

提升学校假期托管服务的思路及对策

——以宁波市李兴贵中学为例

宁波市李兴贵中学 周孝辉 董卿

【摘要】学校托管服务是减轻家长负担、解决人民群众急难愁盼问题的创新举措,是加强教育关爱、促进学生全面健康成长的有益探索。在阐述假期托管服务功能价值基础上,针对“双减”背景下学校假期托管服务面临的问题,以宁波市李兴贵中学假期托管服务实践为例,根据学生和家长的 demand 变化,提出实现学校高质量假期托管服务的“四精”策略。

【关键词】假期托管服务;双减政策;质量;对策

A 一、学校假期托管服务面临问题及解决思路

陶行知先生主张“生活”是教育的核心,根据时代发展,我们可以将其理解为:“生活是教育的起源,同时教育也是为了生活”,在这一教育理念背景下,对初中“双减”教学具有着非常重要的指导意义。

2022年寒假是“双减”政策实施后的第一个假期,参与寒假托管会不会只是纯粹的自习,浪费了大好的拓展视野机会,成为困扰学生的问题。身心俱疲的生活状态和亟需休息的心理期待,家庭琐事与学校工作的冲突,如何调节这些矛盾,成为困扰教师的问题。如何解决上述两个问题,实现高质量的假期托管服务,俨然成为了困扰

学校的一个大问题。为了提高假期托管服务质量,必须对这些问题进行深入思考,探索有效的解决途径。

(一)明确假期托管服务目标

假期托管服务主要是满足家长需求,解决假期中孩子没有人看护、看护难的问题,引导和帮助学生度过一个安全、快乐、有意义的假期。这是学校假期托管服务的根本目的,也是最直接的目的。当然,最终目的是促进学生全面健康成长。只有明确了目的,才能做好假期托管服务^[1]。

(二)强调假期托管服务主体

《意见》中提出了学校主动、社会

参与的原则,这就明确了参与的主体。学校有着专业的师资力量、丰富的教育资源以及相应的场地和设备设施,但学校不一定能满足学生多样化需求,而一些社会组织有着承担假期托管的意愿和条件,足以弥补学校的办学短板。

(三)丰富假期托管服务内容

学校应根据学生需求,积极开放教室、图书馆、运动场馆等各类资源设施,合理组织、提供文体活动、阅读指导、综合实践和兴趣拓展等,也应充分利用当地教育基地、博物馆、文化馆、科技馆、青少年活动中心等社会教育资源开展托管服务,进一步丰富托管内容。

(四)尊重假期托管服务意愿

《意见》强调教师自愿参与、学生自愿参加的原则。要尊重教师意愿,引导教师自愿参与,保障教师的基本休息权,同时给教师参与教研、培训留出时间;因每个家庭对假期托管要求存在差异,所以要由家长和学生自愿选择参加,尊重他们的意愿。

(五)强化假期托管服务安全

安全保障是假期托管服务的基本保障,学校不是无限责任主体,有其特定的功能,责任边界要清楚,要坚持安全第一原则,通过多种方式加强安全管理和疫情防控,确保师生安全和身心健康。

B 二、李兴贵中学假期托管服务体系建构及实践

(一)建立假期托管服务体系

第一,以实现学生幸福感为服务起点^[2]。学生参与托管的动机可以分为两类:第一类是自我要求上进,渴望得到老师辅导的,第二类是家长没有时间和精力去管理孩子从而迫使孩子“自愿”参加托管的。在此次寒假托管活动中,无论是自我要求上进的学生,还是被迫“自愿”参加托管的学生,我们都有必要去研究如何帮助学生形成和提升幸福感,塑造健康积极的人生态度,如何让学生真正感受到这次寒假托管是有意义的。

第二,以学生获得成就感为服务目标。学校开展寒假托管活动,根据学生的心理特征、个性差别,提出具体分层的要求,增强教学中的可操作性,使每位学生都能获得成功,产生成就感^[3]。

