

■“双减”一周年特别报道·优秀案例

作业动态监控、过程性评价、“校园银行”评价…… 评价改革是落实“双减”的一把利器

随着“双减”政策的推进,学生们在校内的作业负担与校外的培训负担都得到了减轻,在社会为此叫好的同时,也有一些家长与学生产生了新的担忧——作业与培训的负担减了,对于学生的评价还是和原来一样吗?

自2021年12月至2022年7月,省教育厅每月一次评选“双减”优秀实践案例,宁波共有12所学校的做法名列其中。其中,有三所学校的做法与评价改革和作业管理相关。



首南一小的学生展示在“校园银行”兑换到的心愿卡。学校供图



镇海区艺术实验小学为孩子们举办书画展。

□现代金报 | 甬上教育 记者 王伟 通讯员 徐英 李萍 丁蓉蓉 徐金蒙赐

A 镇海区艺术实验小学： “测评俱乐部”注重过程性评价

镇海区艺术实验小学近年来一直在探索评价改革,在“双减”背景下,学校梳理打造了“测评俱乐部”,打破“唯分数论”的评价理念,开展综合性评价,完善过程性评价,改进诊断性评价,进而落实“五育并举”的教育理念。“测评俱乐部”从三个维度对学生开展特色评价。

“艺”彩纷呈,开展综合性评价。学校的综合性评价以“艺彩少年”评价制度为核心,测评学生的语言表达、生活常识、美术创意、思维想象、文体才艺等综合能力和素质。学生可以参加校内外各项活动来获得“艺彩星”。在期末时,根据自己的得星数量向学校去申请会员。为了避免“只有优生参与活动”的局面,学校将“艺彩星”分成三类:“特色艺彩星”专门奖励给有突出特长的学生。“多元艺彩星”对学生的品德、学习

能力等综合素质提出了要求。“通用艺彩星”所涉及的活动面更广,难度较低。

“双维”实施,完善过程性评价。与传统评价的“一刀切”模式不同,“测评俱乐部”将每一个学生的进步和努力程度以及个性化成长的状态以积分形式纳入评价体系,并分设“初出茅庐”“小有成就”“游刃有余”三个会员等级。为了更好地评估学生在“语言理解与表达”“数理逻辑与分析”“身体运动与协调”“创意想象与表达”等方面的发展情况,学校创设“乐享嘉年华”活动,以各类课程年龄段目标为标准,借助主题性评价活动,通过学生的才艺表演、动手操作、游戏表现等途径开展寓评于乐的评价模式,让每个学生不同领域互相合作、尽情发挥。例如,在低年级语文“乐享嘉年华”中设有“21天阅读习

惯养成行动”“亲子阅读银行存折活动”“亲子阅读表单记录活动”“亲子共读菜单自助活动”。

全景扫描,改进诊断性评价。为了改进过于注重结果评价产生的负面影响,学校以“线上+线下”模式进行试题测评,并设立“初级学徒”“学习新秀”“最强学者”三项会员荣誉。同时,学校还会在学生测试后进行实验数据分析,并根据数据分析完善试题质量,给予学生全景式的诊断。

“接下来,我们将借助技术的力量,在评价的数字化和可视化方面做更多尝试。今后,学生在期末拿到手的,将不再是薄薄的一两页报告单,而是一整份测评报告,让学生和家长更加清晰地了解学生一个学期来在各方面的表现,同时更好地作用于下一个学期的教与学。”学校副校长王渊介绍。

B 鄞州区首南第一小学： 开发“校园银行”评价体系

鄞州区首南第一小学在两年前就开始探索校园银行评价机制,开设“中惠银行”,推出“惠币兑换”,给每个学生及教师都标配一张“银行卡”。每周、每月,学校根据班集体表现及科目,发放一定配额的“中惠币”给教师;教师根据学生各方面的表现,用“中惠币”作奖励。比如跳绳达标140个,跳得最多的孩子得到20元“中惠币”奖励……“银行”定期开门,孩子可将“中惠币”存入,并刷卡购买20多种学习用品,租赁四五种学习用具。老师还可以为学生量身定制心愿,如免一天作业、做一天班长、开一场班级派对等,十分受学生欢迎。

