

教师榜样力量赋能学生发展

宁波市咸祥中学 郭庆彬 车军敏

【摘要】“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期许。他明确指出了作为一名教师不仅要学识渊博，也要在品行上树立榜样作用。教师在日常生活中的一言一行，都会影响学生的发展。因此，在日常教育教学过程中，我们要以教师榜样力量赋能学生发展。

【关键字】榜样力量；学生发展；教师

古语有言：“师者，所以传道授业解惑也。”但教育不应仅仅是传道、授业、解惑。新课程方案明确了普通高中的培养目标是：“进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。”高中教育的培养目标更加强调综合素质、核心素养、担当责任。这些都指向学生健全人格的形成，强烈责任感的培育。而这些品质的培养很大程度上取决于教师的人格。教师更应该抓住有限的契机，以榜样力量赋能学生发展。

一、一所偏远高中学生的思想困惑

自2020年宁波市普通高中统一招生以来，位置比较偏远的咸祥中学生源质量有所下降。特别是2020级作为我校第一届宁波市统一招生的生源，普遍存在意志力不强、自信心不足及坚持力不够等问题。笔者深刻认识到这种思想严重阻碍了他们的发展。因此，开展一次主题教育活动以激发他们斗志势在必行。

开学第一课时，笔者以“中共党员”“硕士研究生”“宁波文化研究会会员”三个标签做了简短的自我介绍。学生们都很好奇，眼前这个其貌不扬的老师还有点内涵。从此以后，很多学生一直让老师分享自己的学习生涯，囿于各种原因，笔者一直没有跟学生交流过这个问题，学生一直保持着这份好奇心。

二、如何用教师榜样做引领

(一)以疫情、考研为契机

2021年，镇海突如其来疫情给学校教学工作带来了很大困扰，也给学生造成了不少学习上的焦虑。因为疫情原因，学校连续上课，中途没有任何休息。多数学生上课不愿意听课，不写作业，吵闹着要回家，都在抱怨学习很苦。

2022年硕士招生考试也在疫情期间如期举行，因此，笔者利用考研这一契机，在考研结束第二天开展了“周末最大的事”主题班会。希望通过此次班会给学生树立榜样，促进学生意志力、自信力、坚持力的培养，以教师榜样力量赋能学生发展。

(二)以数据看明天

笔者首先带他们看了近十年“考研报名人数和录取数量”统计图。让他们充分了解目前中国的学历趋高形势，初步感知时代带给他们的学历压力。特别是2022年考研报名人数竟然高达457万，比去年的377万人增加了80万人。希望通过这个日益暴增的考研人数激发他们的斗志。

接着，落脚到现实。不少同学因为周末没休息，就无心学习，抱怨学习苦、累。笔者给他们看了笔者本科母校的几个视频。“抢座”“图书馆排队”“寒风中背书”“楼梯拐角的小马扎”诉说着那些艰苦岁月。几组关于考研学习备考的短视频，将他们带入那种紧张学习氛围中，初步感知那份学习中的不容易。将那些考研学子与坐在空调屋的自己相比，自己到底苦在哪里？

(三)那些走过的路

本次班会课的主要内容是“那些我走过的考研路”。

笔者和同学们分享了自己考研的那一天。那天淮北是雨雪天气，北风夹杂着雨雪，异常刺骨。因为考场偏远，没有吃饭的地方，但考研辅导班比较热心，帮忙订了盒饭。当考生中午出去拿盒饭的时候，考场学校的大门关上了，因考试规定，不到考前半小时是不能打开校门，加之考点偏远，周边除了这个孤零零的学校，什么都没有，于是在风雪中站了近两个小时。因为一直在风雪中，整个下午笔者一直在发烧，顶着头昏眼花考完了下午的英语。

最后考研成绩单出来，政治70+，英语60+，专业一140+，专业二120+，总分400+。专业课第一，总分第一，笔者考取了宁波大学古代文学专业，也成为宁波大学古代文学硕士点招生(2006年)以来的最高分。

当然这样的成绩是笔者无论如何想不到的，整个考研过程充满了坎坷崎岖，一路艰难险阻，再加上那天的意外状况。但是，所有的付出、努力终将化作你成功的因素。笔者的本科是二本，成绩也不好，但是也可以通过自己的努力成为好学校的毕业生。大家中考成绩不好，来到了这里，但是你可以通过自己的勤奋改变自己的处境。你们需要的是树立远大志向，然后义无反顾。

