

大学生社会公德的欠缺性表现及提升策略

宁波幼儿师范高等专科学校 沈升良



今年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。培养大学生成为合格的堪当民族复兴重任的时代新人与社会主义建设者和接班人,这是高校的神圣使命,也是政府、社会和家庭的重要责任。社会公德是人才培养质量的重要指标,从对宁波市的调查来看,在校大学生的社会公德现状总体上是积极向上的、朝气蓬勃的,但是也存在一些不够积极的欠缺性表现,一定程度上影响了人才培养的质量,应当引起政府、高校、社会和家庭的高度重视。

一、基于调查的大学生社会公德欠缺性数据

为了有效开展“宁波市社会公德现状及对策研究”课题研究,课题组在宁波市范围内开展了一次问卷调查,所涉问题涵盖了文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等方面,每个方面设置5-7个问题,除受访者基本信息外共设置了32个相关问题,其中涉及个人表现类的问题19个,收到有效问卷样本2645份,其中涉及11所本专科高校学生1144人、社会其他各类身份的人员1501人。

通过调查发现,大学生社会公德表现的数据,更多的是体现积极向上有活力、洋溢着青年朝气的正能量数据。本文重点分析和研究那些不够积极、不尽如人意的欠缺性数据,以期进一步提升大学生社会公德水平。

(一)文明礼貌方面

在人际交往中的体现文明行为的有关调查中,大学生选择“经常都会主动向老师(领导)问好”的比例是53.76%,全体受访者中有72.44%的人选择此项;面对“是否全神贯注倾听他人说话”这个问题,大学生的肯定选项比全体受访者低了4.79个百分点。在交通参与文明行为和饮食习惯文明行为的调查中,大学生的表现也有落差,其中有关“路怒症”和“光盘行动”的关键选项比全体受访者低5.6个百分点。另外,对防范诈骗的问题,大学生选择体现其社会责任心的选项比例比全体受访者低了4.16个百分点。

(二)助人为乐方面

调查结果显示,在人们原本以为有良好表现的“公交让座”问题上,意外地输给全体受访者9.11个百分点,有66.35%的大学生表示做不到每次都让座。“帮助有需要的人”和“慈善活动”2个问题的关键选项,大学生的表现尚可,但也分别略低于全体受访者1个百分点强。

(三)爱护公物 and 保护环境方面

调查显示,有高达46.42%的大学生无视保护草坪的提示,以赶时间为由,认为偶尔践踏一下草坪没有关系,这个比例比全体受访者高了12.02个百分点;政府和社会大力提倡的“严格按照标准进行垃圾分类”这个问题上,仅有36.1%的学生表示能做到,跟全体受访者相比有12.56个百分点的差距;“坚持把

垃圾扔到垃圾箱”、“保护公园草木”和“绿色出行”等3个问题的关键选项表现尚可,但也都略低于全体受访者。

(四)遵纪守法方面

调查显示,大学生知识产权保护意识不强,调查显示,“正版盗版软件都用”的比例明显高于全体受访者,达9.57个百分点;大学生的课堂遵守纪律意识也不强,尤其突出的现象是竟有73.16%的大学生“上班(上课)玩手机”,而全体受访者这一比例是61.7%,有11.46个百分点的差距;跟“上课玩手机”现象一致的有关“严格遵守学校或单位工作纪律”方面的调查,大学生表示“会严格遵守纪律”的比例少了10.38个百分点;笼统的关于“守法”的调查,大学生选择守法与自己学习生活工作关系密切的比例,也少了5.26个百分点;表现最好的关于“在任何情况下都不会闯红灯”的选项比例也还低了1.6个百分点。

二、大学生社会公德欠缺性表现的成因分析

在校大学生是一群充满活力的青年群体,他们活跃在校内外的各类志愿服务、社团文体活动和各类技能比赛中,有激情、愿奉献,形象光鲜亮丽。我们的调查中,大学生的表现在文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等五个方面,分别在若干个“点”上存在一定欠缺,这些“欠缺”现象看似意外,其实也并不奇怪,我们认为有以下原因:

(一)学校教育重理论轻实践,不容易做到理实一体。

根据教育部规定,高校思政课设置中跟道德相关的课程是第一学期开设的“思想道德与法治”,在进行了一定程度的思政课教学改革后,这一课程仍然是以讲授理论知识为主,通过实践教学来强化课程中涉及的社会公德教育内容,更是少得可怜,没有实践教学标准,理论内化于心、外化于形的效果并不明显,课外指导学生进行社会公德实践的机会就更少,很难达到理实一体的理想状态。

