



江北中心学校的孩子在玩纸飞机。 学校供图

## B 一步步成长起来的乡村教师

这十年,正是崔怡泳工作以后任教的时间。十年里,他从海曙区横街镇中心小学一名普通的数学老师,逐渐成长为学校的年轻骨干教师。近两年,他先后获得了海曙区青年教师基本功比赛一等奖、优质课比赛一等奖、教坛新秀一等奖,还成了名师工作室成员。

说起崔老师的成长,学校校长车益明说,这得益于老师自身的努力和城乡教共体的作用。2017年,横街镇中心小学与广济中心小学结为教共体,开启集团化办学之路。从此,广济中心小学在教研活动、师资培训和学生活动方面给了横街镇中心小学很大的帮助。两校的青年教师们成立了联盟,尤其是数学学科的青年教师们联盟,一度每周风雨无阻,开展抱团式教研活动。

“新老师刚入职时其实差距不会很大,但后续引领人不一样,差距会逐渐拉开,通过教共体,让年轻老师有了共同的师傅引领,一定程度上破解了新教师因为分到不同的学校造成不同成长的问题,慢慢缩小城乡差距。”横街镇中心小学分管教学的柳副校长介绍,年轻老师成长起来以后,又会把他们的方法经验带到学校,从而对其他老师也起到传帮带的作用。

早些年,横街镇中心小学基本没有承办过全区性质的教研活动,但这三年来,每年都有一次数学全区教研活动在学校举行,这是对学校教学水平的另一种肯定。

老师的成长,最终反馈在学生身上。“自己提升以后,能让学学生学得更轻松扎实,40分钟



崔怡泳老师上公开课。 学校供图

的课堂更有效。同时,因为多次上过大型公开课,学生的视野开阔了,胆子也大了,从一开始见到人的胆怯到现在的落落大方。”崔老师说。

这几年,广济中心小学的大型学生活动也会和横街镇中心小学一起举办,比如小太阳节邀请横街学生去广济参与,2019年的科技节直接搬到了横街来举办,这些都在无形中锻炼了横街学生。

“早些年,老师一旦取得荣誉以后,申请调动的会比较多,他们希望往城区学校发展,现在基本上不会了,老师们会更愿意留下来。”车校长告诉记者。

学校的老师在成长,“双减”后又引进了校外专业机构和老师,如今的横街镇中心小学,学生们可以接触到更广阔的世界。这个学期,课后服务引进了机器人、编程、科学实验等课程,邀请专业老师前来授课。在这个60%为外来务工人员子女的校园里,孩子们有了更多的发展可能。

## ●发展之路

### 义务教育城乡一体化

2015年,我市确定88所帮扶学校和104所受帮扶学校为帮扶结对学校,在学校管理水平、教育教学、教师专业成长、学校特色等方面开展合作帮扶,各地初步形成以政府投入为主体、以资源合理配置为核心、以缩小城乡教育差距为目的,“以城校带乡校、以强校带弱校、以名校带新校”的城乡帮扶格局,着力提升农村整体办学水平。

2018年,我市利用互联网技术启动“城乡携手,同步课堂”试点;2019年,全市155所中小学开展同步课堂,逐步构建覆盖城乡的教育信息化网络。通过远程交互平台,实现名师网上送教、课堂诊断、教学观摩、教学指导、教学研讨,让农村学校师生跨越时空限制,共享城区名校优质教学资源。

2020年,我市新增“互联网+义务教育”结对学校129所,实现“互联网+义务教育”全市农村学校全覆盖,提前2年完成省定任务。

2020年下半年,我市在“互联网+义务教育”基础上,全面推进教共体建设,当年全市所有区(县、市)均参与教共体组建工作,教共体覆盖所有乡村小学和乡村初中。

2021年新增融合型、共建型教育共同体结对学校(校区)156所。教共体覆盖到全市60%以上镇区学校。

2022年,将实现镇区学校全覆盖。通过党建统领、数字赋能、系统集成,将城镇优质教育资源下沉到农村学校,进一步打破义务教育城乡学校校际壁垒,促进师资流动,缩小校际差距,让乡村孩子就近“上好学”。

## C 一个区的优质均衡实践

今年4月,国务院教育督导委员会公布了2021年通过义务教育均衡发展国家督导评估认定县(市、区、旗)名单,其中,宁波市江北区成为全国唯二的义务教育优质均衡发展区。

聚焦优质均衡,力促教育高质量发展,江北的实践形成了不可复制的经验。

缩小城乡壁垒,高起点优化设施布局。五年来,投入27亿元新建学校7所,6所布局在农村、城乡接合部;为全区所有义务段学校配备配足仪器设备及图书,其中生均教学仪器设备值达省标2倍,生均图书配置超省标1.5倍。

打破校际差异,高水平推进资源共享。先后引进上海世界外国语教育集团、上海福山教育集团、上海交大教育集团等国内优质教育资源,点对点托管区内公办学校,在课程研发、师资培训等领域开展全方位深度合作。先后与宁波教育学院、宁波大学合作,开

办宁波教育学院附属育才实验学校、宁波大学附属学校,与高校共享教育教学和培训资源。实现优质资源共通共享。不断拓展集团化办学的层面和模式,升级新时代教育共同体建设,实现农村、小规模学校覆盖面100%,2022年公办中小学覆盖面达90%。运用智慧教育技术,推进优质教育资源下沉,采取同步异地、同屏讲解的形式,共享好老师、好资源,率先实现农村学校和随迁子女学校同步课堂全覆盖。

打通交流渠道,高标准培育优质师资。全面实施教师“区管校聘”管理改革,深化义务教育学校校长教师交流,年均流动教师120名。开发“乐教江北”应用,为全体教师数字画像,依托大数据,推进教师个人最适发展、师资最优配置,项目入围教育领域数字化改革首批创新试点项目。



江北洪塘中心学校的孩子。 学校供图