

■“甬有优学·2022教科节”系列报道

义务教育优质均衡发展 “江北样板”是怎样炼成的？

这场直播超12万人次观看

2022年5月，国务院教育督导委员会公布义务教育均衡发展评估认定结果，宁波市江北区获评全国首批义务教育优质均衡发展区，全国仅此两个。这既是江北区义务教育所取得的重大成果，也是宁波教育推进义务教育优质均衡发展的一个成功样板。

义务教育优质均衡发展的“江北样板”是怎样炼成的？创建过程中有哪些宝贵经验和鲜活案例？9月27日下午2:00，“解码江北义务教育优质均衡”圆桌论坛通过线上直播形式召开，近1个小时时间里，专家们共同探讨“江北样板”成功背后的创新之举、有效之策，直播观看量达12万人次。

该活动由宁波市教育局主办，江北区教育局、宁波市教育科学研究所承办，甬上教育、江北区教科室协办，是“甬有优学·2022教科节”系列主题活动之一。

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭



嘉宾从左至右依次为：张立新、徐建平、徐扬威、王定波。记者 林涵茜 摄

江北教育把“优质”和“均衡”同时抓

宁波市教育局专职副总督学何倩从国家背景、宁波做法等视角，讲述了义务教育优质均衡发展推进工作的创新做法。她指出，实现义务教育均衡发展，是党中央、国务院作出的战略部署，也是义务教育法的明确要求。宁波基础教育总体发展较好，宁波重投入、强队伍、保公平、提质量、强督导，推进义务教育优质均衡发展。全市10个区（县、市）率先实现全国义务教育基本均衡县、省教育基本现代化县满堂红，宁波市江北区成功创建全国首批义务教育优质均衡发展区。

在全国义务教育优质均衡发展县的创建中，江北区率先启动，取得显著成绩，呈现诸多亮点，形成了可复制、可推广的典型经验和有效举措。对此，宁波市江北区教育局专职副总督学杨彬，分享了江北区推进义务教育优质均衡发展的主要做法：打破城乡壁垒，高起点优化设施布局；打破校际差异，高水平推进资源共享；打通交流渠道，高标准培育优质师资；打造特

色品牌，高质量推进素质教育。接下来，还将继续创新举措、巩固成果。

浙江省教育科学研究院书记、院长朱永祥认为，江北教育把“优质”和“均衡”两个事情同时来抓，从政府层面给以均衡公平保障，同时用质量提升和内涵发展来回应百姓关注的优质教育。政府重视和江北教育人的不懈努力结合起来，造就了当前江北教育的累累硕果。

浙江教育报刊社首席编审言宏作为媒体代表，观察到了体制机制方面的特色举措：一是政府统筹资源配置，二是治理创新激活了每一个组织和个人，三是好的生态圈让每一个人能得到最优发展。

上海市教育科学研究所普教所所长徐士强说，江北在推进义务教育优质均衡发展过程中，尊重教育规律和办学规律，高标准保障的同时非常注重学校办学育人特色的打造；用好评价的撬动作用，看总量更重增量；注重长线建设与短期举措的结合，重技术方法更加重视文化的作用。

为什么江北的教育均衡是高质量的？

在创建全国示范区的过程中有哪些精彩的故事？为什么说江北的教育均衡是高质量的？

在随后的互动论坛中，宁波市江北中心学校校长、宁波市名校长王定波，分享了远距同步课堂促区域教育优质均衡的案例。在全区推动优质均衡的大背景下，作为中心城区的优质学校，学校担负了帮助乡村学校、薄弱学校共同发展的责任，通过远距同步课堂让乡村学校的学生同步享受到优质教学资源。

宁波市中城小学是一所位于江北区慈城镇的乡村学校。该校校长、宁波市首批骨干校长徐扬威分享道，学校充分发挥地域优势，立足千年古镇资源、乡村田野资源，加强课程开发和内涵建设，逐步成

了江北农村“品质学校”的样板。

宁波大学基础教育评估研究中心副主任徐建平认为，江北教育处理好了公平与效率、自由与秩序的问题，办好家门口的每一所中小学，提高人们对教育的满意度。它兼顾了国家和个人的需要，既兼顾了育人功能，也兼顾了为国家选拔人才的功能。

宁波市教育科学研究所副所长张立新分析了江北教育的三个坚持：在价值取向上坚持以人为教育核心，让每个孩子得到个性化发展；在推行路径上坚持低重心的策略，在政府制度设计基础上把发展权、决定权、实践权交付给学校个体层面；在办学模式上坚持开放性，跳出江北办教育。

幼教质量评估标准 有了新的变化 如何让幼儿园 走向优质？

本报讯（现代金报 | 甬上教育 见习记者 林桦）9月29日，“从课题到课程：幼儿园品牌课程建设论坛”在镇海区澥浦中心幼儿园举行。论坛上，浙江师范大学杭州幼儿师范学院李克建教授等学前教育领域的专家，以及我市在幼儿园课程探索与改革方面有着丰富经验的幼儿园园长代表，分享了幼儿园课程建设的理念和思路。

以课程建设为抓手 促进幼儿教育内涵发展

今年2月，教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》，提出了15项关键指标和48个考查要点，以推动各地健全科学的幼儿园保育教育质量评估体系，促进学前教育质量提升和内涵发展。宁波市教育科学研究所所长俞冬伟表示，课程建设就是内涵发展的抓手和“牛鼻子”。“早在1918年，幼儿教育专家张雪门就在宁波创办了浙江省第一所平民幼儿园，宁波的学前教育发展历史厚重，理应有大可为。今天，各位教育专家和教师齐聚在此，就是在探讨如何从‘大有可为’到‘大有作为’。”

浙江师范大学杭州幼儿师范学院副院长、中国学前教育研究会幼儿园学前教育评价专业委员会主任李克建，在线上作了精彩的分享报告。他认为，幼儿园进行课程建设时，要警惕进入生硬打造“特色课程”的误区。“特色课程不是一个应该被过度鼓励和倡导的方向，‘特色’只是表层，高质量的教育过程才是关键。比如教师对日常活动的安排和组织、各种活动中的师幼互动与同伴互动等。”

由此，李克建提出开展适应性课程的模式更有利于幼儿的全面发展。他认为，教师们正在面对的儿童，不是书本上的儿童，而是基于教师持续的观察所感知到的眼前的儿童。教师的保教工作计划不是一成不变的，而是要永远追随儿童的脚步动态发展。

多所幼儿园分享课题研究 引领和助推课程探索历程

论坛现场，几位宁波的幼儿园园长和老师们分享了各自幼儿园课程的探索成果。

宁波市第一幼儿园教育集团的娄丹娜园长讲述在坚持儿童立场的基础上，传承和创新张雪门“行为课程”的跨世纪探索；江北区中心幼儿园的林晓萍园长从历史沿革和实践探索的角度，阐述了从科学特色课题到“慧心”课程的30年探索之旅；宁波市宝韵音乐幼儿园的唐琪老师则分享了三十多年深耕幼儿教育、坚持“和美课程”的成果；开园近四年的宁波市东部新城中心幼儿园李尔园长阐述了“以玩至完”的课程理念、内在逻辑和游戏实践；宁海县实验幼儿园教育集团的陈晓燕园长介绍了集团园“344”式教研模式助力“球玩”课程的8年实践；镇海区澥浦镇中心幼儿园周立波园长则从文化传承和浸润的角度切入，展现了在课题研究引领下，从“澥浦船鼓”项目到“喜乐”文化体验课程的生动做法。



论坛详细内容
请扫描二维码观看