



漫画 严勇杰

今日金评

理性审视英语 才是文化自信该有的姿态

近年来,因为一些内外因素的影响,很多人都在建议“削弱英语的主课地位”。去年3月4日,全国政协委员许进提出:建议取消英语在中小学的主课地位。此事一度引发极大的关注,将“英语主课地位之争”提升到一个前所未有的热度,各路专家建言献策,各种调查数不胜数,各番言论层出不穷,但始终未能形成共识,因为这本身就是一件见仁见智的事情。而在一个多元化的社会,各种各样的声音,都是应该被允许的。

客观地说,眼下的一些建议,的确有从一个极端走到另一个极端的感觉。很长一段时间内,许多人觉得英语学科的地位太高了,甚至一度超越了语文;但近年来,很多声音又指向于一点,英语学科的地位应该不断地降低,甚至应该成为“副课”。比如,此次有人给教育部的建议,就属于后者。无论是“过度重视”,还是“过度轻视”,都不是一种正常的现象。一个健康理性的社会,对一门学科的判断与认知,不能步入“非左即右”的误区。

这方面,教育部的回应就很科学、理性,其一方面表示,外语(主要是英语)的课时占比已经有所压缩了,但另一方面也直言,外语是学

生德智体美劳全面发展的重要组成部分。这样的判断,才是理性的认知。那就是,其既没有过度地执着于“英语课特别重要”这样的执念,也没有被一些专家学者牵着鼻子走,认为英语可有可无;而是寻求到一个平衡点,寻求到一个中间线:削弱了英语的一些主体地位,但依然重视这一学科在国内的健康发展。

有人说,我们应该保持文化自信,所以应该降低别文化在中国的辐射力,这其实也是一个误区。因为,真正的文化自信,是完全可以做到允许别文化存在的,而且,就算别文化存在,也不会危及与影响到我们主流的文化。眼下对英语学科而言,就当如此观。过度地挤压这一学科,反而会给人一种不够自信的感觉;顺其自然,允许其有一定的生存空间,那才是真正的自信。

理性审视英语,才是文化自信该有的姿态。无论是过度的褒扬,或是过度的贬低,都不是一种正常的现象,也是完全没有必要的一种做法。当自信由内而外地散发出来时,我们对很多事情的态度,就会更加客观理性,而这,才是文化自信该有的模样。

龙敏飞

教育部9月23日公布对“关于增强文化自信增加中国文化内容教学改革和降低英语教学比重的建议”的答复,答复显示:根据规定,外语课时占比为6-8%,明显低于语文、数学、体育、艺术等学科,外语是学生德智体美劳全面发展的重要组成部分,有助于培养和发展学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养,培养学生中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力。

(9月23日教育部官网)

本埠声音

家校共育:心理健康教育的必由之路

海曙区集士港镇中学高度重视学生心理健康问题,10年前开始开设心理辅导室,并配备了一名专职心理老师张焯,针对不同学生的心理疾病有针对性地进行指导矫治,收到了很好的成效,受到学生和家长的肯定。

(9月26日《宁波晚报》)

张焯毕业于浙江师范大学心理系,有着丰富的心理健康教育经验。从报道披露的两则辅导案例来看,张焯从初始就认准学生的心理问题源自哪里——“很多学生的心理问题与学业或家庭有关。”故她在实施心理健康教育时确立了家校共育的原则。正是基于这一原则,让她收获了不一般的教育成效。

无人否认,中小学生学习心理问题比较普遍,其造成的后果

十分严重,但人们总简单化地将之归因于学校应试教育,忽略了家庭教育。其实,各种类型的学生心理疾患,很多是源自不正当、不合理的家庭教育。譬如因沉迷电子游戏造成的心理疾患,报道提到的第二个案例涉及的就是这个话题:家长教育引导不当,致使孩子玩游戏上瘾,成绩一落千丈,家长只好自己找到张焯求助。

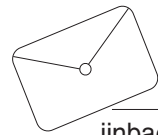
教育部颁布的《中小学心理健康教育指导纲要》提出,积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道。学校要指导家长转变教育观念,了解和掌握心理健康教育的方法,注重自身良好心理素质的养成,营造家庭心理健康教育的环境,以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。这一“指导”为学校实施心理健康教育指明了方向、路径,学校在开展心理

健康教育时不能让心理老师“单打独斗”,而是要提醒心理老师携手家长,实行家校共育。

集士港镇中学在实施家校共育这点上,探索出了一系列行之有效的方法经验,值得介绍给其他学校。如在学校公众号开辟心理专栏——集心课堂,将学生的优秀心理作业展示出来,增进家长对孩子内心想法的了解;开设了以“青春期亲子沟通”为主题的家长团体辅导,指导家长学会如何与孩子沟通;开展系列亲子互动活动,为家长创造陪伴孩子的机会等。现如今,由心理辅导室牵头开展的家校共育已经成为该校的一大德育特色。

既然已经成为特色,就表明该校在实施心理健康教育时秉持家校共育的原则是可行的,也是行之有效的,值得推广。

陌上青



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

“栓Q”进作文 “网语之魅”不宜过度延展

近日,一名河南许昌的小学教师张老师在社交平台发布了一个视频,在自己批改学生作业的时候,发现有个孩子把“栓Q”写进了作文。该视频在网上迅速发酵,再度掀起一场关于中小学生学习网络用语的讨论。

(9月23日 扬子晚报)

“栓Q”是一个“谐音梗”网络用语,最初源于某英语博主拍摄的一段抖音短视频。该名博主自学英语发音,在视频作品中念了“桂林山水甲天下,阳朔堪称甲桂林”的英文译文,并在最后说了英文的“谢谢”,发音酷似“栓Q”引发网友模仿。

随着通讯软件和社交媒体发展,网络用语已成为一种新的交流工具,因其易于传播使用,也俘获了一大批中小学生学习。比如,一些中小学生在表达敬佩或赞美之情时,不会或懒于组织语言,一句“yyds”包打天下。相应地,在各大社交媒体平台上,也有越来越多的老师求助如何引导学生规范使用语言。

一些不符合现代汉语规范的网络用语的滥用,着实会导致低俗化、语言表达障碍、严肃文化消解等不良倾向。对此,家长和教师或高度紧张、严令禁止,或置之不理、任其发展。其实这两种态度都不可取。凡事都有两面性,关键是做好引导,既要肯定网络用语存在的价值,发挥其在促进交流、求知问学等方面的积极作用,也要界定网络语言的使用场景,避免因滥用降低青少年的语言能力。

语言表达是文化获得的载体与根基,从能说会道到妙笔生花,关乎着学生的三观养成及品性修养、思维方式。中小学生学习正处于语言习得的关键期,坚守“传统之雅”还是拥抱“网语之魅”,不该是非此即彼的选择题。面对网络语言对传统语言的冲击,家长和教师不必过分忧虑,但也要尽到基本的提醒义务,引导中小学生学习网络用语和标准汉语的边界,并通过阅读积累和写作训练提高口头和书面表达能力。

孔德淇