

今日金评

退休老人“捐百万”助学 既要表达敬意也要呵护善意

近日,一位林姓老人向浙江宁波市慈善总会捐款100万元,主要用于助学项目。林老是一名退休教师,曾在大学校园看到学生吃咸菜汤,非常心痛。林老的退休金并不高,一日三餐及生活用具都十分简朴。宁波今夏遇到了罕见的高温,林老都不舍得安装空调。他说熬一熬就过去了,要省点钱帮助需要帮助的人。

(本报今日A08版)

这边厢,节衣缩食、千方百计压缩生活成本,宁可承受高温带来的痛苦也舍不得安装空调;那边厢,为了帮助贫困学生,慷慨捐款100万。看似矛盾的两张面孔、两种模样,出现在同一位老人身上,彰显了老人与众不同的“意义

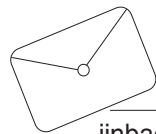
之网”——捐资助学是一件值得做、应该做的事情,契合价值理性;为了多尽心、多出力,老人尽己所能地降低经济支出,对自己很苛刻。

“舍不得装空调捐款百万”的背后,隐伏着家庭教育的影响。虽然小时候家里的日子过得很艰苦,但林老的父母还是教育他,要力所能及帮助他人。从小在父母身边耳濡目染,让与人为善、乐于助人成为一个家庭代代传承的文化基因;“舍不得装空调捐款百万”作为对家庭财富积累的处置,也得到了家人们的大力支持。

在利益主体多元化、价值观念多样化的今天,面对“舍不得装空调捐款百万”,难免会有“七嘴八舌”。在有的人看来,老人捐资

助学固然值得赞扬,却没有必要“照单全收”。捐资助学固然重要,老人的生活品质却不能被忽略和漠视;慈善机构在接受老人传递的善意和温暖的同时,也可以用柔软的身段让老人少捐一些,比如可以留下十万元用于改善和优化老人的生存生态。因为关心捐赠者的生存生态,不仅是一种对慈善资源的保护,也是一种对善意和温暖的传导。

慈善并非少数成功人士和富人的专利,也不能将希望寄托在部分人倾其所有、竭尽全力,而是要扩大公众参与、激发“人人之力”。只有让慈善成为一种生活方式,只有让人人都可以参与慈善,才能微光成炬、聚沙成塔,慈善蓄水池才会更加充盈。 杨朝清



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

午休≠午睡

9月开学季,宁波北仑区霞浦学校与顾国和中学部分年级投用了新式午休课桌椅,实现了午休“卧改躺”,让学生拥有了更好的休息条件。也有网友通过宁波民生e点通群众留言板反映,钟公庙中心小学和下应中心小学今年没有了午休课。而同为小学,镇安小学为何就要求学生开学带午睡枕呢?难道鄞州区教育局对于午睡都无统一要求? (本报今日A06版)

网友的疑问,源于对“午休”概念的不同理解。去年5月,鄞州区教育局下发《关于做好义务段学生午休工作的通知》,里面除明确要求各中小学校根据本校实际,充分利用现有资源,合理安排午休时间及午休方式,还提出,出现有些孩子睡不着现象,各学校要具体情况具体分析,根据家长和学生的意愿,安排适宜的活动,丰富学生午间生活。

由此可见,午休不等于午睡,午休包含午睡,但又不限于午睡,其外延要大于午睡。也即是说,在怎么“休”的问题上,《通知》并没有做出强制性规定,要求所有学生统一集中在班级里睡觉,而是允许那部分不肯睡、睡不着、没午睡习惯的学生可以去图书馆、阅览室、多功能室、体育馆等场所选择自己喜欢的午休方式,看书,做实验,吹拉弹唱或者打球等都是可以的。