(四)你明白了什么

本节班会课的最后一个环

节是“你明白了什么”兼谈自己的目标院校。不少同学敞开心扉，说出了自己的心里话。

A同学说：“我初中成绩一直不好，总觉得自己考不上本科。所以对待学习一直是随便的态度。今天听了老师的分享，让我有勇气去学，有信心学好习。我坚信我一定能考上本科，将来也要向研究生冲击。”

笔者说：“中考成绩时科目多，总有你不擅长的科目。比如科学180分，如果你这一个科目差就有可能从鄞州高级中学变成了咸祥中学。但是高考是选考，一选择了你最擅长的科目，丢掉了你的弱势，我们当然可以考上更好的大学。而且自信力也会督促你前进的步伐，帮助你成功。我们首先就应该树立自信心。”

B同学说：“我有一个疑问，就算有高学历，现在找的工作钱也不多，有学历未必就能过好日子啊！那我为什么还要费力气学习呢？”

笔者回答：“的确，这位同学的问题很犀利。有学历不代表就有钱，但是学历是你的‘敲门砖’，你们可以看现在宁波各个学校的招聘，几乎都是要求研究生学历了。学历不代表你的能力，但是它能给你一个舞台。有这个舞台，才能展示你的能力。”

C同学这样说：“我的目标是一本，但是在学习上我总坚持不下去。尤其是我们班的班风不是很好，我总是会被带着走。自己好不容易下定决心学习，却又松懈了，反反复复。”

笔者表示：“学习是一场修炼，注定是一个孤独的旅程。既然选择了方向，何不风雨兼程。我们无法左右一个班的整体风貌，但是我们要保持住自己的初心拿出自己的坚持力，向一个又一个困难发起进攻，我们便离成功更进一步。”

三、教师榜样力量赋能学生发展

乌申斯基说：“在教育中，一切都基于教师的人格，因为教育力量只有从活的人格源泉中产生出来，只有人格才能影响人格的形成和发展，只有人格才能形成人格。”想要培养学生健全人格，不得不发挥教师的人格魅力。而教师的人格魅力就基于教师的榜样力量。

想要在乡村学校推进普通高中课程方案所要求的培养目

标，必须注重学生人格的培养。在学生人格培养过程中，教师的榜样作用尤为重要。应该发挥教师榜样作用在学生人格培养方面潜移默化、深远持久的影响。

(一)欲画凌烟阁，培育学生自信力

明代诗人杨继盛曾言：“男儿欲画凌烟阁，第一功名不爱钱。”这是一种大志。而志向恰恰是乡村学校学生所不足的，班级里不少孩子从入校就觉得自己难以考上重点，甚至本科都考不上，因此自暴自弃。缺乏自信是一个亟待解决的问题。通过此次班会的分享，让学生明白我们也应该树鸿鹄之志。昔日中考的成绩并不代表以后，我们更应该树立自信心，坚信有朝一日我们也可以被画“凌烟阁”。

(二)千淘万漉，磨砺学生意志力

有了目标，最重要的是过程了。恰如诗句“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”，目标明确了就应该义无反顾，克服过程中的种种困难。学习是一个长期的过程，必须磨砺学生的意志力。经过这次班会分享，孩子们体悟到了意志的重要性，并将其内化于日常生活中，不仅有助于提升成绩，也有利于学生健全人格的培养。

(三)柳暗花明，培养学生坚持力

“山重水复疑无路，柳暗花明又一村。”所有的点滴积累必将内化为成功的因素。学习的过程虽然一路坎坷，一路泥泞，但经过长期的坚持必然有所收获。在这次分享中他们受到了一次人格的培养，学会了坚持。

苏联著名教育家马卡连柯认为：“教育者对被教育者的作用，首先是教师品格的熏陶、行为的教育，然后是科学知识和技能的训练。因此，教师以身作则的榜样作用对学生的影响，是任何课本、任何教育方法都不能代替的一种教育力量。”教师榜样力量能有效地帮助学生树立自信心，培养他们的意志力，增强他们的坚持力，促进学生健全人格的养成。

教师榜样力量不仅帮助学生塑造健全人格，还能引领学生未来规划，促进其成绩提升。因此我们应该发挥教师榜样力量，以教师榜样力量赋能学生发展。