认识也有了更新。能干代替暴力,成为他在大家心中新的印象。

2. 补制劳动项目,发展合作能力

劳动将小谭带出了“习得性无助”。在劳动的过程中,小谭展现了自己的能力,自身的价值得到了肯定,受到了同伴的关注和敬佩。于是“皮格马利翁”效应开始显现,小谭的变化越来越明显,“暴力事件”出现的次数急剧下降。

为了让小谭能更快地完成转变,我提出了让小谭担任班级空缺的卫生委员一职。放权于他,让他尽心为班级的卫生事业作贡献。于

是,在接下来的日子里,我不断收到来自小谭的建议“老师,我觉得我们班的课桌椅还不够整齐,需要加强”“老师,我可不可以新增加一个卫生劳动项目,这样我们卫生可以打扫得更快更好”“老师老师,我觉得我们班垃圾分类还可以更细一些,比如……”。

于是,在小谭的带领下,一个个卫生劳动项目补建了,一个个劳动志愿者小队组成了。从事后对这些劳动志愿者的询问中,不难发现,以前渴望得到关注的小谭,通过发挥自己的特长,学会了交流和倾听。现在充满了自信,得到大家的尊重和认可。看起来,合作这个难题,也在小谭的手中完美解决了。

3. 创制劳动项目,培育自立能力

小谭以发挥劳动之特长,成功

“逆袭”,撕掉了过去的标签。同时,他的改变也改变了我们班级的学生,包括许多与小谭一样的农村新弱势学生,也包括那些受尽保护和宠爱的“小王子”、“小公主”。

我们班在小谭的带领下,掀起了一股“劳动热潮”。大家都不自觉地进行劳动项目的仿制,班级的“绿植养护”劳动项目,变成了课桌整洁维护劳动;班级的卫生工具洗涤项目,变成了家庭洗衣服劳动;班级试行的垃圾分类互相监督劳动,变成了家庭亲子打扫……

学生在小谭的带领下,不断仿制着班级里的劳动项目,在劳动的同时,既掌握了劳动的方法,又提升了自我规划、调控、组织和合作的能力,加强了自主意识,提升了沟通合作能力以及自我思考能力。

小谭不一样了,班级也不一样了。

三 故事所得

最佳的教育是自主教育。而达成自主教育的途径,是教师通过各种有效的方式方法、手段策略进行引领、点拨,甚至示范,从而以学生目前所有的特长为基点,激发学生内在的动力,调动学生主动性和积极性,使其能进行自我反思,自我规划,达成自我成长。

回顾小谭的事件,家校沟通是突破口,发挥劳动能力是突破口。用好了家校沟通的突破口,立体地勾勒小谭的形象,挣脱“晕轮效应”,发挥小谭劳动能力的突破口,放大小谭劳动能力,让小谭在劳动中展现自己,树立自信,在劳动“三制”中,慢慢的

突破自己的以往的形象,与原生家庭的暴力因子相抗衡,慢慢地剥离原生家庭的影响,展现出新形象。在改变自己的同时,也带动了班级同伴,使他们也产生了变化,或从农村新弱势群体变得自立,或从“小王子”、“小公主”的娇养里蜕变出来。农村新弱势

儿童群体,在搭建的舞台上,探索、思考、处理、成长,最终慢慢茁壮。

多年以后,学生未必记得课堂上学到过什么,但是他们一定记得这快乐的劳动“三制”和不再暴力的小谭,因为这是一份独特的教育,独一无二的学习经历。

征稿
启事

为进一步提高宁波教育管理工作者和广大教师教育教学的实践和理论水平,秉承“公开、公平、公正”的原则,《现代金报·宁波教育》特设《明州教育》专栏,为广大教育工作者提供交流教育教学经验和发表教育教学研究成果的平台。

要求

1200—3500 字以内,拒收已发表过的论文。
一律以电子版形式发送至邮箱,文末注明作者通讯地址、邮编、工作单位、联系电话、QQ、电子邮件等。

邮箱:xiandaijinbao@qq.com