对此,鄞州区教育局一位工作人员做出了这样的解释,对于30分钟的午休课是否必须睡觉,并未做强制规定,鼓励有条件的学校配备午休相关设施,也可安排适宜的活动,丰富学生午间生活。这样的安排比较合理。从外地一些学校的实施情况看,丰富和拓广“午休”的内容和外延是可行的。如杭州市德胜小学就是这么做的:学校根据学生个性化的需求,将有午睡需求的孩子,按照班级安排在二楼两个空教室和音乐舞蹈室内午睡。还有部分确实不喜欢午睡的同学,也有专门的午休场所。同学们可以选择阅读、听音乐等其他休息方式。

辨清了“午休”和“午睡”的概念,问题就好办了,接下来就是如何保证“休”和怎么“休”。至于怎么“休”,很简单,就是如上所说,想睡的睡,不想睡的玩,根据自己的喜好选择合适的音体美甚或劳项目,尽情地玩。在玩中放松心情,强健体魄,收获快乐,增长课外知识。这才是午休的正确打开方式。

王学进

教师来信

惩戒的是孩子犯的错 不是孩子本身

近日,杭州一学校发布《教育惩戒规则实施细则》(下称《细则》)引发关注。这份《细则》界定了五类需要教育惩戒的行为,在整个惩戒细则中,按照情节轻重,一共有18条惩戒方式,其中,对于学生违反校规校纪,拒不改正的给予不超过一周的停课或停学。

(9月21日《扬子晚报》)

去年3月出台的《中小学教育惩戒规则(试行)》,进一步从制度上对惩戒进行了明确。杭州这所学校出台的惩戒学生的细则,是对相关政策的积极响应,是从学校层面对惩戒做出了具体规范。

教育不只有鲜花和掌声,鼓励、表扬、欣赏是必要的,一定的约束和劝导也是不可或缺的,这才是完整的教育。正是基于这样的认识,相关部门负责人才多次回应,要把惩戒权还给班主任,还给老师。

惩戒是教育的有机组成部分,但对于惩戒,我们还需有一个正确的认识。

首先,惩戒不是目的,更不是为了惩罚学生,让孩子们更好地成长,才是惩戒的方向。因此,老师要“脑海中有尺度,心中更要有温度”,任何时候都需牢记,惩罚的是孩子犯的错,而不是孩子本身。这一点非常重要,一些时候,老师和家长在惩戒的过程中,往往忘记了惩戒是手段,而把其当成目的。我们要教会孩子为自己错误的行为买单,而不是将惩罚当做自己发泄负面情绪的手段。尤其是在

小学这个充满变数的阶段,不建议用简单的惩戒去敷衍了事,有时候老师一句关怀可能就能改变孩子一生。

其次,要惩罚孩子犯的错,就应当尊重学生,对事不对人,更要深入探讨孩子“犯错”背后的原因,达成惩戒目的。比如针对不写作业的孩子,如果是忘了,那老师就要教孩子学会记录作业,跟家长沟通,配合检查作业;如果是不会做,那在切实了解学生状况后,可以降低要求,帮助孩子完成部分作业;如果是孩子觉得作业太简单,那就要强化分层,提高作业的吸引力;如果是孩子不想做,那就必须做出相应的惩罚,让其认识到错误。

再次,在惩戒方式上,既需要传统的惩戒手段,也需要不断“创新”,发挥出惩戒作用。孩子们很多时候犯错误,并不是有意要跟老师对抗,而是在这一年龄段心理或行为方面不能很好地约束自己,以体验的方式开展劝导工作,效果可能会更好。一些老师,将惩戒权交给学生,倡导学生制定班级公约,所有人一起执行;也有学



漫画 严勇杰

校提供“自选包”服务供违规学生自主挑选,比如在班级或校园中表演犯错故事,都是很有意义和价值的探索。

看似严厉的惩戒细则,实则是保护学生、关爱学生的一份规则。学校和父母要引导孩子认识到,惩戒是在保护你,是在给自己反省的机会。孩子们从小对规则有所敬畏,成年后才能适应社会。

关育兵