



漫画 严勇杰

编者按

倏忽之间,“双减”落地已一年有余。在相关各方共同努力之下,“双减”取得显著成效,但改革,有喜悦就有阵痛。中高考的压力,家长对于孩子成绩和成长的纠结,屡屡成为笼罩在“双减”之上的阴云。为此,我们邀请多位宁波教育人士,分别从教育评价改革、课堂提质、家校合作等多个角度,聊聊如何让“双减”走得更好更稳。

扎根课堂 助“双减”提质增效

“双减”落地后,学校被家长问得最多的一个问题就是“孩子的成绩会不会减?”大家都知道减负意味着要增效,但如何增效?作为“双减”的重要阵地——“课堂”,老师们关注学情、调整思路,在实现学生成长和成绩双赢的要求中寻找新出路。

预习有方,减负增“效”。“双减”下的自主预习以学科核心概念为轴,联结起学生、教师 and 知识。比如让家长 and 孩子们非常头疼的整本书阅读,就可以通过自主阅读减负增效。老师们围绕名著 and 学情选择适合的“大概念”设计课程,比如《西游记》中的“成长”,《海底两万里》中的“冒险”,《简·爱》中的“反抗”,这些与学生生命体验密切相关的设计让学生的自主阅读有了方向。自主预习减去的是无所适从,增加的是目标和效率。

跨界有道,减负增“趣”。双减后,我们可以迈出一小步,让知识走出单一学科,走出教室 and 学校大门,以教师的兴趣点燃学生的学习激情。比如学习月相时,来一点“月上柳梢头,人约黄昏后”的

诗意,让学生的大脑在逻辑思维时增加一点点审美的意蕴。我们还可以来一场更大的STEAM跨界学习,把整个校园作为学习场,为书吧设计一个“人流计数器”,来一个脑洞大开的“倒走时钟”……“双减”之后,课堂里多了一点跨界,那些点亮思维的瞬间就是兴趣拔节生长的时刻。

数字加持,减负增“能”。2022年4月新版义务教育课程标准发布,我们看到了各门学科的关键能力,也看到信息时代对教育的新要求。有了数字加持的自主学习能力当之无愧是拥抱未来世界的关键能力。利用AI技术辅助老师们批阅作业,让每一道错题无所遁形,让每个学生都能拥有“量身定做”的题库,使得“因材施教”成为现实。利用E听说提高学生的口语能力,与小伙伴合作作为视频配音,小小的屏幕连接着整个世界。

只要我们扎根课堂,做到眼中有“学生”,手中有“策略”,心中有“爱”,那么“双减”一定会成为滋养每一个孩子成长和成才的礼物。
许鹏浩(海曙区古林镇中学校长)

家校共减 让生命更精彩

“都毕业班了,作业那么少!升学考怎么办?”学校六年级家长群里十分热闹。

家长们的焦虑,学校看到了,也很理解。但如何沟通,单方输出的说教,显然难以说服焦虑的家长們。

两个班级的家委会行动力很强,很快语文总复习练习订好了,学生人手两本,开始刷题。另外两个班级坚决顶住压力,作业量不增,辩论赛、绘本制作,各种活动照搞不误。一个月后,期末四个班级参加区统考,结果让家长大跌眼镜,学业水平相当的基础较好的两班,加量的和不变的平均分仍然不相上下。基础略差的两班,增加两本《小升初总复习》作业量的这个班,统考成绩不升反降,落后于其他三个班级。

出乎家长的意外,但作为教育从业者,我们深知这是情理之中。于是,在期末家长成长学院中,学校向全体家长展示了这一结果。

将孩子们的宝贵时间投入在沉重的作业上是否值得——家长和老师都在反思。最后,大家达成共识,确实应该调整学生学习投入的方向,寻求作业的转型。

“双减”,是一个涉及家校社的系统性工程。当家长们因之前的惯性,生怕“双减”减了成绩的焦虑日益凸显时,家长成长学院及时关注这一普遍困惑,从如何与孩子建立亲密关系等棘手的问题,会有经

验的教育专家来释疑解惑。

“双减”是一盆“冷水”,浇灭了校外培训的热潮,家长們也慢慢冷静下来,开始用这减下来的时间带孩子们去运动,去阅读,去践行学校布置的劳动任务。孩子们在综合课上学习了小笼包制作方法之后,回家实践,并将活动过程拍摄下来,上传到家长群。家长学校活动时,学生处老师将孩子们的收获一一展示出来,“平时很多时间都泡在题海里,‘四体不勤、五谷不分’说的就是我。可是在完成这个作业的全过程中,我觉得生活其实也是另一处课堂,也会让我们收获颇丰。”孩子们突然发现,求学生涯除了成绩,还有更多有趣的生活。

