#### 金评教育 / A02 现代金报

2022年8月2日 星期二 责编:张亮 万建刚 美编:雷林燕 审读:邱立波

#### 今日金评

"双减"实施一年来,校内减负提质,切实强化学校的教育主阵地作用,成为推动政策 落实的治本之策。围绕主阵地,教育部部署指导学校聚焦提高作业管理水平、提高课后服 务水平、提高课堂教学质量,全面加强学校教育教学工作,促进学生在校内学足学好。然 而,与孩子们的逐渐轻松相比较,父母的焦虑症状却在"双减"后明显上升。

# 让"双减"由"常态化" 走向"高质量"

去年,中共中央办公厅、国务 院办公厅印发《关于进一步减轻 义务教育阶段学生作业负担和校 外培训负担的意见》。毫无疑问, "双减"的目的是让教育回归本 源,是为了培养身心健康、全面发 展的人。这,才是教育的根本。

2021年是"双减"政策的元 年,实施一年来,经过不懈努力和 积极探索,这项新政已初见成效。 从作业到课堂、从学生到老师、从 家庭到社会,席卷全国的一系列 调整和改变迅速出现,缓解了校 外培训带来的教育焦虑。学校用 质量"说话",得到了家长的真心 认可和支持,更深受学生的欢迎。

尤其是,"双减"背景下,学校 教育教学主阵地地位愈加凸显,学 校教学管理进一步加强。调研数据 显示,全国21个省份出台了分学科 教学基本要求,学校普遍建立了教 学基本规程、强化了校本教研、落 实了"零起点"教学和学习困难学 生帮扶等制度,绝大多数教师参与 了辅导答疑,这使教学质量不断提 高,满意度不断提升。

减负,仅是减掉多余的课业 负担,而非减掉正常的课业。因 此,如何确保"双减"后的学业质 量,还要继续探索,减负与提质应 并重。而如何更有效地开展课后 服务,如何解决场地不足、师资短 缺和经费不足等问题,如何让学 生在校内"吃饱吃好"?这些问题 都是上一年留下的待解问题,必 须加以解决。

"双减"不是速战速决,而是 要打"持久战"。"双减"实施一年 来,成效显著,而继续深入推进 "双减",让成效更显现,实属必 要。"双减"目前已进入常态化阶 段,而让"双减"由"常态化"走向 "高质量",无疑是一道必答题。 "双减"没有终点,在初见成效的 基础上,需要不断总结经验,付出 更大努力,由此才能使成效更彰 显,让教育回归本源。

刘天放



前不久,中国人民大学的三 位学者通过跟踪搜索引擎上相关 关键词的搜索量、电商平台相关 商品的购买量、专业咨询网站等 数据,分析了"双减"政策的效果。 研究发现,"双减"政策实施后的 这一年,青少年抑郁症状减少了 78.6%。然而,与孩子们逐渐轻松 的状态相比较,父母的焦虑症状 却在"双减"后明显上升,研究表 明增幅约12.8%。

通过数据可以看出,"双减" 到焦虑,就在所难免。

治愈了很多孩子。但是,"双减" 后,部分家长似乎显得更加焦虑。

过去,孩子成绩不好,可以选 择校外培训,家长出钱就行。但现 在,家长拿钱也找不到补习班,只 能亲力亲为,为孩子提供家庭教 育。然而,不是所有的家长都有时 间和能力,为孩子提供家庭辅导, 在"双减"为孩子们节约出来的时 间里,倘若无法通过高质量的家 庭教育来填充,部分家长为之感 的重担。

所以说,"双减"不能治愈了 孩子,却焦虑了父母。为此,家 长应该主动作出改变,担当起为 孩子提供良好家庭教育的第一 责任人。首先,家长要科学分配 时间和精力,确保有足够的时间 在家陪伴孩子成长。其次,家长 也要不断加强自身学习,大幅提 升自身能力和水平,以适应家校 合作共担教育责任的趋势。此 外,家长的态度和习惯,有时比 家长教育孩子的能力和水平更 加重要,比如家长注重自身学 习,少玩手机多看书,就更能培 育出孩子的良好学习习惯,这其 实要比向孩子传授多少知识更

化解家长们的焦虑,社会也 应提供一些协助。如在教育子女 的方法上,相关部门可以强化培 训引导,给予家长以协助,让家长 能够更好地掌握陪伴与沟通等技 巧。治本之策,则是要均衡分配优 质教育资源,大力推进素质教育, 提升职业教育的"含金量"等,孩 子的成才之路更加丰富多元,家 长的焦虑就会相应减轻。

"双减"意义重大,对于教育 势必产生积极而深远的影响。但 就眼前和单个家庭而言,部分家 长一时难以适应而感到焦虑,也 是值得重视的一种现象。"双 减"是教改方面的大手笔,家长 的类似苦恼或许只是小问题,但 只有解决好了这些细节问题,方 能为"双减"扫清障碍,并卸下 应试教育压在学生和家长肩上

罗志华



## 投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

### 热点追评

## "千里眼"的 "马良笔" 还需慎用

7月27日,一名海南网友发帖 称,老师给全班同学发放了一支 "点阵笔",有特殊的笔芯,笔头旁 边的摄像头能捕捉特殊纸张的笔 记,将笔记实时传导,学生什么时 候写,写了什么,老师那里都会收 到通知,暑假作业必须用这个"笔" 来写。据悉,在上海、云南等国内多 个省市都有中小学使用。

(8月1日 红星新闻)

"智能纸笔"也叫"马良笔",一 种智能技术的产物。它的"智能"主 要体现在笔头旁边安装的摄像头, 其功能按照厂商的宣传称,可以提 高课堂练习效率。但学生并不认 账,正如发帖网友所说,"被监视 了""失去了快乐的暑假了"

人所共知,摄像头的最大功能 是"监控","马良笔"厂家所说的 "提高课堂练习效率",笔者实在不 敢苟同。就像课堂安装摄像头不可 能提高课堂效率一样,笔头旁边安 装摄像头同样不可能提高课堂练 习效率。为什么?因为它会分散学 生的注意力,加剧学生的紧张感。 你想想看,当你意识到自己当下的 所作所为正在被一双无形的眼睛 时刻盯着,你会感到自在吗?会不 凭空增加紧张感吗?做作业是一项 需要高度集中注意力的事情,容不 得分心。更何况,这种笔并不好用, 使用起来比较麻烦,而且需要在特 殊的纸上书写,这样,更不可能达 到像云南某所学校官微宣传的那 样神乎其神。

更有甚者,"智能纸笔"的推广 使用,还会危及师生之间的互信。 教育之得以实行,有一个先决条 件,即师生之间建立有信任关系, 而"智能纸笔"恰恰是在破坏这种 信任关系。显然,这也与我们通常 讲的教育伦理相违背。老师嘴上在 给学生讲要诚实守信,彼此信任, 但实际上则对学生的学习行为三 不放心,总认为学生在忽悠老师, 故想到用"智能纸笔"来监控学生 怎样做作业,这会在学生心中产生 怎样的负面影响?

智能技术是"双刃剑",并不是 所有智能技术都能用在教学上,而 是要有选择地使用。像"智能纸笔" 这类不具有充分必要性的、反而有 可能损害师生互信的智能工具宜 慎用。

陌上青