(二)自我教育重认知轻践行,不容易做到知行合一。

大学生在社会公德的认知上,可以达到完全正确或基本正确,但是在行动上往往表现出知而不行、知行脱节,正确的认知不能成为自觉的行动。他们认同在课堂上不应

玩手机刷视频等,可就是控制不住手痒;认同红灯停绿灯行,但是往往要闯红灯;认同垃圾分类保护环境,但就是嫌麻烦不愿分类;认同给弱者让座,但是往往视而不见;认同爱护公物,却常常在课桌上乱涂乱画。懂得社会公德的重要,但是反对对个人行为的约束,做出违背社会公德的行为。

(三)家庭教育重智育轻德育,不容易做到德智同步。

高中阶段的家长为了子女考上大学,往往把学习成绩放在第一位,而忽视了他们的社会公德、个人品行的教育和培养。受各种因素影响,“只有学习好才会有前途”往往是许多家长的理念,忽视社会公德教育就成为难以避免的常态,当带“伤”进入高等学校的学生,来到了一个相对“自由”的环境,就会自然形成一定的德育“欠缺”。

三、大学生社会公德水平提升策略

为了贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,针对大学生社会公德存在的欠缺点,我们提出相应的提升策略:一要突出强化社会公德教育实践教学;二要建立社会公德惩戒体系;三要形成社会公德教育巡查督查机制。

(一)创制高校社会公德教育实践教学标准,培育社会公德实践教学方案。

针对高校社会公德教育中存在的理实不能一体的问题,结合高校“思想道德与法治”课教学改革创新,加大社会公德实践教学力度,集结高校力量编制大学生社会公德教育实践教学标准,创新培育“大学生社会公德教育实践教学方案”。各校要在校党委领导下,以马克思主义学院为责任单位,构建社会公德教育“课内、校内、校外”三位一体实践教学体系,多渠道建立校内校外实践教学基地,培育社会公德实践教学典型案例,鼓励思政课教师开展形式多样的社会公德实践教学活动。

(二)建立高校社会公德征信积分制度,培育大学生社会公德奖惩体系。

在有关教育行政部门指导下,协调各高校宣传部门、学工部门和思政课教研单位,构建高校社会公德教育联盟,开展实践性研究,根

据大学生守德和违德情况,建立社会公德征信积分制度,培育大学生社会公德奖惩体系,形成可复制可推广的方案。通过信息技术,建设社会公德征信积分平台,守德积分、违德失分,设置略高于全社会平均水平的社会公德积分合格线,并根据社会文明程度的不断提升逐年提高合格线水平,根据积分情况,正面奖励和提增违德成本相结合,对大学生社会公德守德和违德行为进行奖惩。深入研究大学生社会公德奖惩相关实践案例,形成一个与评奖评优、批评惩戒、毕业升学等挂钩的制度方案。

(三)健全大学生社会公德表现评价体系,开展社会公德专项巡查督查。

高校要提高认识,从学校层面加强对大学生社会公德情况的巡查督查工作的统筹部署、协调推进,聚焦立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的新时代青年;要加强顶层设计,将大学生社会公德表现作为能否堪当民族复兴重任的时代新人与社会主义建设者和接班人的衡量标准之一,健全大学生社会公德表现评价体系,在人才培养方案中设置大学生社会公德表现评价标准;要有问题意识,通过巡查督查将大学生容易出现社会公德失范的现象进行梳理归纳,找到学生出现问题的动机和根源,提高巡查工作的针对性和时效性;要督促各个高校按照巡查组的要求,反馈意见及时研究整改方案,建立整改工作台账,明确整改责任和完成时限,确保问题见底,构建横向到边,纵向到底的大格局,责任到人,整改到位,并将此项工作列入年度考核,作为对各校年度考核的重要组成部分。

四、结语

大学生社会公德素养的提升是一个将理论付诸实践不断践行的过程,需要学校、社会和家庭等各方的正确引导教育,需要学生自身的躬行修炼。大学生社会公德素养的提升就是人才培养质量的提升,有助于社会文明程度的提高,有助于文明典范城市的创建。

本文系宁波市第五轮社会科学研究基地“宁波市道德与法治教育研究基地”项目“宁波市社会公德现状及对策研究”(JD5-PY54)的阶段性成果