

使命在召唤

“无数个援疆老师,就像点点星火汇聚成燎原之势” 远赴新疆为库车教师“鱼渔并授”

2022年9月6日 星期二 责编:余维新 张亮 美编:周斌 审读:邱立波

“怎么晚上十点了,天还是这么亮。”这是初到新疆库车市的史济成对那里的第一印象。

史济成是象山县第二中学的一名地理老师,2020年4月,他远赴新疆开展为期一年半的“援疆”教学工作。他的肩上不仅担着教导学生的职责,更有对当地老师们开展“传帮带”工作的重担。

□现代金报 | 甬上教育
见习记者 林桦



回宁波前,史济成(前排右一)和新疆老师们的合影。

1 作息混乱、饮食不习惯…… 家人的支持让他克服下来

辗转十几个小时,史济成跟随援疆教师团队终于抵达库车市第二中学。新疆的气候环境和宁波有很大的不同,冬天的黑夜特别漫长,早上九点上班时,天还是黑漆漆一片,而到了夏天,晚上十一点都还看得见太阳。

这让史济成的作息规律完全被打乱,习惯早睡早起的他成了夜猫子。“既然睡不着,就多备备课,做做课件了。”史济成苦笑着说,每一个失眠的夜晚,心头难免会涌起思乡情绪,这时候他会抬头看看月亮,想想和家人也在同一片星空下,心理上好像和家也不那么遥远了。

库车是个多风沙的地方。有一次,史济成从学校回援疆指挥部的路上,经历了让他至今仍记忆犹新的沙尘暴,“那真是天昏地暗,等回到指挥部的时候,发现整个人已经灰头土脸的了,到处都是泥沙。”史济成说,这是学生生活的环境,自己作为老师,应该把适应教学环境也当作工作的一部分。

对于史济成来说,援疆只是换了一个地方工作,他并不觉得这是一件值得说道的事,他觉得比起援疆教师本人而言,压力更大的的是他们的家人。“去新疆那年,我儿子正好是小学升初中,我这一走,相当于把儿子升学、照顾老人这些事情都压在了我妻子一个人的肩上,是她的默默支持,才能让我心无挂碍。”

2 对当地教师开展“传帮带” 改变比较死板的教学方式

刚到库车市第二中学时,史济成发现,当地学生的基础比较薄弱,灵活度不够。老师的教学方式也比较死板,讲课方式就是单向输出知识点。

“老师的知识储备和教学能力,跟发达地区的差距确实不小。”史济成认为,要让学生获得更好的教育,首先要提升老师的教学质量,授人以鱼不如授人以渔,倾力打造优秀的教师队伍。

所以第一年,他一边给学生上课,一边对当地教师开展“传帮带”工作,在第二年就把注意力放在助力教师成长方面。

教老师并不比教学生容易。面对年纪比自己大,教龄也比自己长的老教师,史济成心里直犯怵,怕自己不够有信服力。想要让他们自愿调整,就必须

须先“打动”他们,让老师们亲眼见证转换教学思路后课堂氛围的变化,用学生的积极反馈引发他们的思考,自愿调整教学方式。

他打起十二分的精神,上公开课给老师作示范、时常旁听课堂以及及时指正、让他们观摩名师课堂视频……他耐心地调整当地教师的教学方式,摒弃知识点堆砌的教学课件,把他推崇的“情景式教学”引入课堂。经过一段时间,老师们的课堂有了令人欣喜的变化:氛围更活跃,学生学习效率也更高了。

“教学方式是在潜移默化中改变的,我尽可能地传授给他们最新的教学理念,然后在长期的实践中形成带有他们自己风格的教学习惯。”史济成说。

3 花费近一年时间 他为新疆老师准备“厚礼”

来到新疆之后,史济成反复思考,如何在短时间内,给库车的学生和老师带去最大的帮助。他深知,教育是绵长的,需要慢慢渗透的,一年半的援疆教学显然还远远不够。他希望在回到宁波之后,老师们可以延续他提倡的“情景式教学”和“问题式教学”的方式给孩子们授课。

史济成思量后,决定把高中地理必修的三本书都制作成全套课件,作为一份礼物送给老师们。此外,他还申报相关课题,带老师一起去做,让他们在实践中慢慢提升专业能力。

于是,在白天,史济成忙着给老师们开讲座、开研讨会、做课题,在晚上,他俯

首找资料、做课件。“既然来了,总要把这件事做到极致。”史济成带着这个信念,在南疆这片土地上挥洒教学热情。

如今,史济成回宁波一年多了,他和新疆的老师们依然会在线上交流教学问题,他们一起研究的课题也还在进行中。史济成说,虽然他回到原本的学校,但他会永远记得,在南疆还有一批他的老师和学生,他依然会把最新的教学思想和理念倾囊相授。

“在祖国边疆教书是一件很光荣的事情,想到四千多里外都有我的学生,心里就很自豪。无数个援疆老师就像点点星火汇聚成燎原之势,璀璨苍穹。”史济成说。

特别报道



史济成(中)给老师们开讲座。