

今日金评

教科节推动教育科研成为学校教育新风尚

上周日,“甬有优学·2022教科节”隆重开幕,内容丰富、形式多样、精彩纷呈的一系列活

动先后举行,受到广泛关注,引发热烈反响,在甬城教育界兴起了一股清新雅致、厚重大气的“教科风”。

据介绍,教科节的举办宗旨是为充分调动全市教师从事教育科研的积极性和创造性,展示、交流、分享优秀科研成果和成功教科经验,充分发挥宁波教育科研的智慧和力量,培育具有宁波辨识度的科研成果等。从过程和效果来看,在相关部门、学校的精心筹备、认真实施下,这些目标和任务得到了很好的落实达成,让很多教育内外人士尤其是中小学教师感受了教育科研的魅力风采,真切感受到了教育科研的内在力量,从某种意义上说,这是对广大中小

学校、广大教师的一次关于科研兴校、科研兴教、科研兴师的典型示范、理念更新乃至思想启

蒙。不可否认,长期以来由于受种种主客观因素的制约,教育科研在中小学处于较为尴尬的边缘地位,领导不够重视,教师不感兴趣,总觉得教

育科研无益于甚至有害于正儿八经的教育教学和管理工

作,总认为教育科研可以用来做做表面文章、装点门面、锦上添花,但绝不能真正投入精力时间,这也导致中小学教育科研“说一套、做一套”“科研与教学两张皮”等现象始终存在,导致了教育科研实施、管理、评价中的诸多乱象,而且导致相当多的学校和教师不断强化了对教育科研在认识上的误解偏见,在行动上的消极乏力。

如果说,在传统教育尤其是应试教育的框架内,学校、教师不做教育科研还无关紧要、无伤大雅的话,那么在教育迈入新时代高质量发展新轨道的当下,轻视、无视、否认教育科研价值的思想和行为将是非常危险的。立德树人这一根本任务单靠机械重复、经验主义是无法完成的,面对“百年未遇之大变局”,面对互联网、人工智能、大数据以及脑科学、认知科学、教育学、心理学等给学校教育带来的种种机遇和挑战,面对一个个不同个性、不同潜质、风华正茂的青少年学生,我们比以往任何时候都更需要教师具有更高水平的教育情怀、专业能力和创新素养,我们唯有

不断学习成长、不断实践反思、不断开拓创新,方能顺应时代之变,回应社会关切,助力“两个一百年”宏伟目标的如期实现,而这一切,正是教育科研的应有之义,也是其价值所在。

在教科节开幕式上,国家督学成尚荣先生从立德树人高度强调了教育科研的重要意义,勉励广大教师要努力做“研究型的实践家”,四位年轻的正高级教师现身说法,分享了教育科研对其专业成长、职业幸福和生命完

满的切身体会;一所办学仅四年的小学展示了该校依托教育科研在短时间内给孩子们创造了“看得见未来的幸福教育”的跨越式发展历程。这一论坛架构把教育科研应该做的、可以做的、怎么做的进行了生动的诠释和演绎,具有很强的说服力、指导性和借鉴意义。

教科节给宁波教育献上了一场盛宴,为宁波教育引领了一股风尚,相信随着“教科节”的逐年举办,随着“研共

投稿信箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

与其变更“地理”名称不如深化教育教学改革

近日,教育部官网公布了《关于政协第十三届全国委员会第五次会议第02482号(教育事业类247号)提案答复的函》,对委员提出的《关于将中学“地理”学科课程名称更名为“地球科学”的提案》作出答复,认为此更名问题专业性强,各方面对是否更名意见分歧比较大,有待于深入研

究、凝聚共识。

(9月26日澎湃新闻)

