

■“甬有优学·2022教科节”系列报道

“双减”背景下如何探索学生评价改革

这些专家的前沿思想值得一听

9月28日,“双减”背景下义务教育学生评价改革论坛暨宁波大学第二届教育评价研讨会在鄞州蓝青小学举行,华东师范大学崔允漷教授等国内评价领域的著名专家,以及我市各地在学生评价改革方面有着丰富探索与实践的学校代表齐聚在此,共同研讨新时代学生评价改革的理论与实践。

□现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷



学生评价改革新思想 引领义务教育高质量发展

今年暑假,省教育厅出台《关于小学生综合评价改革的指导意见》,将建立面向全体学生、体现素养导向、强化过程体验、促进主动学习的小学生综合评价制度,这标志着我省已正式开启全面推进小学生综合评价改革的工作。事实上,宁波在学生综合评价改革方面已经做了不少的探索,也取得一定的成果。会上,宁波市教育科学研究所所长俞冬伟介绍,宁波一直致力于推进“育人为本促进成长”的综合评价改革,在全国率先出台《义务段学校贯彻“双减”政策教育评价工作方案》;遴选80所绿色教育评价改革实验学校,持续跟踪改革实验;构建绿色评价机制,完善市县两级评价、辖区自主评价、分类专项评价的评价体系。

“在‘双减’政策实施中,教育评价起着关键的作用,具有牵一发而动全身的指挥棒功能。所以,我们要紧紧抓住‘教育评价改革’这个牛鼻子,扭转不科学的教育评价导向,才能真正确保‘双减’政策的常态化落地。”俞冬伟说。

华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授是国内评价领域的著名专家,此次受邀参加,带来了一场以《新时代学生评价改革:理念与路径》为主题的精彩报告。新课标应倡导怎样的“新”评价?报告伊始,崔允漷从国际前沿的视角,通过一系列丰富的案例指出当前评价方式仍存在的一些缺陷,并从多个维度阐述教师提升学教评一致性实践能力的重要性。他提出新课标下建构的评价

目标要体现育人价值,学生通过课程学习之后能够逐步养成正确的价值观、必备品格和关键能力,能够在真实情境下用高阶思维解决问题。

宁波大学基础教育评估研究中心主任郑东辉教授基于象山县16758份学生样本调查,对“课堂评价影响学生的深度学习吗?”这个问题做了细致的汇报。郑东辉在样本调查中得出研究结论,课堂评价对学生的深度学习影响很大,而且乡镇比城区影响更大。他建议老师要正确认识课堂评价的价值,需要纠正以往对课堂评价的错误认知,明晰课堂评价的性质与功能,同时强调了课堂评价融入教学过程以及开发课堂评价工具的重要性,还应积极引导學生进行自我评价。

多校分享探索成果 共同推进“双减”政策落地

现场,来自教育一线的教研人员以及校长们各自分享了“双减”一周年来,在学生评价领域所进行的改革实践与成果。

海曙区教育局教研室主任胡苗坤分享了海曙“阳光六色花”学生评价的改革经验。“阳光六色花”就是以“红、蓝、绿、黄、紫、橙”分别对应“道德品质”“学业水平”“身心健康”“艺术审美”“实践活动”“个性特长”六个评价维度,并基于此形成的评价指标架构。近年来,海曙区统筹城乡差异,确定了海曙中心小学等8所学校为试点学校,从以期末终结性评价为导

向的学业成绩报告单到记录学生成长发展轨迹的《成长记录册》,评价方式发生了实质性改变。

胡苗坤说:“以往的学业成绩评价,强调用统一的标准评价所有的学生,其结果可能会扼杀不同学生多方面的潜能。科学的评价是既要关注学生知识技能的掌握,也要重视学生学习过程与方法,更要重视情感、态度、价值观的形成与发展;并用‘多把尺子’评价学生,使学生的潜能得到发展,感受到学习成功的喜悦,增强学习信心。”