家长也纷纷表示,“孩子劳动的时候,一家人感情特别好”“疫情隔离,有些孩子不会做饭烧菜,是应该学这些技能”。

孩子的精彩展示,也增加了家长对“双减”的信心。学校读书节的“自制绘本”、数学拓展的“说题展示”“工笔画作品展”,还有更多的拓展课程活动展览,让家长和孩子都有很大的成就感和获得感。家长也更多看到,兴趣广泛、积极参与活动的孩子,能力更强,未来的人生也会更加精彩。

“双减”落地一年多,我们欣喜看到,教育有了更多的空间,孩子们的未来,也有了更多属于自己的精彩。

王建垂(宁波东海实验学校校长)

深化教育评价改革 让“双减”常态化落地

“双减”是一项系统性的复杂工程,牵涉到了政府、学校、学生、教师乃至社会等方方面面的诸多环节和要素。教育评价事关教育发展方向,具有牵一发而动全身的指挥棒功能。所以,唯有紧紧抓住“教育评价改革”这只牛鼻子,加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系,扭转不科学的教育评价导向,引导全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观,努力构建区域教育良好生态,才能真正确保“双减”政策的常态化落地。

一、深化教育工作评价改革, 督导政府科学履职。

各级政府及教育行政部门是“双减”常态化落地的第一责任人,要坚持正确政绩观,纠正片面追求升学率的观念和做法,尤其要把学校音、体、美育及劳动教育工作等列入政府及教育行政部门政绩业绩考核指标,切实保障学生身心健康与全面发展。进一步推进教育管、办、评分离,加强对地方政府履行教育职责的督导,完善政府履行教育职责评价体系,将“中小学五项管理”“校外培训机构管理”等列为党政教育履职评价重点,全方位压实各级政府落实“双减”政策之责任。

二、深化学校评价改革, 落实立德树人根本任务

中小学是“双减”政策常态化落地的主阵地,要坚持把立德树人成效作为根本标准,引导确立科学的育人目标,确保教育正确办学方向,根据国家《义务教育学校办学质量评价标准》,深化中小学办学质量评价,构建绿色教育评价改革实验学校评价机制,完善市县两级评价、辖区自主评价、分类专项评价的评价体系。深化课堂质量评价改革,突出对学生作业的质效评价,严控学生作业总量,提高课后服务质量。健全学校教育质量监测制度,加强监测结果运用,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,整体提升学校教育教学质量。

三、深化学生评价改革, 促进德智体美劳全面发展

促进学生全面发展是“双减”政策的初衷所在,改革学生评价则成为让“双减”政策常态化落地的关键举措。建立有利于引导学生德智体美劳全面发展的多元评价体系,扭转以文化课成绩为中心的片面评价倾向,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,探索分层分类的过程性与增值性评价。完善初中学业水平考试制度,优化考试科目设置、评价方式、成绩呈现等标准,将综合素质评价作为学生毕业和升学的基本依据之一。扩大普通高中招生自主权,实行招生名额合理分配到区域内初中的办法,形成名额分配招生、自主招生和统一招生相结合的多元录取机制,既有效减轻学生学业负担,又注重拔尖创新人才培养培养。

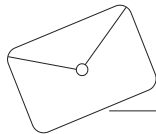
四、深化教师评价改革, 推进践行教书育人使命

中小学教师是“双减”政策常态化落地的主力军,要进一步推动以绩效考核、职称评审、荣誉评选为主体的教师评价制度改革,充分激发教师潜心教书育人活力。坚持把师德师风作为第一标准,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,将教育教学实绩作为关键指标,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。探索建立中小学教师教学述评制度,任课教师每学期须对每个学生进行学业述评,述评情况纳入教师考核内容。摒弃与教育教学无关的评比事项,以教师“减负”带动学生“双减”。

五、深化社会评价改革, 共同营造教育良好生态

“双减”政策的常态化落地,还离不开全社会达成素质教育之共识,营造教育良好之生态。深化家校社协同育人评价,调动家长和社会各界力量,凝聚推动“双减”落地落实的广泛共识和强大合力。优化校外培训机构监管评价,建立校外培训机构规范管理长效机制,强化平台管理和网格化巡查。扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,形成不拘一格降人才的良好局面。

张立新(宁波市教科所副所长)



投稿邮箱 jinbaopinlun2012@126.com