其实,这不仅仅是简单课程更名问题,还会牵涉到课程内容调整问题,必须慎重对待。

立足于中学教育教学看,“地理”课程没有更名为“地球科学”的必要。中学教育属于基础教育阶段,课程设置门数力求少些,每门课程所涵盖内容力求广些,突出课程的综合性。虽然“地球科学”也有一定综合性,但仅相当于自然地理,少了人文地理的内容,因而其综合化程度不如“地理”课程高,因而,设置“地球科学”必然不配中学教育的“胃口”。说白了,这与中学“语文”更名为“文学”“数学”更名为“代数”一样,是经不起推敲的。

地理学既是一门历史久远的学科,又是一门焕发着勃勃生机的学科,其魅力在于运用系统思维,对“人地系统”按照相宜的时空尺度进行研究。这就为开设好中学地理课程提供了源头活水。地理课程相较于其他课程,具有文理融合性,这在基础教育阶段为培养学生文理兼通方面的素养提供了独特“舞台”。如果变更为“地球科学”,那么将变为理科,失去上述独特优势。

耐人寻味的是,约二十多年前,高中教育实行文、理分科,地理要么是文科高考科目,要么不列为高考科目,而高校地理学科一般是招理科生的,在此情况下,可能有兴趣读地理专业的文科生读不了,可读地理的理科生又没较好培养相应的学科兴趣。这种“错位”给当时的高校地理专业带来了“生源荒”问题。当时开设地理专业的高校,就纷纷想对策,对地理专业进行改造,或与当时的热门学科对接组成新的专业,或改成能进入理科生“兴趣圈”的“地球科学”。而近年来,随着新高考改革的全面推进,高考已不分文理,又实施“七选三”等形式的选考制,原先的“错位”已不再存在,但出现了新的问题,选考

了地理的高考生,往往不容易找到纯粹的地理专业或完整的地理专业(既含自然地理又涵盖人文地理),一定程度上影响了高考生选报地理专业志愿的热情。

总体来说,二十多年前的高校“地理”改名潮,应该说只是一种权宜之计,削弱了地理学科的独立性,影响了其发展后劲,妨碍了专业人才培养。这种改名,不能再复制到中学地理教育上来——高校所要做的是深化地理学科群的教育教学改革。

施立平

本埠声音

校园守护 校长要做好急救表率

9月中旬一天午后,四川凉山州盐源县职业技术中学一位高一男生突然倒地不起,很快失去意识。正在该校挂职担任校长的鄞州职高副校长徐湖川刚好路过这里,他迅速对该生成功实施急救,赢得了宝贵的送医时间。说起当时的场景,徐校长庆幸自己之前学过急救,这回终于派上了用场。

(本报今日A09版)

在救护车到来之前,该校的老师和同学看着倒地的同学,虽然心里着急,但不知所措。徐校长则用按压昏迷男生的虎口和人中等一连串熟练的急救动作,给在场的师生上

了一堂生动的急救课。

急救知识进课堂,是现代教育的新课题。这是项必须做而且应及早做的工作。庆幸的是,近年来,各地教育行政部门和学校已经注意到这个问题,并且开始就如何开展应急教育出台了一系列办法措施。如今年暑期,宁波市教育局下发了《加强学校“救在身边·校园守护”专项行动的实施方案》,提出,到2025年底,全市各级各类学校学生应急救护知识普及率达到100%,学生军训中战场医疗救护训练100%;校医、体育教师接受救护持证培训率100%,中小学教职工接受救护员培训的师生比例不少于1:50;高校、高

中阶段学校(含普通高中和中等职业学校)接受应急救护师培训实现全覆盖。

这个目标很高,如真能实现,差不多赶上日本等发达国家的水平了。要实现这一宏大目标,除了要加大宣传,资金保证,借助红十字会的力量,添置必需的应急培训器材和场地,配备相应的师资、教材等,包括校长在内的校级领导更应身先士卒,像徐湖川校长那样,亲自下场,认真学习急救知识,掌握急救技能,做好急救表率,如此,云集景从,全校师生都来学习急救知识和技能,不愁上述目标不能实现。

陌上青