在“双减”之后,该校聚焦评价改革,重新架构了评价操作体系,把课后服务、假期实践、

午间活动、志愿服务纳入到评价体系中,设立“惠登记中心”“惠采购中心”“惠发放中心”“惠服务中心”等管理中心,招募孩子们自主管理,促进学生的综合实践能力。

学校自主开发了银行存储软件,方便孩子们存储和积分累计,形成了相对完整的流通体系。每周三开展银行存储和兑换活动,每个月开展大兑换。每个学期的开学式,全校师生会参加隆重的银行开业典礼,打开惊喜的盲盒。每次新春开学,每个孩子都能收到“惠币红包”。

目前,惠币评价作为特色工作,有专门的行政老师专项负责,学校师生100%参与到学校的惠币评价活动中。惠币评价贯穿于学校的学科教学和各项活动中。每个孩子都可以通过

自己的努力赚取中惠币,都有能力和权利去中惠超市换取奖品,也可以用惠币跟老师兑换自己的心愿。

这样的评价方式在一定程度上提高了班主任工作的实效性。“为了每周三项检查全优,获得200元中惠币奖励学生会互相提醒监督,包干区的值日都不用我催促。现在,班级全优的星期越来越多了。”该校一班班主任老师如是说。

该校校长周鸿辉表示:“对学生的学习能力、学习状态、核心素养进行综合评价,是学校实践‘双减’的有效途径,也是教育未来的大方向。”据了解,该校的“惠币兑换”绿色评价已在延吉市、松阳、丽水等小学推广、实践,形成了一定区域的影响面。

C 慈溪市第三实验小学： 建立作业动态监控平台

“双减”政策背景下,慈溪市第三实验小学对标“提质增效”新要求,探索建立作业动态监控平台,厘清作业功能,丰富作业内容形式,衔接学生整体素养评价,着力破解当下普遍存在的作业功能异化、数量过多、质量不高、育人功能发挥不足等问题,多措并举提高作业管理效能。

在“提质”方面,学校在“办公管理系统——作业管理平台”下自主研发“课业负担监测平台”,内含“作业网上公示”和“作业量反馈”两大模块。教师在平台上布置作业,并对全体教师课时作业进行过程性跟踪、记录,对作业时段分布统计、作业用时统计、作业时间差异等多个维度进行分析,一旦发现作业总量超时,平台会自动预警。

这些数据,可以让学校通过横向对比同年级同学科教师作业布置平均用时情况,纵向分析学生用时差异度,以及家长对作业量的反馈,及时介入、干预。

教师可通过平台了解其他任课教师布置的作业内容,为自己布置多样化作业提供思路,帮助教师合理调控自身作业的结构、总量、质量,改善学科间、跨学段作业量衔接管理。

平台具有双向交流功能,一是教导处可以与教师开展即时反馈沟通;二是家长可以与教师进行互动交流,根据孩子完成时间,家长可以在平台上给出作业量的评价,也可以与任课教师进行在线交流,便于教师即时掌握作业量情况。

“减负”同时,更要“提质”。这个暑假,该校学生们有一份特殊的暑假作业,那就是“我的一道拿手好菜”实践作业,学生们可以充分利用暑期时间,学做一道夏日拿手菜,在劳动过程中,了解做菜小技巧,化身厨房小能手。

五(5)班学生马思源学会了好几道菜式,他最拿手的一道菜是香煎鸡翅。他感悟道:“从初学到拿手,我体会到学习不能光看不动。劳动的重心在于动,动手操作才能让我真正学会这项技能,我喜欢这样的作业。”

劳动作业只是该校丰富的作业内容之一,此外,还有运动作业、德育实践作业、阅读作业等。这些作业内容多样、形式创新,多以主题为中心设计项目化作业,打破单科教学体系,统整学习活动,开发作业新功能,促进学生拓潜赋能。