宁波市鄞州蓝青小学副校长刘

充分享了该校从学生“学”的角度研究小学生作业行为,探索出的作业评价改革。他表示,学校注重建构教师、家长和学生为主体的作业行为评价,通过四张清单,借助医学上的共振成像技术理念,改进和优化学生的作业行为,这一探索也大幅度增强了该校的教师作业研究能力。

在下午的专题论坛中,余姚市第一实验小学、宁波大学附属学校、宁波市海曙中心小学、象山县鹤浦中学等校的校长们也莅临现场,分享各自的评价改革经验,以及在探索中碰到的难题。

宁波市首批学生成长指导示范培育学校36所学校获评

9月26日下午,宁波市2022教科节系列活动之学生成长指导校本实践研讨会在宁波市小学生成长指导中心召开,会上公布了36所宁波市首批学生成长指导示范培育学校并授牌。

当天,嘉宾们以“适性育人,赋能成长”为主题,进行了学生成长指导工作的宁波实践分享和主题沙龙。

□现代金报 | 甬上教育 记者 马亭亭

专家嘉宾齐聚一堂,分享学生成长指导解法

什么是学生成长指导?目前形成了哪些经验做法?据介绍,中小学生学习成长指导是指为促进中小学生学习德智体美劳全面而有个性的发展,在理想、学业、心理、生涯等多方面为中小学习提供的一系列指导与服务。宁波市中小学生学习成长指导中心围绕学生健康成长主线,推出系列品牌,如:8585成长热线、“甬老师”心理辅导、

聚·成长、成长有约等。实施“守护少年的你”中小学生学习成长计划。用流动的“幸福巴士”为载体,为留守儿童和“小候鸟”等特殊群体开展关爱守护行动,为实现城乡孩子同标教育、一体成长而努力。

会上,海曙外国语学校、鄞州高级中学、江北区实验小学、宁海县跃龙中学等4所学校从学校角度分享

了经验做法。上海市教育科学研究院、上海学生心理健康教育发展中心副研究员朱仲敏博士,从区域特点、学校亮点、改进重点三方面对宁波学生成长指导工作作了专家点评。

在随后的“成长路上,有你有我”主题沙龙中,在场嘉宾们从学校、家庭、社会协同育人的角度,探讨了学生成长指导的解法。

学生成长指导示范培育学校接下来做什么?

根据《关于加强新时代中小学生学习成长指导工作的实施意见》,近日,宁波市教育科学研究所、宁波市中小学生学习成长指导中心评选了首批学生成长指导示范培育学校,共36所。

如何推动示范学校的培育工作?

接下来,各学校将构建全员育人模式,打造一支队伍。明确学生成长指导工作专兼职教师,组建由管理干部、班主任、学科教师、心理教师等共同参与、互相配合的学生成长指导教师队伍。鼓励有条件的学校实行“全员导师

制”,引导导师全面关注学生成长,做学生的良师益友与家校沟通的行家里手,形成全员育人的良好格局。

加强课程体系建设,推进核心素养培育新征程。深化成长指导评价改革,探索个体多维成长新模式。

宁波市首批学生成长指导示范培育学校名单

- 慈溪市实验小学教育集团
慈溪市贤江小学
慈溪市凤湖初级中学
慈溪市第二实验小学
余姚市梨洲中学
余姚市梦麟中学
余姚市兰江中学
浙江省余姚市实验学校
宁波市鄞州实验中学
宁波市新城第一实验学校
鄞州区中河实验小学
宁波市鄞州区第二实验小学
宁海县高级职业技术中心学校
宁海县实验小学教育集团城西校区
宁海县跃龙中学
宁波市海曙区古林镇中心小学
宁波市海曙区镇明中心小学
宁波市海曙外国语学校
象山县丹城第五小学
浙江省象山中学
宁波建设工程学校
象山县石浦镇中心小学
宁波市奉化区溪口镇班溪小学
武岭中学
宁波市北仑区泰河学校
宁波市北仑区霞浦学校
宁波市洪塘中学
宁波市江北区实验小学
宁波市镇海区中心学校
宁波市镇海区尚志中学
宁波市镇海中学
宁波国家高新区实验学校
宁波市鄞州高级中学
宁波外事学校
宁波经贸学校
宁波市正始中学