



余姚四职校学生。  
学校供图

## 打破学历“天花板” 职校生逆袭成为名校硕士、博士生

“职校生并不意味着比任何人差。职校生一样可以有梦想,只要愿意为之努力奋斗,就一定可以撑起美好的未来!”随着升学机会的增多和途径的拓宽,越来越多职校生在逆袭成为名校的硕士生、博士生后,发出了这样的感慨。

宁波市鄞州职业高级中学2013届外贸专业毕业生杨圆圆,在这十来年先后经历了高职考、专升本、考研、申博……如今的她,正在同济大学环境科学与工程专业读博二。她完美逆袭成了“别人家的孩子”。

这条路是不是很难走?我们也能做到吗?杨圆圆的回答很坚定:“出身不好就用学术成果弥补,只要心中有梦想,你的面前就会是一条四通八达的道路。”

她的底气来自宁波职业教育十年改革巨变。很长一段时间,职业教育有一个学历的“天花板”,无形中阻碍着技术技能人才社会地位的提高。但随着国家层面新修订的《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件相继出台,宁波落地实施相关文件,职业教育多年来定位模糊的局面被扭转,实现了新的历史跨越。

“我们职校生也有机会跻身更好的赛道,和大家站在同一‘起跑线’,各凭本事,决定自

身的人生走向。”杨圆圆略带自豪地说。

在接受记者采访的几所学校相关负责人看来,2012年到2022年,十年的时光,职业教育的类型教育地位进一步凸显,学生自主选择的机会更多了。

鄞州职教中心学校副校长刘平感触很深:“以前每年中考放榜,当家长获悉自己孩子的中考成绩居于普职边缘时,选普高还是选职高,一直是一个令人纠结的问题。而现在,考生和家长正在转变对职高的认知和态度,意识到适合自己的才是最好的,高分报考职高的例子多起来。”

2017年新高考实施后,越来越多宁波中职生通过单招单考、中高职一体化升学、普高类升学和自主招生面试入学等通道考上本科院校。选择升学的中职学校毕业生中,机械、外贸、财会、商业等专业的成绩常年在全省名列前茅。

数据显示,2012年宁波中职学校考上本科院校的学生人数117人,到了2022年考上本科院校的学生人数达到1176人,实现数倍的增长,其中不乏浙江师范大学、中国计量大学等知名高校。毕业后,一些人继续往上深造,成功考上研究生、博士生。

### ●数据看变化

这十年,体系建设更加完善。全市现有职业(技工)院校50所,在校生15.73万人。近10年累计培养技术技能人才40万人,其中高技能人才占25.2%。

这十年,内涵发展高位提升。全市职业院校开设16大类135个专业,中职学校开设105个专业。

这十年,调整专业160余个,调整率近70%,专业与产业匹配度近80%。中职学生升入高一级学校比例超70%,较2012年提高38%。

这十年,教育保障坚强有力,中职生均公用经费为普高的1.5倍,高职生均经费1.2万。在全国首创实践能力导向的专业教师晋升机制。

这十年,教师发展成效显著,中职省特级教师从6人增加到24人,正高级教师从0人增加到31人,高级职称以上教师占比从23.98%上升到35.42%,双师型教师占比从63%上升到88%(不包括技工院校)。高职院校现有专任教师2958人,其中博士、硕士、正高级、副高级教师数分别占比8.28%、51.42%、8.32%、26.44%。

这十年,率先在全国出台《职业教育校企合作促进条例》,获评国家职业教育与产业协同创新试验区、首批国家产教融合建设试点城市。建成5所国家级、12所省级现代学徒制试点校;新增国家级首批现代产业学院1个,省级产教融合联盟3个、产学研合作协同育人项目35个。

这十年,率先在全省启动智慧教育综合改革,建成全国职业院校数字校园建设样板校3所,省级数字化基地、示范试点校13所,虚拟仿真实验教学中心39个,数字化模拟实训中心69个。建成国内首个农村社区(CLC)终身学习研究所,实施企业职工培训补助政策等。

这十年,建成5个部省级平台,4个部级对外交流项目。首开我国中职学校境外办学先河,现有境外办学机构7个。承办商务部援外培训,为122个发展中国家3326名产业界官员和员工提供141期培训。连续7年举办中国(宁波)-中东欧国家教育合作交流项目;投入3.7千万,建设“一带一路”教育合作项目42个。

## 建机制、搭平台…… 职业教育教师整体素质稳步提升

建设一支师德高尚、理念新颖、能力突出、实践丰富的职业教育教师队伍,是培养高素质人才的关键因素和根本保障。

十年间,宁波职业教育教师整体素质稳步提升,以双师素质为核心,改革新教师准入制度,深化教师考核评价改革。积极引进高端专业人才和能工巧匠,建机制、搭平台,为教师“赋能”,辐射带动全市中职学校推进“三教”改革。

叶丽是宁波行知中等职业学校建筑专业教师。回想2012年,她还是一名初级教师,更多是书本为主的灌输知识。十年间,随着产业结构不断优化,宁波发展方向将重点放在壮大实体经济上,制造业智能化改造已经摸索出多层次、多维度的打法与路径。

“这对我们中职教师的能力提出了更高更新的要求,既有扎实的理论基础又有过硬的专业技能。在这样的氛围下,目前,我所在的职业学校建筑专业教师中‘双师型’教师占比已经高达90%。师资队伍结构更加合理,整体研究能力也得到了很大提升。”叶丽说道。

叶丽说,如今职教老师职业发展空间更

广,有大量走出去的学习机会。去年,叶丽参加了首轮甬城教育名家领军工程,该工程邀请了全国知名的专家学者,为学员们搭建高水平成长平台。

除了理论素养的提升,自然也少不了实践操练的机会。叶丽表示,如今全面深化产教融合,校企合作更加多元化,“企业进学校”“教师、学生下企业”都是常事,学校还经常邀请企业专家参与课程、教材等的研发。在这个过程中,教师也能学习到最新的技术,保持熟练的本专业技术技能。有了更多深造机会,十年后,她获评“宁波市专业首席教师”。

像叶丽这样的专业成长故事还有很多,他们在这个看似平凡的岗位上,职业认同感越来越强。目前,宁波市中职学校专任教师4980人。其中,这十年来,中职省特级教师从6人增加到24人,正高级教师从0人增加到31人,高级职称以上教师占比从23.98%上升到35.42%，“双师型”教师占比从63%上升到88%(不包括技工院校)。宁波中职教育教师教学创新团队立项比例位居全省前列。