

同学们在“做中学,学中做” 语文项目化学习 让课程“真实”起来

带着相机,拿着笔记本,一个年级240余名学生,在阶梯教室共上一堂大班课,这是大学生上课场景?不,这个场景发生在一所中学!近日,宁波东海实验学校全体八年级学生在学校的阳光剧场,共上一堂活色生香的校园新闻写作实践课。

□现代金报 | 甬上教育 记者 李臻 通讯员 游春霞 蔡逸涵



陈健老师在上新闻课。通讯员供图



同学们做笔记。



新闻课上的“摄影记者”。

A 这堂新闻课： 老师是资深通讯员，教材选用本校新闻

当天,给大家上课的是八年级语文老师陈健。他兼任学校校务办主任,平时负责学校宣传工作,参与报道的多篇新闻曾登上过省市级、国家级媒体,是位资深通讯员。

陈老师结合自己多年的实践经验,与同学们探讨《如何写出一篇好新闻》。他从新闻标题的拟定开始,为同学们打开了新闻写作技巧的“盲盒”。

接着,他以《吃着馒头,完成25里徒步拉练》《把鞋底跑飞的女生,破了校运会纪录》等发生在本校,并被各级媒体刊发的新闻稿为例,让学生对比同一话题的不同新闻、不同话题的新闻,发现新闻结构和语言方面的共性和个性。

课堂结束时,陈老师又布置了“以今天这节语文课为素材写一则新闻”的作业。接下去的两周时间,恰逢学校体育节,同学们可以各显神通,更好地训练自己的“新闻眼”。

同学们一边听一边频频点头,时不时发出“哇”的感叹声,都说没想到学校新闻是这样“出炉”的。805班冯忠钰同学说:“今天的语文课真的‘接地气’,老师拿我们身边的校园新闻作为学习写作的范例,布置的作业也是这节‘不一样的语文课’,很有料!”

周时间,恰逢学校体育节,同学们可以各显神通,更好地训练自己的“新闻眼”。

同学们一边听一边频频点头,时不时发出“哇”的感叹声,都说没想到学校新闻是这样“出炉”的。805班冯忠钰同学说:“今天的语文课真的‘接地气’,老师拿我们身边的校园新闻作为学习写作的范例,布置的作业也是这节‘不一样的语文课’,很有料!”

今天的课,跟平时的语文课很不一样,有点像大学里的课。老师把第一单元的多篇课文整合起来,教我们新闻写作,还现场布置任务,让同学们有了更加丰富多样的实践体验。这样的上课方式,非常新奇有趣!”801班的蔡逸涵同学说。

B 这场“发布会”： 有现场摄影，更有精彩问答

这堂新闻课似乎又是一场“新闻发布会”,陈老师是“新闻发言人”,发布的是新闻如何采写;而同学们化身小记者,拿着的笔记本就如“采访本”,不停记下关键字句。

在听课现场,同学们全程兴致盎然,不仅专注听讲,还积极参与课堂互动,踊跃提问。

“老师,请问怎么能在学校发现有价值的新闻线索?”在提问环节,同学们的问题也很有针对性。

有意思的是,现场有一些来自各班的“摄影记者”,正忙碌地穿梭在会场中。他们正认真捕捉“最佳角度”——陈老师在台上从容授课的姿态、同学们认真笔记的神情、发言者畅所欲言的风姿……都被他们收入了镜头。他们拍摄的照片,将和文字稿一起,组成一篇新闻报道。

这样的课堂呈现,让同学们印象很是深刻。

当晚,两位同学就把这堂“不一样的语文课”的新闻稿发

为什么要尝试这样的语文课？ “项目化学习”大有可为

陈健向记者介绍,在八年级语文课中,新闻单元出现在第一单元,以往老师们通常在两周时间10到12课时完成这个内容教学,布置写作任务帮助学生掌握这块知识,“和其他单元语文课一样的流程。”

“但是,新闻是应用性很强的文体,紧紧贴近我们的学习生活,怎么让同学们通过参与实践,更好地了解掌握这个知识?”他和同事们一直在思考这个问题。

2022年,教育部颁布了新版《义务教育课程标准》。一开学,学校八年级语文备课组的老师们就积极投入到“项目化学习”“如何在综合性活动中学习新闻写作”的探讨中。最后老师们达成共识:遵循新闻单元以“新闻阅读”“新闻采访”“新闻写作”为主线的设计框架,实践“大单元教学”和“校园新闻写作”的项目化学习,以此培养学生在生活实践中运用语文的能力。具体做法是以10月份即将举行的学校体育节为契机,整个过程分三步走,开展新闻采访与写作的教学活动,带领同学们在“真实情境”中学新闻、写新闻。

第一步,是老师们讲授基本概念,学生利用微课和教材内容,学习新闻的概念、样式、特点,了解新闻标题和导语的特点,基本写法。

当天的大课是第二步,八年级共同参与一堂“校园新闻”写作课,专门学写校园新闻,每组另外选派2位摄影记者,参加新闻图片的拍摄比赛。

后续,同学们将以这堂“不一样的语文课”为新闻素材,每个小组完成一则校园新闻;以接下去为期两周的体育节为新闻素材,每人完成一则校园新闻。

宁波东海实验学校副校长、市语文名师董红霞说:“今天的语文课很不一样。用到的新闻素材都是身边的人和事,今天的课又作为学写新闻的素材,这就充分地挖掘了新闻事件的价值,同时又让学生感觉非常亲切。而且,后续还要进行的采访实践,会将活动深入推进,让校园新闻的实用功能发挥出来。”

今年4月,教育部正式印发《义务教育课程标准(2022年版)》,并在本学期开始全面推进和落实。新课标强调学科融合的重要性,倡导通过“研学”方式,获得大语文的学习体验,实现多学科、跨媒介的自然融合。

宁波东海实验学校这堂“不一样的语文课”,充分利用身边的课程资源,很好地体现了新课标倡导的“真实情境下的项目化学习”的要求,体现了语文教材“活动·探究”单元重在培养学生语文实践能力的教学目标,对我们日常语文教学方式的改革创新,具有一定的借鉴意义。

正高级教师、省特级教师
鄞州区教育学院
余文君

背后的故事

专家点评