第三,以多元评价激励为服务手段^[4]。本次寒假托管对学校来说是一个考验,学生的评价,教师的评价,家长的评价,社会的评价,都有可能产生不同的声音。学校要做的就是本着让事实说话的原则,从这些声音中寻找一条拥有学校特色的道路,对于批评的声音有则改之,无则加勉,对于表扬的声音再接再厉,精益求精。

(二)假期托管服务实践过程

生活教育思想是《陶行知教育思想》中的一个重要内容,这属于陶行知留给教育界的宝贵财富。在假期托管服务实践过程中,能够结合陶行知教育思想有助于学生们的生活发展。

首先,认真筹备,精心策划。学校召开寒假托管工作部署会,制定了《学生寒假托管服务实施方案》

《安全应急预案》《寒假托管服务管理制度》,充分利用校内人力、物力资源,全心全意做好学校寒假托管服务工作。2022年1月24日,李兴贵中学初一初二共100余名学生来到宁波市美术学校参加开班仪式。

其次,积极挖掘,开拓资源。学校一直跟甬江职高保持着密切联系,双方校长经常商讨交流学校办学方面的理念与见解。2020年,甬江职高成立了宁波市美术教育指导中心,设有劳动实践基地,技能操作实训室,这些都是义务段学校所缺乏的教学资源。2022年1月开始,两所学校课后服务多次接洽,交换意见,最终达成共识。

再次,开发课程,注重实践。借助甬江职高的市美术教育中心,学校安排了包括版面、泥金彩漆、活

字印刷、掐丝珐琅工艺等二十门艺术课程。学校还邀请被誉为“江南虎王”的宁波著名画家何业琦和宁波博物馆原馆长、篆刻艺术家钱路老师为校外辅导员,为同学们授课。多课程多元化培养学生全方位的能力,是本次寒假托管的最大亮点。

最后,完善评价,落实成效。学校托管服务有否取得预期成效,除了跟踪课程实施过程中常规的教育教学评价之外,还需要落实学生评价,家长评价和社会评价。托管结束后,参与本次托管的学生和家长好评如潮。本次参与托管的学生,涉及两个年级,超过90%的学生对本次寒假托管赞不绝口。学校的假期托管服务成功实践受到中国教育报、宁波日报等多家媒体关注并报道。

C 三、实现学校高质量假期托管服务的“四精策略”

第一,精选资源是前提。

“加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式”是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求。每个学校都拥有独属于本校的区域教育资源,用好“区域资源”不仅能让学校教育事半功倍,还能助力学校的文化建设、课程建设和特色发展。

第二,精制课程是关键。

李兴贵中学的寒假托管课程体现了对教育资源潜能的挖掘,体现了校内外教育资源的有机衔接与融通,拓展了学生学习空间,促进了学科间的有机联系和相互整合,使不同学科的目标形成互补性整合,使课程实施形成教育合力,为学生的全面发展提供了有效的教育。

第三,精准评价是动力。一是

对学生的评价。在寒假托管中,学校注重关注孩子的学习习惯、学习态度、学习兴趣,通过动手动口展现学生思维的过程。二是对课程内容的过程评价。学校根据学生课堂表现,作业反馈及教师教学内容等方面作出综合判定,该课程不能在后续托管服务中改进、优化甚至淘汰。三是对教师进行评价。教师有没有完成预期教学内

容,有没有达成预期教学目标,有没有出现教学以外的意外事故,这些直接关系到教师能否胜任下一阶段的工作安排。

第四,精细管理是保障。精细化管理理念在学校管理中可以引领师生,促使校内外的资源得到最大程度的利用,推动学校教育教学工作的优化整合,从而促使学校工作目标的组织活动效率不断上升。

参考文献:

- [1]廖治华,周鹤虹,王刚。“双减”背景下学校日常教学管理的效能提升[J]。人民教育,2022(12):3.67-67。
- [2]常小莉,刘咏梅,陈艳军。学校教育实现学生幸福感提升的探究[J]。西北成人教育学院学报,2016(2):5.19-19。
- [3]贺欣。应用评价与论证使学生获得成就感[J]。新课程学习(下),2015,000(001):123-123。
- [4]潘海容。运用多元化评价方式激励学生全面发展[J]。中国科技信息,2005(2):2.174-174。