



海曙区横街镇中心小学的学生。 学校供图

### 打破城乡壁垒, 缩小校际差异

# 义务教育

## 从基本均衡 迈向优质均衡

数说  
义务  
教育

2012年, 宁波共有义务段学校 **695** 所, 在校生 **67.27** 万人;

2021年, 共有义务段学校 **656** 所, 在校生 **76.03** 万人。

目前, 义务教育标准学校达标率 **98.78%**, 义务段校际差异系数小学段、初中段均控制在 **0.3** 以内。

十年来, 宁波义务段在校生增加了 **8.76** 万人, 学校数量却在减少, 这源于农村点校的撤并、集团化办学的推进, 以及九年一贯制学校的增加。

### A 放弃城里读书机会留在乡村的孩子

家住鄞州区横溪镇横溪村的钱杨, 是横溪镇中心初级中学初一的学生。“13年前, 我女儿小学毕业的时候, 我想尽了办法, 送她去城区读初中。今年儿子小升初, 有摇号和去七中读书的机会, 但我们考虑过后, 选择了留下来。因为如今横溪镇初中的办学水平比十年前好了很多, 儿子自己也比较自律。”钱爸爸说, 家长总是希望孩子接受好的教育, 为此, 哪怕每天起早摸黑接送也愿意, 但如果家门口就有好学校, 谁又愿意大老远地奔波呢?

钱杨一家十年前后选择的变化, 从一个侧面反映了十年来乡村学校教学质量的提升。

作为宁波七中的集团化学校, 横溪镇初级中学每年可以选派少数优秀学生去七中学习, 学校一般会考虑孩子的学习能力、家长与孩子的意愿确定人选, 而钱杨, 正是拒绝了这个机会的学生之一。

说起学校生源的变化, 四年前从宁波七中党委书记、副校长岗位上赴任横溪镇初中任校长的程思傲, 有两个切身感受, 一是房产产生人数以每年10-20人的数量在增加, 二是优秀生留下来的人数在增加。今年, 小学毕业前十的孩子中就有一半留在了本地, 而往前四五年, 这个比例没有这么高。“这与横溪镇这些年来在乡村振兴背景下的整体发展和学校教育质量的提高都有关系。当然, 我并不认为生源往城市走就一定代表着乡村学校的没落, 这与整个家庭的选择和发展有关, 但更多的优秀学生选择留下来, 总是一件令人愉快的事情, 我们要做的, 是让留下来的孩子有更多获得感。”程校长说。

程思傲校长还与记者分享了一组数据。2019年, 他从七中来到横溪镇初中的第二年, 有6名横溪学生前往七中学



同步课堂教学场景。 学校供图

习, 今年刚好初中毕业。6人中, 4人进入了宁中、效实和鄞州中学。而留下的学生, 有1人通过强基计划考入宁波中学, 实现了横溪镇初中强基零的突破, 有1人统招批考入鄞州中学, 另有4人同样通过定向分配进入宁中、效实和鄞州中学。“这说明集团化以后, 这边的教育质量确实在提升。”

让程校长感到高兴的还有, 这几年以特长生方式进入公办普高的学生在增加。原来是一个都没有, 2019年有了1名射击特长生进入李惠利中学, 这几年不仅有射击特长生, 还有了传媒和美术特长生。“能够通过社团课、拓展课, 给孩子们提供更多机会, 让他们以自己的兴趣和特长进入更好的学校, 这就是教育优质均衡发展的一个体现啊。”

学生变化的背后, 有更多变化在支撑。2017年集团化办学, 加上之后的同步课堂、互联网+义务教育、教共体, 老师的交流多了。平时, 通过线上线下共同

教研, 两校学生可以同上一堂课, 两校老师可以互相点评交流。不仅如此, 校际间的教师流动也在增加, 乡村学校新招聘的老师, 先在城区学校顶岗培养锻炼3年, 城区学校的骨干教师到乡村学校来任教3年, 这个学期, 横溪镇初中19个班级, 11个班的班主任都来自城区学校。交流的过程不仅送来了优秀的城区教师, 原本学校的老师也受到影响, 增强了业务能力和自信心。

“从2018年的同步课堂, 到2020年以来的教共体, 以及乡村教师发展基地学校, 我认为对乡村学校来说更重要的作用, 是通过鲶鱼效应激发了乡村学校本身的造血功能, 让乡村学校看到了差距, 并在政策的倾斜中有了自我提升缩小差距的更多可能。”这是程思傲的切身感受与思考, 而他作为一所乡村学校的校长, 以及教共体中的薄弱一方, 几年来一直致力于从“输血”到“造血”的努力, 如今看来, 成效是看得见的。

实现义务教育均衡发展, 是党中央、国务院作出的战略部署, 也是《义务教育法》的明确要求。这十年, 正是宁波义务教育从基本均衡迈向优质均衡, 并取得实质性突破的十年。

2014年, 宁波11个区(县、市)在省内率先实现基本均衡。2022年4月, 我市江北区成为全国唯二的义务教育优质均衡发展区。

优质均衡, 意味着打破城乡壁垒, 打破校际差异, 打通交流渠道, 高质量推进素质教育。

□现代金报 | 甬上教育  
记者 王伟  
通讯员 柏雯